


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

 А.Д.Царюк

«27» августа 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины / практики

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Управление малым бизнесом

Международный менеджмент

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Самусев Н.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры социологии и философии

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|------------------|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Введение. | ОК-8 | тестирование | Зачет с оценкой |
| 2. | Тема 2. Негативные факторы техносферы. | ОК-8 | публичное выступление | Зачет с оценкой |
| 3. | Тема 3. Инженерная защита окружающей среды | ОК-8 | публичное выступление, конспект | Зачет с оценкой |
| 4 | Тема 4. Основы физиологии | ОК-8 | тестирование | Зачет с оценкой |
| 5 | Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. | ОК-8 | промежуточный контроль (опрос) | Зачет с оценкой |
| 6 | Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения | ОК-8 | конспект первоисточника, публичное выступление | Зачет с оценкой |
| 7 | Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС | ОК-8 | публичное выступление, конспект первоисточника, тестирование | Зачет с оценкой |
| 8 | Тема 8. Основы управления БЖД | ОК-8 | публичное выступление | зачет с оценкой |

Таблица 2.

Перечень компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенции |
|------------------|---|
| ОК-8 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

1. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 2 | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Публичное выступление (доклад) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы докладов |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|--|
| | | | Знает |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | 3-1 Не знает: виды, источники и предельные уровни опасных и вредных факторов, причины техногенных аварий и катастроф, основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, ее предмете и функциях. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. |
| | Базовый уровень Оценка | 3-1 Знает: | Знает основное содержание изучаемой дисциплины, имеет общее представление о ее |

| | | | |
|------|---|---|--|
| ОК-8 | «удовлетворительно»» | виды, источники и предельные уровни опасных и вредных факторов, причины техногенных аварий и катастроф, основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | предмете и функциях. Допускает некоторые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | З-1 Знает: виды, источники и предельные уровни опасных и вредных факторов, причины техногенных аварий и катастроф, основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Понимает содержание терминологического аппарата дисциплины, способен раскрыть специфику предмета и функций. Допускает несущественные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | З-1 Знает: виды, источники и предельные уровни опасных и вредных факторов, причины техногенных аварий и катастроф, основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Демонстрирует глубокое понимание специфики дисциплины, ее предмета, функций. Правильно использует основную терминологию дисциплины. |
| | | Умеет | |
| ОК-8 | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | У-1 Не умеет: применять знания в области безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события. | Не может грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет грамотно и обоснованно выстраивать причинно-следственные связи, не умеет использовать основы теоретических знаний в практической деятельности. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | У-1 Умеет: применять знания в области безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события. | Использует терминологию данной дисциплины, аргументирует свою точку зрения, умеет выстраивать причинно-следственные связи, умеет частично использовать основы теоретических знаний в практической деятельности. |
| | Средний уровень Оценка | У-1 Умеет: | Осознанно использует терминологию данной дисциплины, грамотно аргументирует свою |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | «хорошо» | применять знания в области безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события. | точку зрения, умеет выстраивать причинно-следственные связи, умеет использовать основы теоретических знаний в практической деятельности. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | У-1 Умеет: применять знания в области безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события. | Осознанно использует терминологию данной дисциплины, грамотно и обоснованно аргументирует свою точку зрения, умеет выстраивать причинно-следственные связи, умеет в полном объеме использовать основы теоретических знаний в практической деятельности. |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | В-1 Не владеет способностью оценивать зоны и продолжительность действия опасностей, способностью грамотно использовать знания об оказании первой помощи пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях. | Не ориентируется в содержании курса, не владеет методами анализа изучаемого материала, специальной терминологией изучаемой дисциплины, навыками сопоставления различных подходов. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | В-1 Владеет способностью оценивать зоны и продолжительность действия опасностей, способностью грамотно использовать знания об оказании первой помощи пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях. | Ориентируется в содержании курса, частично владеет методами анализа изучаемого материала, специальной терминологией изучаемой дисциплины, начальными навыками сопоставления различных подходов. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | В-1 Владеет способностью оценивать зоны и продолжительность действия опасностей, способностью грамотно использовать знания об оказании первой помощи пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях. | Хорошо ориентируется в содержании курса, владеет методами анализа изучаемого материала, специальной терминологией изучаемой дисциплины, навыками сопоставления различных подходов. |
| | Высокий уровень Оценка | В-1 Владеет | Свободно ориентируется в содержании курса, в полной мере владеет методами анализа |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| | «отлично» | способностью оценивать зоны и продолжительность действия опасностей, способностью грамотно использовать знания об оказании первой помощи пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях. | изучаемого материала, специальной терминологией изучаемой дисциплины, демонстрирует отличные навыки сопоставления различных подходов. |
|--|-----------|---|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию

по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Виды негативных воздействий в системе «человек — среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
6. Охарактеризуйте физический труд.
7. На какие типы подразделяются формы умственного труда?
8. Влияние на организм ИК- и УФ-излучений.
9. Перечислите средства индивидуальной и коллективной защиты от инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
10. Что относится к параметрам, характеризующим микроклимат производственных помещений?
11. В каких случаях устанавливаются допустимые величины показателей микроклимата в производственных помещениях?
12. Какие бывают меры защиты от теплового излучения?
13. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
14. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
15. Какие бывают типы вентиляции?
16. Методы защиты от вредных веществ, содержащихся в воздухе.
17. Раскройте термин «ПДК».
18. Перечислите источники электромагнитных излучений.
19. Какое действие электромагнитные излучения оказывают на организм человека?
20. Какие параметры электромагнитных излучений влияют на биологическую реакцию организма?
21. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на нервную систему человека?
22. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на иммунную систему человека?
23. Дайте определение понятию звук.
24. Дайте определение шума.
25. В каких единицах измеряется звуковое давление?
26. В отношении шума, какая величина на рабочем месте является нормируемой?
27. Дайте определение звукового давления и интенсивности звука?
28. Электрический ток какой частоты является наиболее опасным?
29. Действие электрического тока на человека. Виды электротравм.
30. Перечислите и дайте характеристику основных факторов, влияющих на исход электропоражения?
31. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».

32. Перечислите основные мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений и ликвидации их последствий.
33. Перечислите и охарактеризуйте поражающие факторы извержения вулкана.
34. Что такое цунами? Назовите основные районы их образования на планете?
35. Перечислите опасные гидрологические явления. Чем они вызываются?
36. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения.
37. По каким признакам классифицируются природные пожары?
38. Охарактеризуйте пути распространения инфекций.
39. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
40. В чем причина возникновения ЧС природного, техногенного, экологического, социального и биологического характеров?
41. По каким признакам классифицируются опасности?
42. Что такое факторы риска, каков механизм их действия?
43. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС разного характера?
44. Кто на предприятии отвечает за организацию охраны труда?
45. Какие виды работ поручено выполнять специалисту (отделу) по охране труда на предприятии?
46. Какие виды инструктажа используются на предприятии?
47. Когда проводят внеплановый инструктаж?
48. За какие нарушения законодательства по охране труда налагается уголовная ответственность?
49. Основные права и обязанности работника и работодателя.
50. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании.
51. Обязанности работника в области охраны труда.
52. Служба охраны труда в организации.
53. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
54. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
55. Обязанности работодателя при несчастном случае.
56. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев.
57. Сроки расследования несчастных случаев.
58. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
59. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
60. Виды инструктажей.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Примерный перечень тем для публичного выступления

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, цунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.

- 22. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
- 23. Безопасное поведение в быту.
- 24. Безопасность человека на транспорте.
- 25. Биологическая безопасность.
- 26. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
- 27. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
- 28. Международные организации в области БЖД.
- 27. Перспективы развития науки БЖД.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) баллов выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Тесты

Тест 1.

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли

- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
Б) 1
В) 3
Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) деятельность

Тест 2.

1. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы

2. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические

3. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
Б) импульсивные
В) техногенные
Г) экологические

4. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

5. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

6. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

7. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

9. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

10. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

Тест 3

1. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

2. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше

3. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

4. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы+

5. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

6. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы

7. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

8. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 4

9. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения

Г) температурного

10. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации

Б) до 10% информации

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.

9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

Критерии оценки

На «зачет» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.