


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 10 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.01 (Н) Научно – исследовательская работа**

шифр наименование цикла наименование части

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология

**Профиль подготовки**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная, заочная

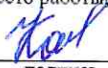
Москва

2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, профессор  
место работы, занимаемая должность

 Толстикова С.Н. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С. В. «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«18» июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«18» июня 2020 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«18» июня 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1-31-08 2020

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Производственная практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических и практических знаний и умений, полученных при обучении; получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся; формирования представлений о работе специалистов отдельных структурных подразделений в организациях различного профиля, а также о стиле профессионального поведения и профессиональной этике; а также подготовки обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Необходимо иметь в виду, что данные, теоретические и практические знания, опыт, полученные в ходе учебной практики являются основой для прохождения на старших курсах производственной практики.

Тип практики: НИР

Возможные способы проведения практики:

- стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населённого пункта, в котором расположена организация.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.*

Форма проведения практики: дискретная (выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

По очной форме обучения: рассредоточенная - практика предполагается в 1 семестре (4 недели, 6 з.е.) форма контроля – зачет с оценкой. Дискретная - 4 семестре (5 недель, 8 з.е.), форма контроля – зачет с оценкой.

По заочной форме обучения: практика предполагается на 3 курсе (15 з.е.), форма контроля – зачет с оценкой.

## **2. Цели и задачи НИР магистранта**

Целью научно-исследовательской работы является интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки магистров, обеспечение формирования компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

**Задачами** НИР являются:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
4. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
5. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
6. Умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией.

### 3. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

По окончании научно-исследовательской работы магистрант должен *иметь представления о:*

- о роли науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- о современных проблемах психологического и педагогического образования;

*знать:*

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- содержание научного аппарата психолого-педагогического исследования;

*уметь:*

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
- разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

*владеть:*

- навыками критического анализа и оценки структуры научного исследования, изложения процесса и результатов исследования в рамках современной научной традиции.

Программа НИР направлена на формирование у магистрантов следующих **компетенций:**

- ОК - 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК - 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ПК - 1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
- ПК - 2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- ПК - 3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- ПК - 4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое

сопровождение их внедрения

#### **4. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы**

Успешное выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Акмеология» и др.

##### **4.1 Содержание НИР**

Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской работы;

участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в МГГЭУ в рамках научно-исследовательских программ;

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в МГГЭУ, а также в других вузах;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

подготовка и защита магистерской диссертации.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана работы магистранта. План разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и утверждается научным руководителем программы. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана в части научно-исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре.

По результатам выполнения индивидуального плана работы в конце каждого семестра научным руководителем магистранта выставляется дифференцированная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») итоговая оценка.

##### **4.2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в астрономических или академических часах.**

Сроки и продолжительность педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком и включают в себя 396 часов /11 з.е; Содержательно и технологически данный вид практики преимущественно связан с другими видами практик и теоретическим курсом обучения в магистратуре.

##### **5. Содержание практики (очная/заочная формы обучения)**

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Основными этапами НИР являются:

1. Планирование НИР;

2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3. Составление отчета о научно-исследовательской работе, публикация научных статей и др.;

4. Публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР предусматривает разработку индивидуального плана магистранта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, выполняемые обучающимся на каждом этапе практики	Формы текущего контроля
<b>1 курс</b>			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Зачет с оценкой
2	Основной теоретический этап	Сбор теоретического материала магистерского исследования. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме магистерского исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Подготовка первой главы магистерской работы.	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Зачет с оценкой
<b>2 курс</b>			
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на	Зачет с оценкой

		практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	
2	Основной эмпирический этап	Сбор эмпирического материала магистерской работы для завершения ВКР, проведение констатирующего этапа эксперимента. Представление материалов констатирующего этапа ВКР на НПК, публикация тезисов по материалам конференции.	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	Завершение работы над ВКР. Подготовка окончательного текста магистерской работы. Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеотчеты.	Зачет с оценкой

### 6. Формы отчётной документации по практике

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложение 1);
- совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 2);
- направление на практику (в стороннюю организацию); (приложение 3);
- титульный лист отчета о прохождении практики (приложение 4);
- бланк проведения инструктажа (приложение 5);
- отчет руководителя о проведении практики (приложение 6).
- задание на выпускную квалификационную работу (приложение 7).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
- в отчете могут быть представлены иллюстрации таблицы, рисунки, схемы, фотографии, презентации и т.п.

### 7. Методические рекомендации к содержанию и организации научно-исследовательской работы магистрантов

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:

- анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;

- подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

### **7.1. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы**

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы разработано современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской работы для основной образовательной программы магистерской подготовки;
- разработка плана научно-исследовательской работы;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской работы (в соответствии с программой научно-исследовательской работы).

Ведение самостоятельной научно-исследовательской работы предполагает использование:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- информационные технологии для сбора, хранения и обработки статистической информации;
- социологические методы сбора и обработки информации;
- статистические и математические методы.

Промежуточный отчет о НИР оформляется магистрантом по результатам НИР и служит основанием для аттестации магистранта по итогам семестра.

Заверенное научным руководителем и согласованные с руководителем программы магистратуры промежуточные отчеты утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также доклады в рамках научно-исследовательского семинара.

Оценка НИР проставляется научным руководителем по пятибалльной шкале в учебную ведомость установленного образца и зачетную книжку магистранта.

### **7.2. Руководство и контроль проведения научно-исследовательской работы**

Большое значение для реализации результатов НИР магистранта имеет его участие в ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в МГГЭУ.

Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляется выпускающей кафедрой психологии.

Научный руководитель оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

### **7.3 Обязанности научного руководителя**

Научный руководитель:

- помогает составить программу и план проведения научно-исследовательской работы, обеспечивает условия для его выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу магистрантов;
- осуществляет систематический контроль над ходом работы магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с проведением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы, выставляет зачет, пишет отзыв на практиканта.

### **7.4 Обязанности магистранта**

Магистрант:

- выполняет все виды работы, запланированные в программе и плане научно-исследовательской работы;



- выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где осуществляет научно-исследовательскую деятельность, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета психологии и педагогики, руководителей практики;
- ведет необходимую документацию (дневник по практике, отчет по практике, договор (при прохождении практики за пределами МГГЭУ), согласованное индивидуальное план-график);
- сдает на выпускающую кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедры педагогики и психологии МГГЭУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Магистрант при проведении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем организационным и научно-методическим вопросам, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской работы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814> (дата обращения: 26.11.2019).
3. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

### **9.2 Дополнительная литература.**

1. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
2. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов / Изотова Елена Ивановна . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с. + библиографический список. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7782-6
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Крыжановская, Л.М. - М. : Владос, 2013. - 143 с.
4. Вязовова, Наталья Владимировна. Психологические особенности работы с одаренными и креативными детьми [Текст] : Учеб. пособ. Т.1 / Вязовова Наталья Владимировна, В. М. Толстошеина. - М. : МГГЭУ, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-9799-0048-3

### **9.3 Интернет-ресурсы.**

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по исследованию и реализации психолого-педагогической деятельности в системе образования.

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru) – сайт газеты «Школьный психолог».

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) – психологические публикации.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://vch.narod.ru/lib.htm> – описания психологических тестов.

[www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/)– психологические тесты.

[www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) – психологические тесты IQ тесты; статьи по психологии.

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> – каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://studentam.net/>

<http://www.znaniy.com> - Электронно-библиотечная система Znaniy.com

<https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт



#### 4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки обучающегося при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### 5. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ

(В рецензии указываются полнота и качество выполнение программы и индивидуального задания по практике; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов)

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая оценка \_\_\_\_\_

(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан неудовлетворительным)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_

ОЦЕКА ЗА ПРАКТИКУ / \_\_\_\_\_ /  
вид практики

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Декан / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии  
ФБГОУИ ВО МГГЭУ  
\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Совместный рабочий график (план) проведения практики НИР обучающихся 1 курса направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки/специализации «Социальная психология образования»**

в \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Количество обучающихся \_\_\_\_\_ чел.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, выполняемые обучающимся на каждом этапе практики
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.
2	Основной теоретический этап	Сбор теоретического материала магистерского исследования. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме магистерского исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Подготовка первой главы магистерской

		работы.
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Должность, ФИО

Руководитель по практической подготовке

\_\_\_\_\_

Наименование организации

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Должность, ФИО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии  
ФБГОУИ ВО МГГЭУ  
\_\_\_\_\_ Котовская С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Совместный рабочий график (план) проведения практики НИР обучающихся 2 курса направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки/специализации «Социальная психология образования»**

**В** \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

**с** «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. **по** «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Количество обучающихся** \_\_\_\_\_ **чел.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, выполняемые обучающимся на каждом этапе практики
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.
2	Основной эмпирический этап	Сбор эмпирического материала магистерской работы для завершения ВКР, проведение констатирующего этапа эксперимента. Представление материалов констатирующего этапа ВКР на НПК, публикация тезисов по материалам конференции.
3	Заключительный этап	Завершение работы над ВКР. Подготовка окончательного текста магистерской работы. Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_

Подпись

Должность, ФИО

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_

Наименование организации

Подпись

Должность, ФИО

**Приложение 3**

ФГБОУИ ВО  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(МГГЭУ)**

107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49  
тел. 160-92-00, Факс 160-22-05,

e-mail: [info@mggeu.ru](mailto:info@mggeu.ru); <http://www.mggeu.ru>

ОКПО 29049530, ОГРН 1027700089405

ИНН/КПП 7718109215/771801001

\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## НАПРАВЛЕНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения учебной практики в \_\_\_\_\_

Организация \_\_\_\_\_

на срок с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основание:** договор № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**М.П.** Декан факультета \_\_\_\_\_  
(подпись) (фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

-----  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

## ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_ (направление подготовки)

Студент \_\_\_\_\_  
(фио)

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Прибыл « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению учебной практики в \_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения)

Убыл « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в МГГЭУ.

Руководитель практики от организации или предприятия \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Студент-практикант \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

**М.П.**

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

**Приложение 4.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет  
по практике  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_  
Студент (ка) \_\_\_\_ курса, по  
направлению подготовки

Москва  
2020

*Приложение 5.*

**Инструктаж**  
**по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности**  
**и правилам внутреннего распорядка**

\_\_\_\_\_ (20\_\_ - 20\_\_ уч.г.)  
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
( дата )

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

## Отчет о проведении практики НИР

\_\_\_\_\_ (20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч.г.)  
(курс, группа)

1. Дата практики: \_\_\_\_\_
2. Дата проведения установочной конференции: \_\_\_\_\_
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Отрицательные стороны практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Дата итоговой конференции: \_\_\_\_\_

8. Средний балл по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
( дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
психологии и педагогики  
название факультета  
Руденко И.Л.  
Ф.И.О., подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Студент/ка: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Группа: \_\_\_\_\_  
(учебная группа, эл. почта, № телефона)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., науч. степень, звание)

Заведующий кафедрой  
педагогика и психологии \_\_\_\_\_ С.В. Котовская

Цель работы: \_\_\_\_\_

Задачи работы: \_\_\_\_\_

**План-график  
выполнения выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Разделы работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении, подпись научного руководителя
1	Согласование с научным руководителем плана-графика выпускной квалификационной работы		
2	Разработка плана работы и предоставление его научному руководителю на утверждение;		
3	Подготовка развернутого плана работы (с раскрытием содержательных компонентов параграфов);		
4	Подготовка варианта введения и согласование его с научным руководителем;		
5	Подготовка 1-й главы и предоставление ее научному руководителю;		
6	Подготовка 2-й главы и предоставление ее научному руководителю;		
	Подготовка 3-й главы и предоставление ее научному руководителю;		
7	Предоставление полной версии выпускной квалификационной работы научному руководителю;		
8	Устранение замечаний и доработка работы, ее оформление и предоставление научному руководителю;		
9	Согласование с научным руководителем доклада-презентации;		
10	Предзащита работы на кафедре в учебной группе;		
11	Предоставление работы с отзывом научного руководителя на кафедру (в деканат);		

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_ Срок выполнения работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)


Задание принял(а) к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.  
« 18 » июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**Научно-исследовательская работа**  
наименование дисциплины / практики

**37.04.01 – Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Руденко И.Л. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств практики «НИР» направления 37.04.01 «Психология» (квалификация – магистр) .....	5
2	Перечень компетенций .....	6
3	Примерный перечень оценочных средств .....	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	9
5	Оценочные средства, критерии оценки проведения НИР.....	10



Кафедра педагогики и психологии  
**Паспорт фонда оценочных средств**  
 по «Практика НИР»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>1 курс</b>				
1	Подготовительный этап	ОК-1,3; ПК-1.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
2	Основной теоретический этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
<b>2 курс</b>				
1	Подготовительный этап	ОК-1,3; ПК-1.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
2	Основной эмпирический этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3,4.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3,4.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК - 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые поня-	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>тия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Кафедра педагогики и психологии  
**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных  
в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

## Кафедра педагогики и психологии

### Оценочные средства, критерии оценки проведения НИР.

#### «Научно-исследовательская работы»

(наименование практики)

Форма контроля проведения НИР	Количество баллов (max- 5 баллов)
Собеседование по ВКР	2
Текст опубликованной статьи/тезисов	1
Доклад на научной/научно-практической конференции	1
Защита отчета о проведении НИР	1

<i>Количество баллов- Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
«5»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант умеет обобщать, анализировать информацию по теме ВКР; применять общенаучные методы исследования для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и, мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, навыками составить логичный план, позволяющий последовательно и всесторонне раскрыть тему ВКР; навыками обоснованного выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы; навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; навыками сравнения точек зрения различных исследователей по определенной теме; навыками самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных, и формулировать самостоятельные выводы.</p>	высокий
«4»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант умеет обобщать, анализировать информацию по теме ВКР; применять общенаучные методы исследо-</p>	продвинутый

	<p>вания для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и, мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, навыками составить логичный план, позволяющий последовательно и всесторонне раскрыть тему ВКР; навыками выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы, но затрудняется обосновать свой выбор; навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; навыками сравнения точек зрения различных исследователей по определенной теме; навыками самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных, и формулировать самостоятельные выводы, но иногда испытывает небольшие затруднения с аргументацией своих выводов.</p>	
«3»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант умеет, испытывая затруднения, обобщать, анализировать информацию по теме ВКР; применять общенаучные методы исследования для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и, мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, навыками составить логичный план, позволяющий последовательно и всесторонне раскрыть тему ВКР; навыками выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы, но затрудняется обосновать свой выбор; навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определенной теме; навыками самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных, и формулировать самостоятельные выводы, но испытывает затруднения с аргументацией своих выводов.</p>	пороговый

«2»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант затрудняется с анализом и обобщением информации по теме ВКР; умеет применять общенаучные методы исследования для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по теме ВКР; затрудняется формулировать исследовательские задачи по теме ВКР, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, но вовлекает в исследование не всю, имеющуюся в источниках информацию, недостаточно владеет навыками научного планирования, план нелогичный, нарушена последовательность изложения научного материала; затрудняется с выбором исследовательских методов с учетом специфики темы исследования; владеет навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определенной теме; затрудняется самостоятельно решать исследовательские задачи по теме ВКР, затрудняется формулировать и не может аргументировать самостоятельные выводы. Работа представляет собой – плагиат.</p>	не сформированы
-----	---	-----------------

Отметка по научно-исследовательской работе заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Научно-исследовательская работа»  
Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа «научно-исследовательской работы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистров) по образовательной программе «37.04.01 Психология». НИР нацелена на интеграцию образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки магистров для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Оценка результатов НИР выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, соответствуют ФГОС. Содержание программы НИР соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Толстикова С.Н., доктор психологических наук, доцент