


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР


Ковалева М.А.

« 10 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКМЕОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.В.07 «вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, зав. кафедрой, доцент
Котовская С.В. «15» июня 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
Соловей Л.Б. «15» июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«18» июня 2020 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«18» июня 2020 г. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«18» июня 2020 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131.08 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основных понятий акмеологии, овладение знаниями психологических особенностей людей, основывающихся на традиционных идеях уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические представления о специфике акмеологического развития;
- изучить закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности, в соответствии с которыми человек и общность людей реализуют высшие достижения в различных областях профессиональной деятельности на своем жизненном пути;
- гуманистические философские и антропологические идеи акмеологического содержания о самосовершенствовании, рефлексии и мудрости человека;
- закономерности индивидуальных, личностных и трудовых достижений у прогрессивно развивающейся зрелой личности.

уметь:

- на современной научно-методической основе предлагать собственные новые конструктивные решения (подходы, модели, алгоритмы, технологии), которые ориентируются на социальную практику, на ценности и потребности конкретного человека;
- рассматривать в единстве процессов профессионального и личностного развития, указании пути достижения профессионального мастерства на основе реализации творческого потенциала личности;
- определять личностный аспект зрелости в контексте моральной нормативности поведения.

владеть:

- научно-понятийным аппаратом в области акмеологических наук применительно к проблематике акмеологии образования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо-, онто-генезе

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин (2 курс, 3 семестр по очной форме обучения (полный срок обучения)).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психофизиология», «Нейропсихология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 3, вид отчетности – экзамен

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Теоретические занятия			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.			
1	Тема 1.1. Акмеология как наука системы человекознания	Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии.	Коллоквиум, устный опрос
	Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии	Профессионализм деятельности. Профессионализм личности. Мастерство. Акмеологические исследования личности профессионального развития.	Коллоквиум, устный опрос
	Тема 1.3. Акмеологические методы, модели и технологии	Акмеологические методы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма. Акмеологические модели. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
	Тема 1.4. Акмеологическая концепция развития профессионала	Научные предпосылки разработки концепции. Содержание акмеологической концепции.	Дискуссия
Раздел 2. Акмеология и практика			
Практические занятия			
2	Тема 2.1. Прикладные научные направления акмеологии	Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Социальная акмеология. Юридическая акмеология. Акмеология управления. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях и другие направления прикладной акмеологии.	Коллоквиум, устный опрос
	Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.	Коллоквиум, устный опрос
	Тема 2.3. Практика разработки акмеограмм	Оценка силы личности. Интеллектуальный потенциал. Биологический потенциал. Характерологический потенциал. Потенциал направленности. Творческий потенциал.	Практическое задание (разработка и анализ акмеограммы)
	Тема 2.4. Психолого-акмеологическая служба.	Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.	Проект, эссе

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	3 семестр (очное обучение)	Заочное обучение	Всего
Общая трудоёмкость	108	108	108
Аудиторная работа:	26	6	26
<i>Лекции (Л)</i>	8	2	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	4	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	46	93	46
Самостоятельное изучение разделов	26	93	26
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20		20
Экзамен	36	9	36
Вид итогового контроля	экзамен		

4. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (очное обучение) Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии	20	8			10
2	Раздел 2. Акмеология и практика	52		18		36
	Экзамен	36				
	<i>Итого</i>	108	8	18	-	46

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (заочное обучение)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии	47	2			45
2	Раздел 2. Акмеология и практика	52		4		48
	Экзамен	9				
	<i>Итого</i>	108	2	4	-	93

5. Тематический план учебной дисциплины (очное обучение)

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии	Лекции	8	Демонстративное изложение. Проблемная лекция	ОК-3 /2 ПК -3/1	Коллоквиум, устный опрос/письменный опрос (контрольная работа), дискуссия	
	1	Тема 1.1. Акмеология как наука системы человекознания				2
	2	Тема 1.2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии				2
	3	Тема 1.3. Акмеологические методы, модели и технологии				2
	4	Тема 1.4. Акмеологическая концепция развития профессионала				2
		Самостоятельная работа студента	10	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
	1	Акмеология как наука системы человекознания	4			
	2	Категориально-понятийный аппарат акмеологии	2			
	3	Акмеологические методы, модели и технологии	2			
	4	Акмеологическая концепция развития профессионала	2			
Раздел 2. Акмеология и практика	Практические занятия	18	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности лично-ориентированная дискуссия	ОК-3 /3 ПК -3/2 ПК -3/3	Коллоквиум, устный опрос/практическое задание (разработка и анализ акмеограммы), проект, эссе	
	1	Тема 2.1. Прикладные научные направления акмеологии				4
	2	Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач				4
	3	Тема 2.3. Практика разработки акмеограмм				6
	4	Тема 2.4. Психолого-акмеологическая служба.	4	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	Проект, эссе	
		Самостоятельная работа студента	36			
	1	Тема 2.1. Прикладные научные направления акмеологии	9			
	2	Тема 2.2. Акмеологический подход в решении практических задач	9			
	3	Тема 2.3. Практика разработки акмеограмм	9			
	4	Тема 2.4. Психолого-акмеологическая служба.	9			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное обучение)

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии	Лекции	2	Демонстративное изложение. Проблемная лекция	ОК-3 / 2 ПК -3/1	Коллоквиум, устный опрос/ письменный опрос (контрольная работа), дискуссия	
	1 Акмеология как наука системы человекознания	2				
	Самостоятельная работа студента	45	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов			
	1 Акмеология как наука системы человекознания	10				
	2 Категориально-понятийный аппарат акмеологии	10				
	3 Акмеологические методы, модели и технологии	10				
	4 Акмеологическая концепция развития профессионала	15				
	Раздел 2. Акмеология и практика	Практические занятия	4	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами личностно-ориентированной дискуссия	ОК-3 / 3 ПК -3/2 ПК -3/3	Коллоквиум, устный опрос/ практическое задание (разработка и анализ акмеограммы), проект, эссе
		1 Прикладные научные направления акмеологии	1			
		2 Акмеологический подход в решении практических задач	1			
3 Практика разработки акмеограмм		1				
4 Психолого-акмеологическая служба.		1				
Самостоятельная работа студента		48	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов			
1 Прикладные научные направления акмеологии		10				
2 Акмеологический подход в решении практических задач		10				
3 Практика разработки акмеограмм		15				
4 Психолого-акмеологическая служба.		13				

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	2
	ПР	Диспут, дискуссия	10
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрено.

Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

7.2. Тематика эссе и проектных работ

Перечень тем эссе

1. Пути усовершенствование профессиональной подготовки специалистов психолого-акмеологической службы с учетом процессов самопознания, саморазвития и самореализации.
2. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.
3. Перспективные направления деятельности психолого-акмеологической службы.
4. Возможности гуманитарных технологий в обеспечении деятельности психолого-акмеологической службы.
5. Специфика работы психолога и особенности организации психолого-акмеологической службы.

Перечень тем проектной работы (реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)

1. История становления и современное состояние психолого-акмеологической службы.
2. Кадровое обеспечение психолого-акмеологической службы.
3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в психолого-акмеологической службе.
4. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства специалистов психолого-акмеологической службы.
5. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения акмеологии.
2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
3. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.
4. Современное состояние акмеологии.
5. Методологические основания акмеологии.
6. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
7. Акмеологические методы.
8. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма.
9. Акмеологические модели.
10. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.
11. Профессионализм деятельности.
12. Профессионализм личности. Мастерство.
13. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.

14. Научные предпосылки разработки концепции.
15. Содержание акмеологической концепции.
16. Педагогическая акмеология.
17. Военная акмеология.
18. Социальная акмеология.
19. Юридическая акмеология.
20. Акмеология управления.
21. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.
22. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
23. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
24. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
25. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.
26. Практика разработки акмеограмм (оценка силы личности, интеллектуальный потенциал, биологический потенциал).
27. Практика разработки акмеограмм (характерологический потенциал, потенциал направленности, творческий потенциал).
28. Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

7.4. Критерии оценки промежуточного контроля

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. *Кашапов, М. М.* Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439042> (дата обращения)
2. *Синякова, М. Г.* Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442047> (дата обращения)

10.2. Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/374333>
2. Герасимов А.В. Профессиональное образование людей с ограничениями опорно-двигательной системы в контексте акмеологии / А.В. Герасимов.- Текст: электронный // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2012. - № 2(10). – С. 51-56. - URL: http://vestnik.mggeu.ru/files/releases/2012/vestnik_2_2012.pdf
3. Гуревич, Павел Семенович . Психология личности [Текст] : учеб. для вузов / Гуревич Павел Семенович . - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2013. - 559 с. + библиографический список. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01588-0
4. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2002. 208с. + библиографический список. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0945-7 : 96.00.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата . 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015. 575с.
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438353> .

9.2. Дополнительные источники:

1. <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ: <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии: <http://bookap.by.ru>
6. <http://www.znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
7. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
8. <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн»
9. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
10. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал»
11. <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея»
12. <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон»
13. <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО
14. <http://www.psychology.ru/> - «Psychology»

15. <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование»
16. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
17. <http://www.school.edu.ru/> - Портал Российского школьного образования
18. <http://www.edu.ru/> - Портал Российского образования
19. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
20. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»
21. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Акмеология»

Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» предназначена для формирования основных понятий, овладение знаниями психологических особенностей людей, основывающихся на традиционных идеях уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук.

Данный курс может способствовать формированию достижений студентами научного понимания основ психологической науки, ее значимости в вопросах образования и самобразования, решении жизненных и профессиональных целей, психологического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсы, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определенных в ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные в ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:



Соловей Л.Б., кандидат психологических наук, доцент