

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГТЭУ
В.Д. Байрамов

В.Д. Байрамов 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.04.01 Психология
Магистерская программа
«Социальная психология образования»
Квалификация (степень)
Магистр
Форма обучения: очная, заочная

Москва
2020

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология образования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285

Составители программы ГИА:

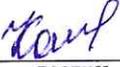
МГГЭУ, зав.каф. ПиП Котовская С.В.  14 сентября 2020 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

Рецензент:

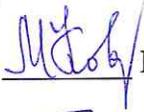
МГГЭУ, профессор кафедры ПиП Толстикова С.Н.  _____ 2020 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и предпринимательства
(протокол № 1 от «17» сентября 2020 г.)

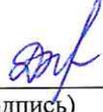
заведующий кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В. «17» сентября 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор УМР  М.А. Ковалева
«17» сентября 2020 г.

Начальник Учебного отдела

«17» сентября 2020 г.  И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета

«17» сентября 2020 г.  И.Л. Руденко
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
 - 2.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы
 - 2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ
 - 2.3 Порядок выполнения и представления государственной экзаменационной комиссии выпускной квалификационной работы
 - 2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы
 - 2.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ от 29.01.16г. № 06(53) (с изменениями от 29.01.16г. №07(54) и от 26.05.16г. № 10(57)).

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы магистратуры.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач:

научно-исследовательских:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

– подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

– организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

педагогических:

– участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

– системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

1.5. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика ВКР должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОК, ОПК, ПК):

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготов-

- ке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

1.6. К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

1.7. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом установленного государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель ВКР заключается в выявлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Задачами ВКР являются:

1. Установление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в различных видах деятельности психолога системы образования.
2. Углубление теоретической подготовки выпускников, расширение их научного кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;

3. Определение степени полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями выпускников в области социальной психологии образования.

Для достижения поставленных задач обучающийся должен:

1. Определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и уровнем подготовки;
2. Выбрать тему ВКР;
3. Обосновать актуальность выбранной темы ВКР, сформировать цель и задачи исследования, определить предмет и объект исследований, выдвинуть гипотезу;
4. Изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой;
5. Подобрать материал, методы исследования, провести статистическую обработку эмпирических результатов;
6. Оформить результаты ВКР в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие мотивации аффилиации подростков в процессе тренинговых занятий.
2. Развитие доверия подростков к себе и другим в процессе тренинговых занятий.
3. Развитие мнемо-технических способностей студентов инклюзивного вуза.
4. Развитие социальной направленности личности студентов инклюзивного вуза.
5. Развитие эмоционального интеллекта студентов на этапе профессионального становления средствами тренинговых занятий.
6. Формирование конструктивных копинг-стратегий студентов инклюзивного вуза.

7. Оптимизация самооценки подростков посредством психологического тренинга.
8. Я – концепция и формирование успешности студентов в системе инклюзивного образования.
9. Психологическая профилактика экстремизма в молодежной среде посредством развития социальной идентичности.
10. Формирование психологического здоровья личности студентов инклюзивного вуза средствами психологического тренинга.
11. Формирование состояния психического здоровья студентов инклюзивного вуза средствами психологического тренинга.
12. Формирование здорового образа жизни студентов средствами психологического тренинга.
13. Развитие способности переживания положительных и отрицательных эмоций студентами инклюзивного вуза средствами психологического тренинга.
14. Формирование нравственно-духовных качеств личности студентов инклюзивного вуза средствами кинотерапии.
15. Развитие социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами психологического тренинга.
16. Развитие познавательной сферы студентов инклюзивного вуза средствами библиотерапии.
17. Развитие мненимических способностей студентов инклюзивного вуза посредством психологических техник.
18. Коррекция акцентуаций характера студентов инклюзивного вуза посредством психологических техник.
19. Развитие волевого компонента личности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Формирование позитивного отношения к себе посредством психологических техник среди студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Трансформация травматического события в посттравматический рост средствами психологических техник.
22. Повышение качества жизни студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
23. Развитие эмоционального интеллекта студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
24. Формирование жизнеспособности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами психологических техник.
25. Развитие нервно-психической устойчивости студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
26. Развитие жизнестойкости студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
27. Развитие адаптивных способностей студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
28. Развитие коммуникативных способностей студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
29. Развитие моральной нормативности студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.

2.3 Порядок выполнения и представления государственной экзаменационной комиссии выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Консультант назначается профильной кафедрой согласно задания на выполнение работы для консультирования студента по соответствующему разделу работы. Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания на ВКР.

Студент подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему ВКР.

Тема ВКР и кандидатура научного руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение ВКР учебным планом по направлению подготовки.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2016 г.

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. План выполнения ВКР включает следующие этапы:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры, введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы ВКР;
- 5) завершение всей ВКР в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты ВКР;
- 6) оформление ВКР в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;
- 7) получение отзыва научного руководителя на ВКР;
- 8) получение рецензии на ВКР.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная ВКР предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему ВКР;
- студент докладывает о результатах ВКР;
- члены ГЭК поочередно задают студенту вопросы по теме ВКР;
- студент отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на ВКР;
- секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;
- студент отвечает на вопросы рецензента.

После окончания защиты ВКР, назначенных на текущий день, большинством голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о присвоении квалификации и выдаче обучающемуся документа установленного образца. Протокол подписывается председателем, а также секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы передаются в

учебный отдел в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации МГГЭУ.

Порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине, определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ от 29.01.16г. № 06(53) с изменениями в положении от 29.01.16г. №07(54) и от 26.05.16г. № 10(57).

2.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка за ВКР выставляется государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения научного руководителя, вывода рецензента(ов), доклада выпускника, обсуждения работы, а также с учетом следующих критериев:

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);
4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;
5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;
6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;
7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

Оценка *"ОТЛИЧНО"* выставляется в том случае, если: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам; дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, в т.ч. по материалам зарубежных источников, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей; материал изложен логично, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники; обоснованно использованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации; четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

Оценка *"ХОРОШО"* выставляется в том случае, если: оформление работы, способ ее представления имеет недочеты; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы; дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей, грамотно использована научная терминология, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты; аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов; содержательное выступление с

соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

Оценка *"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"* выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.

Оценка *"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"* выставляется в том случае, если: работа не соответствует требованиям к выполнению ВКР; работа выполнена не самостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат); содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам; отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования; материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники; отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной ин-

формации и/или их описание; отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов; выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствуют ответы на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубые ошибки. Отказ от представления работы в ГЭК и/или отказ от публичной защиты работы, без уважительной причины, оценивается *«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»*

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

3.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п.4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ.

4.6 Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности.

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать на апелляцию.

5.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется п.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу Государственной итоговой аттестации
разработчики:**

Котовская С.В. – заведующий кафедрой педагогики и психологии МГГЭУ

Программа Государственной итоговой аттестации предназначена для контроля качества реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 – «Психология». Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Социальная психология образования».

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам, оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки.

Заключение:

Программа ГИА может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Толстикова С.Н. доктор психол. наук, профессор