

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

  
« 10 » сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология

Б2.В.03  
шифр

Производственная практика  
наименование части

#### Профиль подготовки

«Социальная психология образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная


Москва

2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. №1043. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015г. № 39285

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** ГАОУ ВО МГПУ, профессор департамента психологии  
место работы, занимаемая должность

 Толстикова С.Н. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«15» июня 2020 г.  Дмитриева И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«15» июня 2020 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«15» июня 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 134 от 22.06 2020 г.

## **1. Виды и типы практики:**

Вид практики: производственная (педагогическая) практика.

Производственная практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических и практических знаний и умений, полученных при обучении; получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся; формирования представлений о работе специалистов отдельных структурных подразделений в организациях различного профиля, а также о стиле профессионального поведения и профессиональной этике; а также подготовки обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: дискретная (выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

По очной форме обучения: семестр 3, продолжительность – 4 недели (6 з.е.), форма контроля – зачет с оценкой.

По заочной форме обучения: 2 курс, 3 з.е., форма контроля – зачет с оценкой, практика - рассредоточенная.

## **2. Способ проведения практики:**

Стационарная - организуется в структурных подразделениях Университета или в организациях расположенных на территории населенного пункта, в котором находится Университет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности, что предполагает возможность прохождения инвалидами практики по месту жительства в организациях имеющих доступную среду.

## **3. Цель и задачи практики:**

Целью педагогической практики обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль: социальная психология образования является актуализация и закрепление имеющихся у магистрантов педагогических и методических знаний направленных на организацию образовательного процесса, определение целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования.

### **Задачи практики:**

Задачами педагогической практики являются следующие:

- сформировать у обучающихся представления о содержании, нормативной документации, системе планирования учебного процесса факультета, кафедры ВУЗа;
- заложить основы педагогического проектирования учебного процесса в высшей школе в соответствии с профилем подготовки;
- сформировать основы структурирования научного знания и его преподавания в рамках различных форм учебной работы в ВУЗе;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебных занятий;
- освоить методы и формы контроля учебных достижений обучающихся в ВУЗе;
- познакомиться с инновационными технологиями учебной и вне учебной деятельности педагога со студентами, в том числе со студентами с ОВЗ;
- выработать устойчивое понимание необходимости в самообразовании и

постоянном профессиональном самосовершенствовании для преподавателя ВУЗа.

#### **4. Компетенции магистранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

##### **а) общепрофессиональные (ОПК):**

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

##### **б) профессиональные (ПК):**

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

##### **1. знать:**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

##### **2. уметь:**

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;

- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

### **3. владеть:**

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

### **5. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в раздел Б2 Практики.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре по очное форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения. Педагогической практике предшествует изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, в том числе – опыт подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, а также дисциплин вариативной части: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», «Психология способностей и одаренности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психология высшей школы».

К базовым знаниям необходимым для освоения образовательной программы магистратуры, приобретенным в результате освоения предшествующего уровня бакалавриата, и успешного прохождения производственной практики можно отнести следующие:

- знание теоретических основ психологических и педагогических дисциплин, а также методов и средств их применения на практике в учреждениях высшего и дополнительного образования;
- умение применять теоретические знания для организации

образовательной деятельности (обучение, воспитание), диагностики учебных достижений студентов и оценки собственных результатов педагогической деятельности;

- умение методически грамотно планировать, организовывать, контролировать, корректировать учебный процесс согласно целям обучения студентов в ВУЗе;

- умение выявлять индивидуально-психологические особенности учащихся с целью индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогическим коллективом;

- владение навыками использования и создания учебных электронных изданий и образовательных ресурсов в сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии педагога, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности, готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая конфликтология и медиация», «Социальная психология образования», «Теория и практика психологического консультирования», «Развитие и обучение одаренных детей», «Девиантология», «Аддиктология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для написания магистерской диссертации и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **5.1. Место проведения практики**

Базой педагогической практики магистрантов являются организации системы высшего и дополнительного образования (кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, Ресурсный учебно-методический центр МГГЭУ).

В образовательной организации, в которой проходит практика, магистрантам выделяются рабочие места и создаются условия для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются соответствующие условия, учитывающие требования по доступности.

### **5.2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Сроки и продолжительность педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком и включают в себя 216 часов /6 з.е;

Содержательно и технологически педагогическая практика преемственно связана с предыдущими видами производственной практики и теоретическим курсом обучения в магистратуре.

## ОЧНОЕ, ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

### 6. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практику, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Зачет с оценкой
2.	Аналитический этап	Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.	Зачет с оценкой
3.	Организационно-методический этап	Подготовка и проведение занятий по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта учебных занятий учебного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.	Зачет с оценкой
4.	Контрольно-рефлексивный этап	Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов усвоения студентами преподаваемого учебного материала. Оформление отчета о педагогической практике.	Зачет с оценкой
5.	Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеотчеты.	Зачет с оценкой

#### 6.1 Формы отчётной документации по практике

Отчетной документацией по практике являются:

– дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики,

даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложение 1);

- Совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 2);
- направление на практику (в стороннюю организацию); (приложение 3);
- титульный лист отчета о прохождении практики (приложение 4);
- бланк проведения инструктажа (приложение 5);
- отчет руководителя о проведении практики (приложение 6).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
- в отчете могут быть представлены иллюстрации таблицы, рисунки, схемы, фотографии, презентации и т.п.

## **6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения производственной практики.**

Обучающиеся в период педагогической практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник педагогической практики.
3. Реализуют содержание педагогической практики в соответствии с основными функциями педагогической деятельности преподавателя высшей школы:

- аналитическая;
- прогностическая;
- проектировочная;
- организационная;
- контрольная;
- коррекционная;
- коммуникативная.

4. Составляют отчет о производственной практике.

Содержание практики реализуется в соответствии с основными направлениями деятельности преподавателя высшей школы (учебная, воспитательная, методическая, научная работа).

В рамках *учебной работы* студент готовится к проведению учебных занятий по заданию руководителя практики, осуществляет психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися, анализирует деятельность преподавателей учебных дисциплин (посещает занятия), контролирует результаты учебной деятельности студентов, анализирует их основные трудности. Проводит два зачетных открытых занятия. Разрабатывает рабочую программу учебной дисциплины (по заданию преподавателя).

В процессе *воспитательной работы* необходимо разработать и провести мероприятие воспитательного или просветительского характера по заданию



руководителя практики. Для выбора темы занятия необходимо проанализировать актуальные проблемы имеющие место в учебной группе.

В рамках *методической работы* необходимо провести анализ учебно-методической базы кафедры, факультета, ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), образовательную программу, учебный план, рабочую программу, наличие дидактических средств и литературных источников по преподаваемой дисциплине.

Знакомство с *научно-исследовательской работой* студентов необходимо начать с изучения плана НИР и НИРС кафедры. Провести консультации со студентами по вопросам проведения и оформления научного исследования.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по вопросам образовательной деятельности в ВУЗе.

2. При подготовке к проведению учебных занятий и воспитательному мероприятию консультироваться с руководителем педагогической практики.

3. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности,

4. Посещать занятия педагогов предметников, студентов практикантов, качественно готовится к зачетным мероприятиям учебного и воспитательного характера.

5. Соблюдать этические нормы преподавателя высшей школы, следить за своим внешним видом (руководствоваться нормами делового этикета).

6. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе педагогической практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.

7. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

## **7. Формы отчетности по практике.**

Педагогическая практика проводится в третьем семестре и предусматривает в качестве основной формы контроля *«зачет с оценкой»*, помимо общей оценки за практику руководитель оценивает два зачетных учебных занятия, одно воспитательное мероприятие и качество разработанной студентом рабочей программы дисциплины, составляет отзыв руководителя, где отмечает достоинства и недостатки проделанной работы обучающимся.

## **8. Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики**

Педагогическая практика относится к формам организации учебной деятельности завершающим подготовку студентов в магистратуре, заключительным этапом формирования профессионально значимых компетенций:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

По результатам выполнения программы практики, обучающиеся в трехдневный срок, составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры, одновременно с дневником, оформленным надлежащим образом, содержащим отзыв руководителя и общую оценку за практику. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента. К отчету о прохождении практики должны быть приложены следующие разработки студента: План-конспект разработанного и проведенного учебного и воспитательного мероприятия, рабочая программа дисциплины.

Критерии оценки итогов практики:

- умение применять полученные теоретические знания;
- качество и объем выполненных заданий;
- согласованность записей во всех видах отчетной документации;
- уровень педагогической и организационно-методической подготовки;
- проявление в ходе практики самостоятельности и творчества, добросовестности и ответственности.

Каждый из вышеприведенных критериев оценивается от 0 до 1 балла (шаг 1 балл), максимальное (общее) количество баллов по всем критериям 5 баллов.

Отметка о прохождении производственной практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## **10. Особенности организации практики для инвалидов лиц с ОВЗ.**

В каждом конкретном случае для успешного прохождения педагогической практики для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ на выпускающей кафедре создаются соответствующие условия:

- подбор и определение учебных курсов и групп;
- графики для консультаций с руководителем практики;
- доступ к техническим средствам, учебно-методическим материалам кафедры и факультета необходимым для выполнения индивидуального плана практики;
- психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности магистранта (формирование коммуникативных умений и навыков презентации, управление психоэмоциональными состояниями (стресс, тревожность, депрессия, панические, агрессивные состояния);
- тайм менеджмент;
- применение технологий компенсации утраченных функций.

## **11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.**

### **11.1 Основная литература.**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>

### **11.2 Дополнительная литература.**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения : учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва : РГУП, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-93916-695-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554> (дата обращения: 15.04.2019). —

Режим доступа: по подписке.

3. Психологические особенности работы с одаренными и креативными детьми. [Текст] : Учеб. пособ. Т.1 / Вязовова, Наталья Владимировна, В. М. Толстошеина. Издательство МГГЭУ, 2015. – 232 с.
4. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441308>

### **11.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал российское образование.
2. [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. [www.gumer.info/](http://www.gumer.info/) - **электронная** библиотека гуманитарных наук
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

При реализации программы педагогической практики студенты пользуются материально-техническими ресурсами, ЭБС и библиотечным фондом вуза.

Кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, реализующая основную программу подготовки магистров, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик студентов, предусмотренных учебным планом.



при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 5. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ

(В рецензии указываются полнота и качество выполнение программы и индивидуального задания по практике; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов)

---

---

---

---

---

---

Общая оценка \_\_\_\_\_

(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан неудовлетворительным)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_

ОЦЕКА ЗА ПРАКТИКУ / \_\_\_\_\_ /  
вид практики

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Декан / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии  
ФБГОУИ ВО МГГЭУ  
Котовская С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Совместный рабочий график (план) проведения педагогической практики обучающихся  
2 курса направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки /  
специализации «Социальная психология образования»**

в \_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Количество обучающихся \_\_\_\_\_ чел.**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности обучающегося на практике
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж.
2	Аналитический этап	Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.

3	Организационно-методический этап	Подготовка и проведение занятий по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта учебных занятий учебного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.
4	Контрольно-рефлексивный этап	Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов усвоения студентами преподаваемого учебного материала. Оформление отчета о педагогической практике.
5	Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Должность, ФИО

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наименование организации

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Должность, ФИО



ФГБОУИ ВО  
**«Московский государственный  
 гуманитарно-экономический университет»  
 (МГГЭУ)**

107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49  
 тел. 160-92-00, Факс 160-22-05,

e-mail: [info@mggeu.ru](mailto:info@mggeu.ru); <http://www.mggeu.ru>

ОКПО 29049530, ОГРН 1027700089405

ИНН/КПП 7718109215/771801001

г. № \_\_\_\_\_

## НАПРАВЛЕНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения учебной практики в \_\_\_\_\_

Организация \_\_\_\_\_

на срок с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основание: договор № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Декан факультета \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

## ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(направление подготовки)

Студент \_\_\_\_\_  
 (фио)

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Прибыл «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
 (наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению учебной практики в \_\_\_\_\_  
 (наименование структурного подразделения)

Убыл «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в МГГЭУ.

Руководитель практики от организации или предприятия \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ф.и.о.)

Студент-практикант \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ф.и.о.)

М.П.

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет  
по педагогической практике**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_  
Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса, по  
направлению подготовки

Москва  
2020

## Инструктаж

### по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_ (20\_\_ - 20\_\_ уч.г.)  
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_ (дата)

## Отчет о проведении педагогической практики

\_\_\_\_\_ (20\_\_ - 20\_\_ уч.г.)  
(курс, группа)

1. Дата практики: \_\_\_\_\_
2. Дата проведения установочной конференции: \_\_\_\_\_
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Отрицательные стороны практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Дата итоговой конференции: \_\_\_\_\_
8. Средний балл по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (дата)

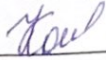

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИ-  
ЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.  
« 18 »  2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогическая практика**  
наименование дисциплины / практики

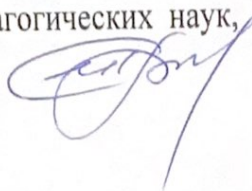
**37.04.01 – Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Руденко И.Л.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств по «Педагогической практике» направления 37.04.01 «Психология» (квалификация – магистр) ...	5
2	Перечень компетенций .....	6
3	Примерный перечень оценочных средств .....	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	9
5	Формы отчетности по практике.....	10
6	Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики	10

## Паспорт фонда оценочных средств

по «Педагогической практике»

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОПК-3; ПК-11,12	Собеседование, представление отчетной документации	зачет с оценкой
2.	Аналитический	ОПК-3; ПК-11,12	Собеседование, представление отчетной документации	зачет с оценкой
3.	Организационно-методический	ПК-11,12	Собеседование, представление отчетной документации	зачет с оценкой
4	Контрольно-рефлексивный	ПК-11,12	Собеседование, представление отчетной документации	зачет с оценкой
5	Заключительный этап	ПК-11,12	Собеседование, представление отчетной документации	зачет с оценкой

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.



Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые поня-	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>тия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Кафедра педагогики и психологии  
**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных  
в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

### **Формы отчетности по практике.**

по Педагогические практики  
(наименование практики)

Педагогическая практика проводится в третьем семестре и предусматривает в качестве основной формы контроля «зачет с оценкой», в рамках общей оценки за практику руководитель оценивает два зачетных учебных занятия, одно воспитательное мероприятие и качество разработанной студентом рабочей программы дисциплины, составляет отзыв руководителя, где отмечает достоинства и недостатки проделанной работы обучающимся.

#### **Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики**

Педагогическая практика относится к формам организации учебной деятельности завершающим подготовку студентов в магистратуре, заключительным этапом формирования профессионально значимых компетенций:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

По результатам выполнения программы практики, обучающиеся в трехдневный срок, составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры, одновременно с дневником, оформленным надлежащим образом, содержащим отзыв руководителя и общую оценку за практику. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента. К отчету о прохождении практики должны быть приложены следующие разработки студента: План-конспект разработанного и проведенного учебного и воспитательного мероприятия, рабочая программа дисциплины.

Критерии оценки итогов практики:

- умение применять полученные теоретические знания;

- качество и объем выполненных заданий;
- согласованность записей во всех видах отчетной документации;
- уровень педагогической и организационно-методической подготовки;
- проявление в ходе практики самостоятельности и творчества, добросовестности и ответственности.

Каждый из вышеприведенных критериев оценивается от 0 до 1 балла (шаг 1 балл), максимальное (общее) количество баллов по всем критериям 5 баллов.

Отметка о прохождении производственной практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Педагогическая практика»  
Руденко Игоря Леонидовича, декана факультета психологии и педагогики**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать достижению студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Толстикова С.Н., профессор департамента психологии