

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.07.2024 19:57:25  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая интеграция

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

блок Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Профиль подготовки

**Мировая экономика**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

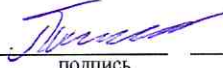
Очная форма: Курс 4, семестр 8


Заочная форма: Курс 5, семестр 9

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.


Составители рабочей программы: к.э.н., доцент, доцент каф. Экономики и инноваций

 Тимохин Д.В. 1.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и инноваций  
 Трубочеев Е.В. 1.07 2020 г.  
дата.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭИИ


(протокол №17 от «02»июля 2020 г.)

Заведующая кафедрой  
 Манахова И.В. 2020 г. 02.07  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г.  И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
декан  
факультета

« 31 » 08 2020 г.  Л.В Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 31 » 08 2020 г.  В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр № 01 « 31 » 08 2020 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цели** дисциплины «Международная экономическая интеграция» – дать студентам знание о современных процессах международной экономической интеграции, происходящих в мировой экономике, как о закономерном явлении в условиях растущей глобализации.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные теории и практику международной экономической интеграции;
- раскрыть роль международной экономической интеграции в современных условиях глобализации;
- изучить опыт экономической интеграции в различных регионах мира;
- изучить специфику экономической интеграции на евразийском пространстве;
- рассмотреть последствия (эффекты) международной экономической интеграции, сформировать умения и навыки оценки и мониторинга процессов международной экономической интеграции.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции;
- основные теории международной экономической интеграции;
- предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;
- стадии интеграционного процесса;
- макроэкономические эффекты экономической интеграции;
- опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира;
- правила ВТО в отношении международной экономической интеграции;
- современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира;
- содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.

### **уметь:**

- анализировать процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике;
- оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира;
- различать виды торгово-экономических союзов;
- оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.

### **владеть:**

- методиками исследования феномена международной экономической интеграции;
- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;
- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ПК-34	способностью анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
ПК-35	способностью на основе аналитических данных прогнозировать возможные тенденции развития мировых рынков

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к блоку Б1.В.ДВ.9 (дисциплины по выбору) и выбирается студентами на альтернативной основе. Изучение дисциплины позволяет студентам получить специализированные знания и навыки, необходимые для участия в международных экономических отношениях и более полного понимания интеграционных процессов регионального и глобального характера, протекающих в мировой экономике

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

108 часов (3 з.ед.), форма отчетности - зачет

№ раздел а	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>	Опрос
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p> <p>Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов</p>	Опрос

3	<p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз</p>	<p>стран.</p> <p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.</p> <p>ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>	Опрос
4	<p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки</p>	<p>Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН.</p> <p>Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).</p> <p>Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДЖ – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС – восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства</p>	Тест

		(ОАЕ) в интеграции африканских государств.	
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	<p>Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА.</p> <p>Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.</p>	Опрос
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	<p>Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.</p> <p>Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.</p>	Опрос
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	<p>Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.</p> <p>Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.</p>	Опрос
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и	Опрос

экономической интеграции в рамках СЭВ	вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.
---------------------------------------	--

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Зачет</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Зачет</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	96	96
Зачет	4	4

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, включая подготовку к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	12	4	4		4

2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	15	4	6		5
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	16	6	6		4
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	15	4	6		5
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	12	4	4		4
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	13	4	4		5
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	12	4	4		4
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	11	4	2		5
Зачет		2		2		2
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		<b>36</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, включая подготовку к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	16	2	2		12
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	17	2	2		13
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	12	-	-		12
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	13	-	-		13
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	12	-	-		12
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	13	-	-		13
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	12	-	-		12
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	13	-	-		13
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.



## 5. Тематический план учебной дисциплины «Международная экономическая интеграция»

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>				
	Практические занятия	4	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	Домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p>				

	Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.				
	Практические занятия	6	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Лекции	6	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт. От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.				
	Практические занятия	6	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.				
	Практические занятия	6	Деловая игра (2 часа), Традиционное занятие (24 часа)	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Тест
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 5. Интеграционные объединения смешанного	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА -				

типа.	североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА. Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 7. Россия в	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

мировых интеграционных процессах	Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Самостоятельная работа студента				
Подготовка докладов. Повторение материала.					

Зачет		2			
<b>Итого</b>		<b>108</b>			

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>				
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	Домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
Подготовка докладов. Повторение материала.					
Тема 2. Основные этапы и формы	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок,				

региональной интеграции.	экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в разворачивании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.				
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Лекции	-			
	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>				

	Практические занятия	-			Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции	-			
	тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 5. Интеграционные объединения	Лекции	-			
	Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример				



смешанного типа.	микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА. Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции	-			
	Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 7. Россия в мировых	Лекции	-			
	Особенности интеграции России в мировую экономику.				

интеграционных процессах	Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекции	-			
	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
Подготовка докладов. Повторение материала.					
<b>Итого</b>		<b>108</b>			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

### 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть дисциплиной «Международная экономическая интеграция», а с другой – интенсивность обучения не вызовет у этих студентов стресса.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса без потерь в качестве и во времени обучения, являются интерактивные методы обучения.

При изучении Международная экономическая интеграция необходимо максимально широко использовать возможности современной сети Интернет, знакомить студентов со структурой глобального информационного пространства международных организаций. Кроме того, в целях более активного ознакомления интерактивных задач.

Данные задачи, помимо традиционных, содержат следующие элементы:

а) вопросы, для ответы на которых необходимо использовать не только получаемую на лекционных занятиях информацию, но и информацию, поиск которой студент осуществляет самостоятельно в сети интернет.

б) вопросы, носящие дискуссионный характер и опирающиеся на актуальные для международной экономической интеграции. При ответе на них студенты опирались не только на полученные на лекционных занятиях знания теории и личную эрудицию, но и на результаты личного анализа опыта решения компаниями подобных проблем. Другой важной при ответе на заданный вопрос группой аргументов являются те из них, которые опираются на личный опыт студентов либо из родных и знакомых.

- электронные плакаты (презентации);

- сетевые информационные технологии обучения и взаимодействия.

Аудиторные занятия в интерактивной форме:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	16
	ПР	Деловая игра	18
Итого:			34

Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Коммуникативная лекция	4
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: в середине каждого семестра проводится межсессионная аттестация студентов в форме контрольной работы.

## **7.2. Вопросы к зачету:**

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
  2. Типология международных интеграционных объединений.
  3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
  4. Структура международных организаций
  5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
  6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.
  8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
  9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
  10. Международные организации в международных отношениях
  11. История создания ООН
  12. Основные органы ООН: функции и полномочия
  13. Миротворческая деятельность ООН
  14. Проблемы реформирования ООН
  15. Специализированные учреждения ООН в структуре Организации
  16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование
  17. Место НАТО в концепции «атлантизма»
  18. НАТО: структура и функционирование
  19. Развитие идеи о единой Европе до середины 1950-х гг.
  20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
  21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
  22. СБСЕ: история создания, деятельность
  23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование.
  24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур
- Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

### **а. Критерии оценки**

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«незачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>

7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

1. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444791>

2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433220>

3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431851>

**10.2** Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02065-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434611>

**10.3** Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02067-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434612>

#### 10.4 Дополнительная литература

4 Гусаков Н.П., Белова И.Н., Стренина М.А. Международные валютно – кредитные отношения – М.: Инфра – М., 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=32412>)

5 Орлова Н. Ресурсы глобальной экономики – М.: Дашков и К, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=300588>)

6 Кривенький, А. И. Международное частное право : учебник для бакалавров / А. И. Кривенький. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-394-03687-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091571> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<b>Официальные сайты</b>	
Росстат	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp"><u>http://www.forecast.ru/mainframe.asp</u></a>
<b>Базы данных, информационно-поисковые системы</b>	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;	
«ScienceDirect», «EconLit» профессиональные поисковые системы	
<b>EBSCO</b> – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
<b>"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111)</b> - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>
<b>ProQuest: ABI /InformGlobal</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/lugin"><u>http://proquest.umi.com/lugin</u></a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр	<a href="http://uisrussia.msu.ru"><u>http://uisrussia.msu.ru</u></a>



информационных исследований	
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>

*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>