

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.08.01 Международные экономические связи России

наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Международные экономические связи России»

Таблица 1.

Распределение компетенций и оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Международные экономические отношения России в XX в дореволюционный и советский периоды	ПК-34 ПК-36	опрос	вопросы к зачету
2.	Тема 2. Место России в системе международных экономических отношений	ПК-34 ПК-36	опрос	вопросы к зачету
3.	Тема 3. Внешняя торговля страны и ее положение в системе мирохозяйственных связей. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.	ПК-34 ПК-36	тест	вопросы к зачету
4.	Тема 4. Мировые товарные рынки и место России на них	ПК-34 ПК-36	опрос	вопросы к зачету
5.	Тема 5. Торгово-экономические отношения России с отдельными странами и экономическими союзами (интеграционными группировками)	ПК-34 ПК-36	опрос	вопросы к зачету
6.	Тема 6. Иностраннные инвестиции в Российскую Федерацию и российские капиталы за рубежом	ПК-34 ПК-36	опрос	вопросы к зачету

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины

7.	Тема 7. Участие России в мировых интеграционных процессах и в деятельности международных экономических организаций	ПК-34 ПК-36	контрольная работа	вопросы к зачету
----	--	----------------	--------------------	------------------

Таблица 2.
Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-34	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
ПК-36	способность анализировать деятельность предприятия с целью поиска наиболее эффективных направлений развития внешнеэкономических связей

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

Характеристика и инструментальное обеспечение оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива).	Задание для выполнения контрольной работы

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Содержание критериев оценивания результатов овладения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ПК-34	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-34. 3-1 Не знает: • понятийный аппарат дисциплины.	Не идентифицирует основные термины понятия, используемые в предметной области дисциплины.
		ПК-34. 3-2 Не знает: • основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.	Не знает название и содержание источников нормативно-правовой базы, регулирующей правила осуществления внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
	Достаточный уровень Оценка «зачтено»	ПК-34. 3-1 Знает: • понятийный аппарат дисциплины.	Идентифицирует основные термины понятия, используемые в предметной области дисциплины.
		ПК-34. 3-2 Знает: • основы правового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.	Знает название и содержание источников нормативно-правовой базы, регулирующей правила осуществления внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
ПК-36	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-36. 3-1 Не знает: • виды и формы осуществления международного экономического сотрудничества Российской Федерации.	Не идентифицирует формы, виды и направления международного экономического сотрудничества России.
		ПК-36. 3-2 Не знает: • роль свободных экономических зон в международном экономическом сотрудничестве России.	Не определяет роль и значение СЭЗ и других особых экономических режимов в сфере международного экономического сотрудничества.
	Достаточный уровень	ПК-36. 3-1	Идентифицирует формы, виды и направления

	Оценка «зачтено»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и формы осуществления международного экономического сотрудничества Российской Федерации. 	международного экономического сотрудничества России.
		<p>ПК-36. 3-2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль свободных экономических зон в международном экономическом сотрудничестве России. 	Определяет и оценивает роль и значение СЭЗ и других особых экономических режимов в сфере международного экономического сотрудничества.
Умеет			
ПК-34	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	<p>ПК-34. У-1</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать на примере конкретных ситуаций проблемы, связанные с реализацией различных форм международных экономических отношений. 	Не умеет идентифицировать, оценивать и устранять проблемы в развитии международных экономических отношений с участием России.
		<p>ПК-34. У-2</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать закономерности развития глобальной хозяйственной системы. 	Не умеет выявлять и обосновывать основные направления и факторы развития мирохозяйственной системы.
	Достаточный уровень Оценка «зачтено»	<p>ПК-34. У-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать на примере конкретных ситуаций проблемы, связанные с реализацией различных форм международных экономических отношений. 	Умеет идентифицировать, оценивать и устранять проблемы в развитии международных экономических отношений с участием России.
		<p>ПК-34. У-2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать закономерности развития глобальной хозяйственной системы. 	Умеет выявлять и обосновывать основные направления и факторы развития мирохозяйственной системы.
ПК-36	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	<p>ПК-36. У-1</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор экономических вариантов на основе сравнительного анализа 	Не умеет оценивать и выбирать варианты экономических решений из числа альтернативных.

		всех существующих параметров. ПК-36. У-2 Не умеет: • применять знания в разработке экономических стратегий и самостоятельно применять решения по вопросам совершенствования экономической деятельности.	Не умеет на научно-теоретической и нормативно-прагматической основе разрабатывать стратегию и тактику совершенствования деятельности экономических субъектов.
	Достаточный уровень Оценка «зачтено»	ПК-36. У-1 Умеет: • осуществлять выбор экономических вариантов на основе сравнительного анализа всех существующих параметров. ПК-36. У-2 Умеет: • применять знания в разработке экономических стратегий и самостоятельно применять решения по вопросам совершенствования экономической деятельности.	Умеет оценивать и выбирать варианты экономических решений из числа альтернативных. Умеет на научно-теоретической и нормативно-прагматической основе разрабатывать стратегию и тактику совершенствования деятельности экономических субъектов.
Владеет			
ПК-34	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-34. В-1 Не владеет: • навыками анализа особенностей экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов.	Не владеет способностью анализировать различные аспекты функционирования экономических систем и внешнеэкономической деятельности стран и регионов.
	Достаточный уровень Оценка «зачтено»	ПК-34. В-1 Владеет: • навыками анализа особенностей экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов.	Владеет способностью анализировать различные аспекты функционирования экономических систем и внешнеэкономической деятельности стран и регионов.
ПК-36	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	ПК-36. В-1 Не владеет: • способность анализировать деятельность	Не владеет навыками анализа функционирования предприятий и фирм в целях оптимизации внешнеэкономической

		предприятия с целью поиска наиболее эффективных направлений развития внешнеэкономических связей.	деятельности.
	Достаточный уровень Оценка «зачтено»	ПК-36. В-1 Владеет: • способность анализировать деятельность предприятия с целью поиска наиболее эффективных направлений развития внешнеэкономических связей.	Владеет навыками анализа функционирования предприятий и фирм в целях оптимизации внешнеэкономической деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установления соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько

ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимся проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Международные экономические отношения России в XX в дореволюционный и советский периоды

Вопросы для устного опроса:

1. Международное положение России в начале прошлого века.
2. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке.
3. Наиболее представительные иностранные торгово-экономические партнеры; присутствие иностранного капитала на территории России и российского за рубежом.
4. Международное сотрудничество Советской России и СССР в период до начала Великой отечественной войны.
5. Особенности экономических связей со странами Европы, Азии и Америки.
6. Международные экономические связи Советского Союза в период II мировой войны.
7. Роль СССР в образовании мировой социалистической системы.
8. Возникновение СЭВ, социалистическая экономическая интеграция и роль СССР в ней.
9. Сотрудничество с несоциалистическими странами.
10. Активизация внешнеэкономических связей СССР в 70-80-х гг.
11. Мировой энергетический кризис.
12. Превращение Советского Союза в ведущего поставщика топливно-сырьевых товаров на мировой рынок.
13. География и структура поставок; наиболее крупные партнеры.
14. Экономические причины перестройки в СССР и ее последствия.
15. Ослабление позиций Советского Союза на основных товарных рынках в конце 80-х гг.
16. Ликвидация СЭВ и утрата былых позиций на рынках стран Центральной и Восточной Европы.
17. Распад Советского Союза и его экономические последствия.

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Тема 2. Место России в системе международных экономических отношений

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика интернационализации хозяйственной жизни на современном этапе - процесс глобализации.
2. Международная торговля, международное движение капитала, развитие сферы услуг в эпоху глобализации.
3. Начальный этап развития международных экономических связей России (90-е годы прошлого столетия).
4. Влияние внутриэкономических процессов в России на ее место и роль в международном разделении труда и на мировом рынке: экономический и научно-технический потенциал, структурные процессы в сфере производства, кризис милитаризированной экономики.
5. Организационно-правовая система обеспечения международных связей, интеграции России и ее субъектов в мировое хозяйство в советское время и в настоящий период.
6. Рыночные преобразования в РФ и их последствия для развития международных связей страны.

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Тема 4. Мировые товарные рынки и место России на них

Вопросы для устного опроса:

1. Топливо-сырьевые рынки мира и роль России в качестве важнейшего поставщика продукции на эти рынки.
2. Топливо-энергетическая и сырьевая составляющие российского экспорта.
3. Положение России на главных мировых рынках энергоносителей – нефтяном и газовом; конкурентоспособность российских энергетических компаний и перспективы их развития.
4. Мировая аграрно-продовольственная проблема.
5. Роль внешнеэкономических связей России в обеспечении решения продовольственной безопасности страны и в потенциальном увеличении экспорта воспроизводимых товаров.
6. Проблемы продвижения отечественной продукции на рынки черных и цветных металлов.
7. Прежнее и нынешнее положение России на мировом рынке военной техники и вооружений.
8. Развитие российского транзита в мировом транспортном обеспечении внешнеторговых перевозок.

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Тема 5. Торгово-экономические отношения России с отдельными странами и экономическими союзами (интеграционными группировками)

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние и перспективы развития экономического сотрудничества России со странами Европы: Европейский Союз - основной торгово-экономический партнер России.
2. Особая роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС от 24 июня 1994 г.
3. Новые отношения со странами Центральной и Восточной Европы.
4. Внешнеэкономические связи России со странами Северной и Латинской Америки.
5. Состояние и перспективы сотрудничества России со странами АТР: Китай, Япония, Индия и Республика Корея – основные торгово-экономические партнеры России в Азии.
6. Экономические связи со странами АСЕАН.
7. Международные экономические связи России с развивающимися странами Африки.

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Тема 6. Иностраннные инвестиции в Российскую Федерацию и российские капиталы за рубежом

Вопросы для устного опроса:

1. Международное движение капитала: классификация форм межстрановой миграции капитала; прямые заграничные капиталовложения и их распределение в мировом хозяйстве; структура и динамика иностранных инвестиций.
2. Роль ТНК в притоке прямых иностранных инвестиций.
3. Основные формы работы с иностранными инвесторами (совместные предприятия, особые экономические зоны, свободные таможенные зоны), их сравнительная оценка.
4. Россия в сфере международных инвестиций; иностранный капитал в России.
5. Оценка инвестиционной привлекательности России в целом и отдельных ее регионов.

6. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
7. Региональное и отраслевое распределение иностранных инвестиций в России.
8. Легитимный экспорт российского капитала.
9. Объемы и направления деятельности российского капитала за рубежом.
10. Бегство капиталов из России.
11. Анализ причин нелегального вывоза российского капитала из России.
12. Предполагаемые масштабы и пути утечки капитала за рубеж.
13. Меры по предотвращению бегства капиталов из России.

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тестовые задания

Тема 3. Внешняя торговля страны и ее положение в системе мирохозяйственных связей. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации

1. **Тестовый вопрос 1:** какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта?

- а) продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене;
- б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;**
- в) вероятность нанесения ущерба национальной экономике

2. **Тестовый вопрос 2:** квотами принято называть:

- а) лимиты;**
- б) запреты;
- в) штрафы.

3. **Тестовый вопрос 3:** последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:

- а) 2010;**
- б) 2000;
- в) 2016.

4. **Тестовый вопрос 4:** что такое офшорная зона?

а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;

б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;

в) **территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.**

5. **Тестовый вопрос 5:** назовите меру, которая применяется против субсидиарного импорта в РФ:

- а) налоговая льгота;
- б) **компенсационная пошлина;**
- в) антидемпинговая пошлина.

6. **Тестовый вопрос 6:** условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара – это:

- а) FOP;
- б) FOB;
- в) **CIF.**

7. **Тестовый вопрос 7:** где находится штаб-квартира Всемирной торговой организации?

- а) в Гааге;
- б) **в Женеве;**
- в) в Брюсселе.

8. **Тестовый вопрос 8:** какая из перечисленных валют не является свободно конвертируемой?

- а) доллар США;
- б) датская крона;
- в) **казахский тенге.**

9. **Тестовый вопрос 9:** безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей – это:

- а) **клиринг;**
- б) факторинг;
- в) демпинг.

10. **Тестовый вопрос 10:** какая из мер в обязательном порядке применяется вместе с квотированием?

- а) таможенная очистка;
- б) лоббирование;
- в) **лицензирование.**

11. **Тестовый вопрос 11:** на какой счет, согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций?

- а) **транзитный;**
- б) валютный;
- в) расчетный.

12. **Тестовый вопрос 12:** Таможенный режим, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории, — это:

- а) реимпорт;
- б) реэкспорт;
- в) **выпуск для внутреннего применения.**

13. **Тестовый вопрос 13:** какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?
- а) поручения;
 - б) комиссии;**
 - в) брокерский.
14. **Тестовый вопрос 14:** метод для определения качества товара «тель-кель» не применяется в договорах на продажу:
- а) чая и кофе;
 - б) товаров массового потребления;**
 - в) зерновых культур.
15. **Тестовый вопрос 15:** на какой вид перевозок приходится основной объем грузооборота мировой внешней торговли?
- а) железнодорожные;
 - б) автомобильные;
 - в) морские.**
16. **Тестовый вопрос 16:** кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?
- а) Правительство РФ;**
 - б) Президент РФ;
 - в) Министерство иностранных дел РФ.
17. **Тестовый вопрос 17:** покупка или продажа крупных партий иностранной валюты – это:
- а) девальвация;
 - б) ревальвация;
 - в) валютная интервенция.**
18. **Тестовый вопрос 18:** нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:
- а) Гражданском кодексе РФ;
 - б) Конституции РФ;**
 - в) Административном кодексе РФ.
19. **Тестовый вопрос 19:** контракты, заключаемые на срок 3-5 лет – это ... контракты:
- а) краткосрочные;
 - б) среднесрочные;
 - в) долгосрочные.**
20. **Тестовый вопрос 20:** в каком году была образована торгово-промышленная палата РФ?
- а) в 1991 году;**
 - б) в 1998 году;
 - в) в 2001 году.
21. **Тестовый вопрос 21:** управление композицией внешнего долга – это:
- а) регулирование курса национальной валюты относительно иностранных валют;
 - б) поддержание приемлемой для страны структуры внешней задолженности с точки зрения уровня процентов;**
 - в) поддержание баланса между экспортными и импортными торговыми операциями.

22. **Тестовый вопрос 22:** для открытых международных торгов характерно размещение заказов на:

- а) строительство объектов «под ключ»;
- б) специальное оборудование;
- в) **стандартное и универсальное оборудование.**

23. **Тестовый вопрос 23:** в какое количество групп сформулированы термины ИНКОТЕРМС?

- а) **4;**
- б) 8;
- в) 16.

24. **Тестовый вопрос 24:** при формировании трансферных цен транснациональные корпорации ориентируются на:

- а) среднеотраслевые цены;
- б) **конкурентные цены;**
- в) внутренние цены.

25. **Тестовый вопрос 25:** для экспортера наименее надежной формой расчетов является:

- а) чек;
- б) **банковский перевод;**
- в) аккредитив.

26. **Тестовый вопрос 26:** трамповое судоходство осуществляется:

- а) строго по расписанию;
- б) по требованию для перевозки единичных грузов;
- в) **на нерегулярной основе.**

27. **Тестовый вопрос 27:** косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности связан с:

- а) **посредничеством;**
- б) выдачей доверенностей;
- в) сбором и анализом информации.

28. **Тестовый вопрос 28:** что является основой для начисления НДС?

- а) стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ;
- б) таможенная стоимость;
- в) **таможенная стоимость + пошлины + акцизы.**

29. **Тестовый вопрос 29:** внешнеторговая деятельность – это:

а) **деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности;**

б) деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения;

в) деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах.

30. **Тестовый вопрос 30:** оборот внешней торговли представляет собой:

а) денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг;

б) денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг;

в) **экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени.**

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 7. Участие России в мировых интеграционных процессах и в деятельности международных экономических организаций

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1-2 стр.) с обоснованием создания целевой интеграционной группировкой с участием России.
2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер экономической деятельности, которые могут стать основой для интеграционного экономического образования с участием России на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Сфера деятельности (список для примера)	Описание текущего положения России в выбранной сфере	Обоснование и направления развития экономического интеграционного образования
Финансы		
Военные технологии		
IT-технологии		

3. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного экономического интеграционного образования с участием России по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент профессионально выполняет контрольную работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет контрольную работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению контрольной работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить контрольную работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика внешнеэкономических связей России в конце XIX - начале XX веков.
2. Особенности международного сотрудничества СССР с зарубежными странами в советский период.
3. Идеологические проблемы развития внешнеэкономических связей Советского Союза. Рыночные преобразования в России и последствия для развития внешнеэкономической деятельности страны.
4. Место и роль России в международном разделении труда и на мировом рынке. Природные ресурсы, территориально-производственная структура и научно-технический потенциал России.
5. Основные направления международных экономических связей России. Особенности государственного регулирования внешней торговли в современной России.
6. Особенности и проблемы товарной структуры внешнеторгового оборота России. Пути ее совершенствования. Проблемы национальной экономической безопасности.
7. Экономические отношения России с промышленно развитыми странами. Особенности торгово-экономических отношений со странами Европейского Союза и США.
8. Торгово-экономические отношения России с азиатскими странами: Китаем, Японией, Индией и Новыми индустриальными странами (Южной Кореей, Малайзией, Таиландом, Сингапуром и др.).
9. Иностраный капитал в России. Виды иностранных инвестиций и их характеристика. Особенности совместного предпринимательства. Характеристика регионов и отраслей наибольшей привлекательности для иностранного капитала.
10. Экономические отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в советский период и в настоящее время.
11. Основные направления развития экономических отношений России с развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки.
12. Мировой валютный рынок и основные виды валютных операций. Основные формы международного кредита в сфере внешнеэкономической деятельности России.
13. Экспорт и бегство капитала из России. Характеристика причин и последствий этих явлений. Возможные меры по предотвращению утечки капиталов из России.
14. Формы организации и правовые основы международных расчетов России. Роль центрального банка страны в этом процессе.
15. Платежный и торговый балансы России, их структура и основные показатели.
16. Проблемы внешней задолженности России и других стран по отношению к России. Участие России в Парижском и Лондонском клубах.
17. Сущность и формы региональной интеграции. Основные интеграционные объединения мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, АСЕАН) и сотрудничество с ними России.
18. Основные проблемы и перспективы интеграционного развития в рамках СНГ. Характеристика субрегиональных интеграционных группировок на постсоветском экономическом пространстве.
19. Россия в международном трудовом обмене. Эмиграционная и иммиграционная политика России: характеристика текущей ситуации.

20. Участие России в международных экономических организациях и в социально-экономических учреждениях системы ООН.

Контролируемые компетенции: ПК-34, ПК-36.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценки:

– оценка *«зачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков;

– оценка *«незачтено»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.