

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



А.Д.Царюк

27 августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.17 Логика**

---

наименование дисциплины / практики

**38.03.01 Экономика**

---

шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

---

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доцент Воронцов Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
социологии и философии

протокол № 1 от « 27 » августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой:



А.Д.Царюк

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Логика»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в предмет. Тема 1. Предмет и законы логики	ОК-1	Тест. Контрольная работа	Диф. зачет
2.	Раздел II. Понятие Тема 2. Виды и операции над понятиями	ОК-1	Тест. Коллоквиум Контрольная работа	Диф. зачет
3.	Раздел III. Суждение Тема 3. Простые суждения Тема 4. Сложные суждения	ОК-1	Тест. Коллоквиум Контрольная работа	Диф. зачет
4.	Раздел IV. Умозаключение Тема 5. Дедуктивные умозаключения Тема 6. Недедуктивные умозаключения	ОК-1	Тест. Коллоквиум Контрольная работа	Диф. зачет
5.	Раздел V. Доказательство и опровержение Тема 7. Доказательство и опровержение Тема 8. Тактические приемы спора	ОК-1	Тест Контрольная работа	Диф. зачет

Таблица 2.

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Знания, умения, владения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## 2.Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовые задания по разделам
2	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценивать уровень усвоения учебного материала.	Комплекты заданий по разделам
3	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых докладов по разделам
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
5	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов

### 3.Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-1	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	3-1 Не знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и законы логики;</li> <li>• виды и операции над понятиями, отношения между понятиями;</li> <li>• структуру суждения, специфику простых и сложных суждений;</li> <li>• виды и структуру умозаключений;</li> <li>• категориальный аппарат логики;</li> <li>• типичные логические ошибки в рассуждениях</li> </ul>	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных законах и правилах логического мышления, различных способах аргументации, распространенных логических ошибках в рассуждениях и запрещенных способах аргументации. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	3-1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и законы логики;</li> <li>• виды и операции над понятиями, отношения между понятиями;</li> <li>• структуру суждения, специфику простых и сложных суждений;</li> <li>• виды и структуру умозаключений;</li> <li>• категориальный аппарат логики;</li> <li>• типичные логические ошибки в рассуждениях</li> </ul>	Имеет поверхностное представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных законах и правилах логического мышления, различных способах аргументации, распространенных логических ошибках в рассуждениях и запрещенных способах аргументации. Допускает ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	3-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и законы логики;</li> <li>• виды и операции над понятиями, отношения между понятиями;</li> <li>• структуру суждения, специфику простых и сложных суждений;</li> <li>• виды и структуру умозаключений;</li> </ul>	Имеет четкое представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных законах и правилах логического мышления, различных способах аргументации, распространенных логических ошибках в рассуждениях и запрещенных способах аргументации. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальный аппарат логики;</li> <li>типичные логические ошибки в рассуждениях</li> </ul>	представляет, как использовать основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<p>3-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и законы логики;</li> <li>• виды и операции над понятиями, отношения между понятиями;</li> <li>• структуру суждения, специфику простых и сложных суждений;</li> <li>• виды и структуру умозаключений;</li> <li>• категориальный аппарат логики;</li> <li>типичные логические ошибки в рассуждениях</li> </ul>	Имеет полное представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных законах и правилах логического мышления, различных способах аргументации, распространенных логических ошибках в рассуждениях и запрещенных способах аргументации. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности.
		Умеет	
ОК-1	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<p>У-1</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>• не умеет выстраивать причинно-следственные связи в сфере философского знания;</li> <li>• не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>	Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать логическими понятиями, устанавливать логический смысл суждения; выявлять логические ошибки и использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания – формы и методы логики при решении социальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<p>У-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>• не умеет выстраивать причинно-следственные связи в сфере философского знания;</li> <li>• не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>	Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать логическими понятиями, но допускает некоторые ошибки, умеет устанавливать логический смысл суждения; выявлять логические ошибки и использовать данный навык в технике ведения диалога; может частично использовать полученные знания – формы и методы логики при решении социальных и профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка	<p>У-1</p> <p>Умеет:</p>	Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить

	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>• не умеет выстраивать причинно-следственные связи в сфере философского знания;</li> <li>• не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>	аргументацию и оперировать логическими понятиями, допуская несущественные ошибки, умеет точно устанавливать логический смысл суждения; выявлять логические ошибки и использовать данный навык в технике ведения диалога; может использовать полученные знания – формы и методы логики при решении социальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<p>У-1</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>• не умеет выстраивать причинно-следственные связи в сфере философского знания;</li> <li>• не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>	Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать логическими понятиями, не допуская ошибок, умеет точно устанавливать логический смысл суждения; выявлять логические ошибки и использовать данный навык в технике ведения диалога; может использовать полученные знания – формы и методы логики при решении социальных и профессиональных задач
		Владеет	
ОК-1	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<p>В-1</p> <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний;</li> <li>• навыками обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной;</li> <li>• навыками грамотного использования риторических приемов;</li> <li>• навыками обнаружения логических ошибок.</li> </ul>	Не владеет навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний, применения основных логических законов, обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной, избегания логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаружения их в чужих рассуждениях. Не способен пользоваться разрешенными риторическими приемами.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<p>В-1</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний;</li> <li>• навыками обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной;</li> <li>• навыками грамотного использования риторических приемов;</li> </ul>	Владеет некоторыми практическими навыками аргументации, доказательства и опровержения, навыками решения логических задач с использованием различных методов. Имеет частичные навыки ведения дискуссий и построения рациональной аргументации.



		навыками обнаружения логических ошибок.	
	Средний уровень Оценка «хорошо»	В-1 Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний;</li> <li>• навыками обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной;</li> <li>• навыками грамотного использования риторических приемов;</li> </ul> навыками обнаружения логических ошибок.	Хорошо владеет навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний, применения основных логических законов, обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной, избегания логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаружения их в чужих рассуждениях. Способен пользоваться разрешенными риторическими приемами.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	В-1 Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний;</li> <li>• навыками обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной;</li> <li>• навыками грамотного использования риторических приемов;</li> </ul> навыками обнаружения логических ошибок.	В полной мере владеет навыками ведения диалога на основе полученных логических знаний, применения основных логических законов, обоснования своей точки зрения и опровержения противоположной, избегания логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаружения их в чужих рассуждениях. Способен грамотно и эффективно пользоваться разрешенными риторическими приемами.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

## **Контрольная работа как форма оценки результатов обучения**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Ключ к успешному написанию контрольной работы лежит в предварительной подготовке. Список вопросов известен студенту заранее. На каждый из вопросов учащийся должен найти ответ самостоятельно в материалах учебного пособия и конспекта лекций. Найденные ответы осознаются, записываются и заучиваются. Указанная процедура является необходимым условием допуска к написанию контрольной работы по пройденной теме. В списке вопросов отражены базовые пункты проверяемого материала. Их осмысленное воспроизведение является необходимым и достаточным свидетельством понимания пройденной темы.

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного

оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по

овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Комплект тестов (тестовых заданий)

#### Раздел I. Введение в предмет

1. Какой закон логики нарушен в следующем рассуждении?

«Некто встретил кого-то. Кто-то изобрел велосипед. Некто встретил изобретателя велосипеда».

1. закон тождества
2. закон исключенного третьего
3. закон противоречия

2

«Если металл нагреть, то он расширяется». Какова форма данного высказывания?

1. Либо А, либо В
2. Если А то В, а если В, то С
3. правильный ответ не указан

3

Все треугольники — фигуры. Какое из нижеследующих высказываний имеет такую же логическую форму?

1. Большинство депутатов - люди непростые.
2. Некоторые ромбы квадраты
3. правильный ответ не указан

4

Какому из перечисленных принципов должно соответствовать правильное мышление

1. принципу определенности
2. принципу относительности
3. принципу единства и борьбы противоположностей

5

В европейскую культуру слово "логика" было введено:

1. Аристотелем
2. стоиками
3. мегариками

6

Какой закон логики нарушен в лозунге "Невозможное возможно"

1. тождества
2. исключенного третьего
3. противоречия

7

Какова логическая форма пословицы: "Что посеет человек, то и пожнет"

1. Все А есть В
2. Либо А, либо В
3. А или В

8

Какие из перечисленных слов относятся к логическим терминам

1. "есть", "все", "если..., то", "и", "или"
2. логика, суждение, умозаключение
3. все перечисленные

9

Может ли логически корректное рассуждение давать фактически ложный вывод

1. да
2. нет, конечно
3. правильный ответ не указан

10

Цель логики —

1. сделать слабый аргумент сильным, а сильный - слабым
2. доказать, что всё относительно
3. правильный ответ не указан

11

Какой закон логики нарушен в диалоге. "Вы сами выращиваете виноград или только продаете?" - "Сам выращиваю". - "И где этот сорт растет?" - "Не знаю".

1. тождества
2. исключенного третьего
3. противоречия

12

Укажите пословицу, имеющую ту же логическую форму, что и пословица "Каждая река к морю течёт".

1. Что посеет человек, то и пожнет
2. Всё течёт, всё меняется
3. Мал почин, да дорог

13

Чтобы выявить логическую форму рассуждения надо:

1. поменять нелогические термины на переменные, а логические оставить без изменения
2. поменять логические термины на переменные, а нелогические оставить без изменения
3. правильный ответ не указан

14

Может ли логически некорректное рассуждение иметь фактически верный вывод?

1. да
2. нет, конечно
3. правильный ответ не указан

15

Синонимом в выражению "символическая логика" является выражение

1. индуктивная логика
2. дедуктивная логика
3. правильный ответ не указан

## Раздел II. Понятие

16

Ограничением понятия "чемпион мира" будет понятие

1. чемпион Европы
2. чемпион мира по шахматам
3. чемпион

17

Как соотносятся понятия "человек, знающий английский язык" и "человек, знающий европейский язык"?

1. равнозначность
2. второе понятие подчиняет первое
3. первое понятие подчиняет второе

18

Какое из перечисленных понятий является единичным?

1. Ф.М. Достоевский
2. психолог
3. великий русский писатель

19

В отношении пересечения находятся следующие понятия:

1. слово, предложение
2. большой человек, большой автомобиль
3. высокий, богатый

20

Кого больше мальчиков или внуков?

1. мальчиков
2. внуков
3. правильный ответ не указан

21

Если перед понятием можно вставить слово "каждый" и суть предложения, где встречается это понятие не изменится, то данное понятие употреблено в смысле...

1. собирательном
2. разделительном
3. правильный ответ не указан

22

Если объем понятия уменьшается, то его содержание...

1. увеличивается
2. не изменяется
3. уменьшается

23

Как называется логическая операция, в ходе которой раскрывается содержание понятия?

1. определение
2. деление
3. ограничение

24

В каком смысле - собирательном или разделительном - употреблено понятие "парламентарии" в предложении: "Парламентарии отнеслись к инициативе президента прохладно"?

1. в разделительном
2. в собирательном
3. правильный ответ не указан

25

По характеру объема понятия делятся на:

1. пустые и общие
2. пустые, общие, единичные
3. все представленные ответы ложны

26

Правильно ли выполнено обобщение: "Нью-Йорк" - "США" - "Америка".

1. конечно
2. нет

27

Ограничьте понятие "человек, знающий китайский язык".

1. "человек, знающий восточные язык"
2. "человек, знающий все языки"
3. "человек, посещавший Пекин"

28

В каком смысле - собирательном или разделительном - употреблено понятие "европейцы" в предложении: "В XV веке европейцы открыли Америку"?

1. в разделительном
2. в собирательном
3. правильный ответ не указан

29

Как соотносятся понятия "пустая чашка" и "пустая тарелка"?

1. подчинение
2. пересечение
3. соподчинение

30

Каким условием является наличие прямоугольника для наличия квадрата?

1. достаточным
2. необходимым, но недостаточным
3. не необходимым и недостаточным

### Раздел III. Суждение

31

"Если она будет с ним встречаться, я лишу ее наследства" - подумал отец. Однако затем он принял решение диаметрально противоположное. Какое это решение?

1. Она будет с ним встречаться, но я не лишу ее наследства
2. Если она не будет с ним встречаться, то я не лишу тебя наследства
3. Она не будет с ним встречаться, и он лишит ее наследства

32

Какова распределенность терминов в часноутвердительном суждении?

1. субъект и предикат распределены
2. субъект и предикат нераспределены
3. правильный ответ не указан

33

В какой комбинации ложен союз "Если А, то В"

1. ИИ
2. ИЛ
3. ЛИ

34



Если прав Декарт, утверждающий, что человек - это душа, а душа - это мышление, то каким условием является для человека наличие разумности

1. -не достаточным, ведь ещё есть тело
2. необходимым и достаточным
3. не необходимым и не достаточным

35

Охарактеризуйте количество суждения "Некоторые лекарства опаснее некоторых болезней".

1. обще-частное
2. частно-частное
3. обще-общее

36

В какой комбинации ложен союз "А или В"?

1. ИИ
2. ЛЛ
3. ЛИ

37

Какова распределенность терминов в частноотрицательном суждении?

1. субъект и предикат распределены
2. субъект и предикат не распределены
3. правильный ответ не указан

38

Какое суждение будет равнозначным к суждению "Только внимательные побеждают"?

1. Все победители внимательны
2. Все внимательные побеждают
3. Некоторые внимательные побеждают

39

Какова распределенность терминов в общеутвердительном суждении?

1. субъект и предикат распределены
2. субъект и предикат не распределены
3. правильный ответ не указан

40

Неверно, что данное условие необходимое и достаточное. Что верно?

1. данное условие не необходимое или не достаточное
2. данное условие не необходимое и не достаточное
3. правильный ответ не указан

41

Каким условием является наличие солнечного света для жизни растения?

1. достаточным
2. необходимым, но не достаточным
3. правильный ответ не указан

42

Если прав Эпикур, утверждающий, что только разумная жизнь приятна и только приятная жизнь разумна, то какое из нижеследующих суждений является адекватным выражением этой ситуации

1. Тогда и только тогда жизнь приятна, когда разумна
2. Если жизнь приятна, то и разумна
3. Если жизнь разумна, то и приятна

43

Если доказано А, то что можно сказать о не-А?

1. ничего
2. не-А опровергнуто

3. возможно не-А

44

Если опровергнуто А, то что можно сказать о не-А?

1. ничего
2. доказано не-А
3. возможно не-А

45

Какова распределенность терминов в частноотрицательном суждении?

1. субъект и предикат распределены
2. субъект и предикат не распределены
3. правильный ответ не указан

#### Раздел IV. Умозаключение

46

Проверьте правильность простого категорического силлогизма: "Вы студент. Я не вы. Значит, я не студент".

1. ложно
2. логично
3. правильный ответ не указан

47

Что называют энтимемой?

1. силлогизм, в котором пропущена посылка или заключение
2. сложный силлогизм
3. условно-категорическое умозаключение

48

"Записанные речи бесполезны, так как абстрактны". Что опущено в приведенной энтимеме?

1. большая посылка
2. маленькая посылка
3. заключение

49

Проверьте корректность обращения: "Так как все ценители искусства склонны к изнеженности, то, значит, некоторые из людей, склонных к изнеженности, являются ценителями искусства"?

1. всё верно
2. нелогично
3. правильный ответ не указан

50

"Если прямая касается окружности, то радиус, проведенный в точку касания, перпендикулярен к ней. Следовательно, радиус окружности не перпендикулярен к этой прямой, поскольку она не касается окружности.

1. правильно рассуждение, поскольку отрицается следствие
2. неправильно рассуждение, поскольку утверждается следствие
3. правильный ответ не указан

51

"Когда голова думает, язык отдыхает. Значит, когда язык не отдыхает, голова не думает".

1. ложно
2. всё верно, отрицается следствие
3. вывод из посылок не вытекает

52

"Волков бояться - в лес не ходить. Дровосеки в лес ходят. Следовательно, волки их не пугают".

1. верно
2. ложно
3. правильный ответ не указан

53

"Большинство депутатов - люди образованные, значит, ни один необразованный человек депутатом не является". Корректно ли приведенное обращение?

1. конечно, без образования депутатом не станешь
2. ложно
3. мне кажется, они необразованные

54

"Если я куплю торт, то я останусь без мороженого, а если я куплю мороженое, то останусь без торта. Но я либо куплю торт, либо мороженое. Следовательно, я откажу себе в торте или мороженом".

1. вывод корректен, поскольку утверждается основание
2. нелогично
3. правильный ответ не указан

55

Какое слово служит указателем заключения?

1. поэтому
2. так как
3. поскольку

56

"Нет студентов, которые не дышат, и нет спортсменов, которые не дышат. Отсюда следует, что некоторые студенты спортсмены".

1. ложно
2. истинно
3. правильный ответ не указан

57

"Без стресса нет прогресса. Жизнь Иванова сплошной стресс. Значит, Иванов прогрессирует". Вытекает ли вывод из посылок?

1. конечно
2. нет
3. здесь ответ неоднозначный

58

Что пропущено в энтимеме: "Поскольку ты куришь, ты проиграешь"?

1. большая посылка
2. малая посылка
3. вывод

59

Проверьте корректность обращения: "Некоторые животные тигры, значит, все тигры животные".

1. всё верно, ведь все тигры животные
2. логично
3. вывод из посылки не следует

## Раздел V. Доказательство и опровержение

60

Известно, что треугольники бывают остроугольные и тупоугольные. Данный треугольник не остроугольный. Значит, он тупоугольный.

1. неверно
2. верно
3. это вопрос к математикам

61

Укажите тип ошибки, допущенной в аргументации: "Девочка, ты нашу собаку не бойся, у нас двое детей, она их не кусает".

1. "аргумент к человеку"
2. "не следует"
3. "основная ошибка"

62

Какие слова указывают на заключение?

1. так, как; поскольку, ибо
2. поэтому, таким образом
3. правильный ответ не указан

63

Как соотносятся понятия "доказательство" и "аргументация"?

1. "аргументация" подчинено "доказательство"
2. "доказательство" подчинено "аргументации"
3. равнозначность

64

Какой вид аргументации относится к разряду недоказательной?

1. полная индукция
2. силлогизм
3. аналогия

65

Если опровергнуто А, что можно сказать про не-А?

1. доказано не-А
2. возможно А
3. правильный ответ не указан

66

Укажите тип ошибки, допущенной в критике: "Кант говорит, что человек призван к свободе". - "Кант - протестант и рационалист, поэтому ничего путного сказать не может".

аргумент к человеку

1. от разделительного смысла к собирательному
2. основная ошибка
3. поспешное обобщение

67

Какие слова указывают на посылку?

1. так, как; поскольку, ибо
2. поэтому, таким образом
3. правильный ответ не указан

68

Верно ли что, опровержение - это вид критики?

1. нет
2. конечно
3. смотря о чем речь

69

Какой вид аргументации относится к разряду доказательной?

1. полная индукция
2. неполная индукция
3. аналогия

70

Если доказано А, что можно сказать про не-А?

1. опровергнуто не-А
2. возможно не-А
3. правильный ответ не указан

71

Укажите тип ошибки, допущенной в аргументации: "Европейцы завоевали большую часть света. Англичане - европейцы. Значит, англичане завоевали большую часть света".

1. "аргумент к человеку"
2. "от разделительного смысла к собирательному"
3. "от собирательного смысла к разделительному"
4. ошибки нет, ибо англичане действительно были в свое время великими завоевателями

72

Что кроме тезиса и формы доказательства может быть объектом опровержения?

1. аргументы
2. образ жизни оппонента
3. правильный ответ не указан

73

Как называется операция, демонстрирующая необоснованность или ложность некоторого утверждения?

1. критика
2. доказательство
3. умозаключение

74

В зависимости от способа изложения тезиса опровержения делятся на:

1. прямые и косвенные
2. правильные и неправильные
3. логичные и нелогичные

### Ответы на тесты

<b>вопрос</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	<b>ответ</b>
1	1	38	1
2	3	39	3
3	3	40	1
4	1	41	2
5	2	42	1
6	3	43	2
7	1	44	2
8	1	45	3
9	1	46	1
10	3	47	1
11	3	48	1
12	1	49	1
13	1	50	2
14	1	51	2
15	3	52	1
16	2	53	2
17	2	54	1
18	1	55	4
19	3	56	1
20	3	57	2
21	2	58	1
22	1	59	3
23	1	60	2
24	2	61	2
25	2	62	2
26	2	63	2
27	2	64	3
28	2	65	1
29	3	66	1
30	2	67	1
31	1	68	2
32	2	69	1
33	2	70	1
34	2	71	3
35	2	72	1
36	2	73	1
37	3	74	1

### **Критерии оценки теста:**

- 5 (отл) баллов выставляется студенту, если 80 -100 % правильных ответов;
- 4 (хор) баллов выставляется студенту, если 63-79 % правильных ответов;
- 3 (уд) баллов выставляется студенту, если 46 - 62 % правильных ответов
- 2 (неуд) баллов выставляется студенту, если 45 % и меньше правильных ответов

## **Примерная тематика контрольных работ**

### **Раздел I. Введение в предмет**

Определите, какой из законов логики нарушается в следующих рассуждениях.

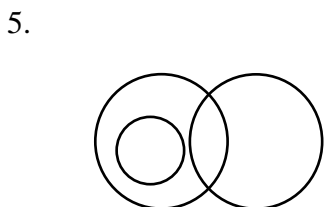
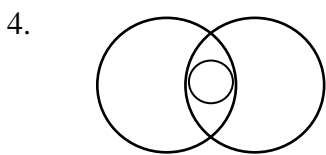
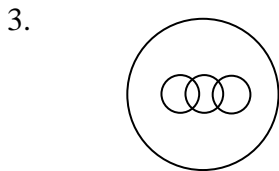
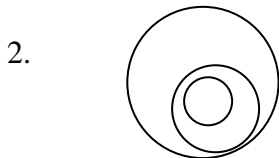
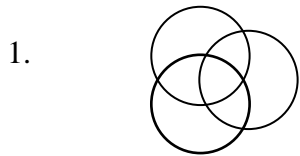
1. У меня нет никаких сомнений в том, что мой подзащитный не виновен. Думаю, что, учтя смягчающие обстоятельства, к такому же решению придут и судьи.
2. Все судьи имеют высшее юридическое образование. Всякий совестливый человек — сам себе судья. Всякий совестливый человек имеет высшее юридическое образование.
3. «Тебе Бах нравится?» — «Нет» — «А ты его слышал?» — «Приятель мне напел. Ничего особенного».
4. Почему во Франции болеют реже простудой и гриппом, чем в России? Потому что французы промывают нос океанической водой.
5. ДЕРО: модели будущего года уже в продаже.
6. Никто нас не любит, кроме уголовного кодекса, который также нас не любит (Остап Бендер).
7. Немецкий физик В. Нернст, автор третьего начала термодинамики, доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики, ибо у первого начала было три автора, у второго — два, у третьего — один. Следовательно, число авторов четвертого закона должно быть равно нулю, т.е. такого закона просто нет.
8. Законы люди придумывают. Но всемирное тяготение — это закон. Значит, всемирное тяготение придумали люди.
9. У нее только преданные друзья. Некоторые из ее друзей — лицемеры. Ни один лицемер не может быть преданным. Значит, все ее друзья проходимцы.
10. Ни войны, ни мира, а армию распустить.
11. Иванов, ты задание выполнил? — Не совсем.
12. Имеются прилежные студенты. Ни один студент не лишен способностей. Значит, некоторые студенты, лишённые способностей, не прилежны.
13. Последний шанс есть всегда.
14. Я знаю, но забыл.
15. «Это произведение написано прозой? — Нет. — Стихами? — Тоже нет».
16. Купи один гамбургер по цене двух и второй получишь бесплатно.
17. Отличная куртка — берите, а будут деньги, тогда уж купите настоящую.
18. Есть не надо — всё равно умрёшь.

### **Раздел II. Понятие**

1. Изобразите круговыми схемами соотношение между понятиями.
  1. Лысый, богатый, высокий

2. Студент, отличник, бедный студент.
3. Военнослужащий, солдат, танкист.
4. Прозаик, поэт, Гоголь, Лермонтов.
5. Мать, дочь, внучка.
6. Луна, спутник Земли, естественный спутник Земли.
7. Философ, математик, Лейбниц.
8. Сын, внук, брат.
9. Число, делящееся на 10; число, делящееся на 2.
10. Прямоугольник, ромб, квадрат.
11. Денежный сбор, подоходный налог, прямой налог.
12. Вклад, валютный вклад, бессрочный вклад.
13. Институт, воронежский институт, МГСЭИ.
14. Вина, умысел, неосторожность, легкомыслие.
15. Правонарушение, кража, преступление, терроризм.

2. Подберите понятия к рисункам:



3. Проверьте корректность следующих определений.

1. Тело — темница души.
2. Химия — наука, которой занимаются химики.
3. Водород — газ, не поддерживающий ни горения, ни дыхания.
4. Железные дороги — средство сообщения людей между собой.



5. Поэзия — это дар быть умным без ума (Пришвин).
6. Архитектура — застывшая музыка (Гоголь).
7. Философия — это маловразумительные ответы на неразрешимые вопросы (Адамс).
8. Красноречие — это свет, который придает блеск уму (Цицерон).
9. Счастье — это отсутствие страданий (Эпикур).
10. Душа — первая энтелехия органического тела (Аристотель)

### Раздел III. «Суждение»

I. Изобразите круговыми схемами соотношение между логическим подлежащим и сказуемым следующих высказываний.

1. Всякая тварь бичом пасется (Гераклит).
2. Превосходная память весьма часто уживается с сомнительными умственными способностями (Монтень).
3. Нельзя жить разумно, не живя приятно, и нельзя жить приятно, не живя разумно (Эпикур).
4. Большинство дурно (Биант).
5. Без борьбы не может быть никакого прогресса (Гурджиев).
6. Полковнику никто не пишет.
7. Всё действительное разумно, всё разумное действительно (Гегель).
8. Есть пути, которые кажутся человеку прямыми (Притчи).
9. Мир не без добрых людей.
10. Итак, что я разумею, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и разумею. Всё, что я разумею, то и знаю, но не всё то знаю, чему верю (Августин).

2. Представьте простые суждения в каноническом виде, определите их тип и сделайте отрицание.

1. Любая медаль имеет обратную сторону.
2. Есть вещи, над которыми не следует смеяться.
3. Не все то золото, что блестит.
4. Нет дыма без огня.
5. Только внимательные побеждают.
6. Не всё продается, что покупается.
7. Бывает и виноватый прав.
8. И через золото слезки текут.
9. Дураку что глупо, то и любо.
10. Всё то не наше, что нас оставляет (Сковорода).

3. Определите тип суждений и укажите их логическую форму.

1. Каждому по способностям.
2. Чтобы добраться до источника, надо плыть против течения (Лем).
3. Клад не всякому дается.
4. Если человек работает правильно, у него будет получаться всё лучше и лучше.
5. Не всякий совет хорош.
6. Не раздобыть надежной славы, куда кровь не пролилась.
7. Не всем таланты все дарованы бывают.
8. Каждый любит кого-нибудь.
9. Дурно то, что трусливо (Ницше).
10. Некоторые лекарства опаснее некоторых болезней (Сенека).

11. Война всех против всех (Гоббс).
12. Дайте мне точку опоры, и я переверну мир (Архимед).
13. Мал золотник, да дорог.
14. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих взглядов.
15. Пусть проделанная работа будет причиной раскаяния, тогда от нее будет польза (Гурджиев).

#### V. Сделайте отрицание.

1. Скидки всем на всё.
2. У всех всё по-разному.
3. Некоторые женщины не сильнее некоторых мужчин.
4. Не все политики говорят правду.
5. Неверно, что жизнь либо приятна, либо разумна.
6. По крайней мере один из нас лжец.

#### Раздел IV. Умозаключение

##### 1. Проанализируйте с помощью круговых схем и общих правил корректность силлогизмов.

1. Вы студент. Я не вы. Следовательно, я не студент.
2. Всякий, кто может решить эту задачу, — математик. Иванов не математик. Значит, эта задача ему не под силу.
3. Под Полтавой победили не шведы. Англичане не шведы. Получается, под Полтавой победили англичане.
4. Тот кто распускает этот слух, должен быть и ловким, и беспринципным. Иванов не ловок. Петров не беспринципен. Значит, ни Иванов, ни Петров не распускают этот слух.
5. Перья есть только у птиц. Ни одно млекопитающее не является птицей. Значит, все млекопитающие лишены перьев.
6. Только в южных странах производят хорошее вино. Испанские вина превосходны. Значит, Испания — страна южная.
7. Собака — друг человека. У друзей всё общее. Значит, у собак и людей всё общее.
8. Некоторые математики — логики. Некоторые логики читали в подлиннике «Органон». Некоторые математики читали в подлиннике «Органон».
9. Без твердой руки нельзя быть хорошим стрелком. Рука Джона безупречна. Следовательно, Джон — хороший стрелок.
10. Многие ученые сошли с ума. Он не сошел с ума. Значит, он не ученый.
11. Ничто плодотворное не легко. Некоторые легкие вещи общедоступны. Следовательно, некоторые общедоступные вещи неплодотворны.
12. «Бесплоден всякий дух гордыни». Жизнь большинства бесплодна. Поэтому жизнь большинства движима духом гордыни.
13. «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Труды некоторых людей праведными не назовешь. Таким образом, эти люди живут в роскоши.
14. Все политики — лицедеи. Некоторые лицедеи — лицемеры. Значит, некоторые политики — лицемеры.
15. Глупец был бы способен на это. Я на это не способен. Значит, я не глупец.
16. Вы студент, потому что я не студент и я не вы.

##### 2. Какой индуктивный вывод и по какому методу можно сделать в следующих случаях.

1. После сообщения о том, что в данном регионе пройдут Олимпийские игры, цены на расположенные в тех местах земли резко возросли.

2. Каждый, кто во время обеда выпил вина, повеселел, а каждый, кто не пил, — нет.
3. Под колоколом воздушного насоса бросают монету и перо. Перо опускается на подставку после монеты. В результате того же эксперимента, проведенного в колоколе, из которого был выкачан воздух, монета и перо достигли подставки одновременно.
4. Взяли три одинаковых стакана. В первый налили горячее молоко, во второй — горячий шоколад, в третий — горячий кофе. Во всех трех случаях стаканы лопнули.
5. Все изменения в положении Луны сопровождаются соответственными изменениями уровня воды в океане.
6. С минимальными примесями углерода железо легко куется. При добавлении небольшого количества углерода железо куется труднее. При большом процентном содержании железо ковке не подлежит.
7. Различные тела: камень, карандаш, бумага — падают с различной скоростью. Но если бросать те же тела в резервуаре, из которого выкачен воздух, тела падают с одинаковой скоростью.
8. Явление радуги наблюдается на небе во время дождя, в водяной пыли, в каплях росы. В чем причина радуги?
9. Чем меньше трение между колесом и осью повозки, тем меньше замедление ее движения.
10. Дельфины могут с большой скоростью передвигаться в воде. Расчеты показали, что их мускульной силы для этого недостаточно. Впоследствии обнаружили, что источником дополнительной силы служит особое строение кожи дельфинов, срывающей завихрения воды.

## Раздел V. «Доказательство и опровержение»

Определите тип и степень доказательности следующих рассуждений.

1. Обширные колонии вредны для силы государства подобно тому, как излишне выросшие органы ослабляют крепость человеческого тела.
2. Существуют планеты, обладающие теми же самыми характеристиками, что и Земля: они вращаются вокруг своей оси и Солнца, у них, следовательно, бывают смены дня и ночи и времен года, они окружены воздушной атмосферой, на них есть вода и т.д. Значит, на этих планетах есть жизнь.
3. Ночь неизменно предшествует дню; следовательно, ночь есть причина дня.
4. И однако, ради того, чтобы не утратить свободу воли, я предположу, что может быть, судьба распорядится лишь половиной всех наших дел, другую же половину или около того она предоставляет самим людям. Я уподобил бы судьбу бурной реке, которая разбушевавшись, затопляет берега, валит деревья, крушит жилища, вымывает и намывает землю: все бегут от нее прочь, все отступают перед ее напором, бессильные его сдержать. Но хотя бы и так, — разве это мешает людям принять меры предосторожности в спокойное время, то есть возвести ограждения и плотины так, чтобы выйдя из берегов, река либо устремилась в каналы, либо остановила свой безудержный и опасный бег?

(Макиавелли)

5. Пусты слова того философа, которыми не врачуеться никакое страдание человека. Как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так и от философии, если она не изгоняет болезней души.

(Эпикур).

6. Но некоторые пытались устранить философию, говоря, что ее нет, и нет никакого знания или постижения. Таким мы скажем: на каком основании вы говорите, что нет философии, нет знания или постижения, — познав и постигнув это или не познав и не постигнув? Так вот, если постигнув, то познание и постижение существуют; а если не познав, никто вам не поверит, так как вы рассуждаете о предмете, познание которого не достигли»

(Иоанн Дамаскин).

7. Дорога в Аид не кажется мне ни простой, ни единственной: ведь тогда бы не было нужды в провожатых, поскольку, пожалуй, нельзя заблудиться, когда имеется единственный путь.

(Платон).

8. Некто начал заниматься гребным спортом — начал страдать сердцебиением; перестал заниматься этим спортом — перестало беспокоить сердце. Значит, причина сердцебиения — занятие спортом.

9. Анаксагор говорит, что огонь и Солнце — одно и то же; но он упускает из виду, что на огонь люди смотрят, а на Солнце не могут глядеть, что от Солнца люди имеют более темный цвет кожи, а от огня — нет; он упускает из виду и то, что ни одно растение без солнечных лучей не может хорошо расти, а от согревания огнем они все погибают.

(Сократ).

10. Жизнь человека — великий социальный долг, — говорил Луи Блан. — Человек должен постоянно приносить себя в жертву обществу!

— Зачем? — спросил я вдруг.

— Как зачем? Помилуйте: вся цель, все назначение лица — благосостояние общества.

— Оно никогда не достигается, если все будут жертвовать и никто не будет наслаждаться.

— Это игра слов.

— Варварская сбивчивость понятий, — говорил я смеясь.

(Герцен).

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 5 (отл) выставляется студенту, ответившему более чем на 90% вопросов.
- 4 (хор) выставляется студенту, ответившему на более чем 70 % вопросов
- 3 (уд) выставляется студенту, ответившему на ровно или более чем 30% вопросов
- 2 (неуд) выставляется студенту ответившему меньше, чем на 30% вопросов

### **Тематика коллоквиумов**

#### **Тема 2. Виды и операции над понятиями**

Понятие как логическая форма. Общая характеристика понятий. Структура понятий: объем и содержание. Понятия общие, единичные, пустые. Собирательный и разделительный смысл общих понятий. Простые и сложные понятия. Относительные понятия и понятия об отношениях. Фиксация понятий на языке логики предикатов.

Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Деление сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение отношений между простыми безотносительными понятиями с помощью кругов Эйлера. Определение отношений между простыми и сложными относительными понятиями с помощью формул преобразования союзов.

Операции над понятиями. Деление. Требования к делению. Определение. Требование к определению. Виды определений. Понятие рода и вида. Ограничение и обобщение безотносительных понятий. Формулы ограничения и обобщения простых и сложных относительных понятий.

### **Тема 3. Простые суждения**

Суждения простые и сложные. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения об отношениях.

Категорические суждения. Категорические суждения как основная форма атрибутивных суждений. Качество и количество категорических суждений. Четыре вида категорических суждений. Определение степени распространенности категорического суждения. Отрицание категорических суждений. Фиксация категорических суждений на языке логики предикатов.

Отношения между категорическими суждениями. Сравнимые и несравнимые категорические суждения. Совместимость категорических суждений по истинности и совместимость по ложности. Виды отношений между категорическими суждениями по логическому квадрату: противоречие, противоположность, субъектонтрарность, подчинение.

Суждения об отношениях. Специфика суждений об отношениях. Количество субъектов (мест) суждений об отношениях. Количество и качество суждений об отношениях. Фиксация суждений об отношениях на языке логики предикатов.

### **Тема 4. Сложные суждения**

Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличные значения союзов, входящих в сложные суждения. Отрицание сложных суждений (формулы отрицания конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности). Фиксация сложных суждений на языке логики суждений (отличие ЯЛС от ЯЛП).

Отношения между сложными суждениями. Правила построения таблиц истинности для сложных суждений. Сравнимые и несравнимые сложные суждения. Виды совместимости сложных сравнимых суждений: эквивалентность, логическое следование, частичная совместимость. Виды несовместимости сложных сравнимых суждений: противоречие, противоположность.

### **Тема 5. Дедуктивные умозаключения**

Виды Умозаключений Структура умозаключения: посылки, вывод, форма. Виды умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения.

Силлогизмы. Непосредственные силлогизмы. Обращение. Превращение. Противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.

Структура простого категорического силлогизма. Средний термин. Большая и малая посылка. Большая посылка. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и требования к отдельным фигурам. Энтимемы. Правила восстановления силлогизмов.

Умозаключения логики суждений Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы и способы проверки разделительно-категорических умозаключений. Условно-разделительные умозаключения. Дилеммы. Модусы и способы проверки условно-разделительные умозаключений.

## **Тема 6. Недедуктивные умозаключения**

Индукция. Виды. Индуктивные методы, устанавливающие причину (метод единственного сходства, метод единственного различия, комбинированный метод единственного сходства и единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Обратная дедукция. Аналогия.

### **Критерии оценки (в баллах):**

«Отлично» ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

«Хорошо» ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

«Удовлетворительно» ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

«Неудовлетворительно» ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **Темы рефератов**

1. Предмет и метод формальной логики как науки.
2. Основные этапы развития науки логики.
3. Происхождение и сущность логического мышления, его связь с языком.
4. Понятие логической формы мысли.
5. Соотношение между логической структурой мысли и грамматической структурой языка.
6. Проблема логической структуры односоставных предложений.
7. Вопрос как форма мысли; виды вопросов и условия их правильной постановки.
8. Проблема смысла отрицательных суждений.
9. Деление суждений по модальности. Сложное суждение и его виды.
10. Логические приемы формирования понятий.
11. Роль индуктивных умозаключений в научном познании.
12. Аналогия как умозаключение: структура, виды и степень достоверности.
13. Индуктивная природа статистических обобщений.
14. Умозаключения по аналогии в математике и физике.
15. Популярная индукция: проблематичность обобщений и повышение степени вероятности выводов.
16. Научная индукция: принципы отбора и исключения.
17. Фигуры и модусы силлогизма: отбор правильных модусов с помощью круговых схем Эйлера.
18. Разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения: правила и ошибки.
19. Метод формализации и его роль в научном познании.
20. Метод аксиоматического построения теорий: содержательная и формальная аксиоматика.
21. Метод моделирования в науке и технике, его объективные и логические основы.

22. Логика и кибернетика.
23. Соотношение традиционной формальной и математической логики.
24. Ограничительные теоремы формальной логики. Теорема Геделя.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Понятие логической формы. Логическая и фактическая истинность.
2. Структура силлогизма. Энтимемы.
3. Законы логики. Требования к правильному мышлению.
4. Понятие как логическая форма: структура, виды (схема).
5. Основные типы аргументации.
6. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
7. Восстановление силлогизмов.
8. Операции над понятиями.
9. Построения таблиц истинности для сложных суждений.
10. Умозаключения логики суждений: виды, проверка.
11. Основные виды индуктивных умозаключений.
12. Категорические суждения. Выводы по логическому квадрату.
13. Отношения между сложными суждениями.
14. Непосредственные умозаключения.
15. Понятие и структура аргументации.
16. Виды дедуктивных умозаключений (схема).
17. Ошибки по отношению к аргументам доказательства.
18. Суждение: виды (схема), отрицание.
19. Ошибки по отношению к тезису доказательства.
20. Правила проверки силлогизмов.
21. Диалектические приёмы, облегчающие доказательство и опровержение.
22. Отношения между категорическими суждениями.
23. Доказательная и недоказательная аргументация.
24. Таблицы истинности для соединительных суждений.
25. Таблицы истинности для разделительных суждений.
26. Проблема материальной импликации.
27. Таблицы истинности для условных суждений.
28. Недедуктивные умозаключения
29. Таблицы истинности для равнозначных суждений.
30. Таблицы истинности для сложных суждений.

31. Софизм. Паралогизм. Парадокс.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).