


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 10 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.В.6 Базовая часть

шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 15. 06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 15. 06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С. В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 15 » июня 2020 г. И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета

« 15 » июня 2020 г. И. Л. Руденко
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

« 15 » июня 2020 г. В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-08 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, освоение технологий профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать студенту общие представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия социальной психологии образования;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп в образовании;
- специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности;
- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства;
- особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;
- основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах, особенностях адаптации в образовательной среде и этапах и характеристиках социализации.

Уметь:

- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;
- организовывать совместную деятельность субъектов образовательного пространства;
- анализировать причины межличностных конфликтов в образовательной сфере, этапы их протекания и пути разрешения;
- анализировать социально-психологические особенности групповых процессов в образовании;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;

– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

– выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении.

Владеть:

– методами социальной психологии образования и умениями интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;

– методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу;

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины «Социальная психология образования» ориентирована на овладение магистрантами знаний основ социальной психологии, связанных с изучением социального поведения человека, управление, массовые коммуникации. Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных социально-психологических концепций в решении актуальных задач в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Курс «Социальная психология образования» составляют основу для изучения многих дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 2, вид отчетности – зачет.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Лекции		
Раздел 1.	Введение в социальную психологию.		
	Тема 1. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания.	1. Предмет социальной психологии образования. 2. Основные этапы развития социальной психологии образования как науки. 3. Структура социальной психологии, место социальной психологии в структуре науки.	Интерактивная лекция собеседование
	Тема 2. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.	1. Современные подходы к пониманию образования (формальный, информальный аспект непрерывного образования). 2. Методология и методы исследования социальной психологии образования.	Собеседование
Раздел 2.	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.		
	Тема 3. Основные характеристики общения	1. Понятие общения в образовательной среде. 2. Виды и уровни общения. 3. Средства общения. Диалогическое и монологическое общение. 4. Структура и функции общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения). 5. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности общения.	Собеседование
	Тема 4. Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.	1. Общение как основа образовательного процесса. 2. Педагогическое общение. 3. Специфика социальной перцепции участников образовательного процесса. 4. Коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе. 5. Педагогический конфликт.	Интерактивная лекция собеседование
Раздел 3.	Социальная психология групп в образовании.		
	Тема 5. Понятие и феноменология межличностных отношений.	1. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. 2. Понятие отношения. Специфика межличностных отношений. 3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений.	Собеседование

		<p>4. Основные направления исследований в психологии отношений.</p> <p>5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика.</p> <p>6. Динамика межличностных отношений.</p> <p>7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p>	
	<p>Тема 6. Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.</p>	<p>1. Понятие социальной группы. Группа как образовательная среда</p> <p>2. Основные признаки социальной группы.</p> <p>3. Типологии групп.</p> <p>4. Проблема развития социальной группы.</p> <p>5. Конформность и неконформизм.</p>	<p>Собеседование</p>
	<p>Тема 7. Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.</p>	<p>1. Лидерство и руководство: единство и различие.</p> <p>2. Теории и стили лидерства</p> <p>3. Управленческие функции.</p> <p>4. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.</p> <p>6. Доминирование малой социальной группы. Интегративные межгрупповые феномены.</p> <p>7. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>собеседование</p>
Раздел 4.	Социальная психология личности в системе образования.		
	<p>Тема 8. Феноменология и структура личности.</p>	<p>1. Подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии</p> <p>2. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. Генезис самосознания.</p> <p>3. «Я-концепция» как результат социального развития личности, ее структура, характеристики и функции.</p> <p>4. Персональная и социальная идентичность личности.</p> <p>5. Факторы формирования и социально-психологического развития личности..</p> <p>6. Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологический статус личности.</p>	<p>Собеседование</p>

	Тема 9. Проблема социализации личности в образовательном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации, содержание процесса социализации. 2. Особенности современной социализации. 3. Стадии развития личности в процессе социализации. 4. Механизмы социализации. Институты социализации. 5. Общее понятие социального развития человека. Модели социального развития. 6. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. 7. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека. 	
Практические занятия			
Раздел 1.	Введение в социальную психологию.		
	Тема 1. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии образования. 2. Основные этапы развития социальной психологии образования как науки. 3. Структура социальной психологии, место социальной психологии в структуре науки. 4. Современные подходы к пониманию образования (формальный, информальный аспект непрерывного образования). 5. Методология и методы исследования социальной психологии образования. 	Устный опрос, дискуссия реферат
Раздел 2.	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.		
	Тема 2. Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения в образовательной среде. 2. Виды и уровни общения. 3. Средства общения. Диалогическое и монологическое общение. 4. Структура и функции общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения). 5. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности общения. 	Устный опрос дискуссия реферат кейсы
	Тема 3. Социальные воздействия и влияния.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическое воздействие и социально-психологическое влияние. 2. Характеристика основных механизмов социального воздействия. 3. Основные характеристики варварского влияния. 	Устный опрос, дискуссия реферат кейсы

		4. Цивилизованное влияние участников образовательного процесса в образовательном процессе.	разбор ситуаций из практики участника
Раздел 3.	Социальная психология групп в образовании.		
	Тема 4. Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной группы. Группа как образовательная среда 2. Основные признаки социальной группы. 3. Типологии групп. 4. Проблема развития социальной группы. 5. Конформность и неконформизм. 6. Внутригрупповое общение субъектов образовательного пространства. 7. Общение членов различных групп субъектов образовательного пространства. 8. Социально-психологический климат. 	Устный опрос, дискуссия реферат
	Тема 5. Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство и руководство: единство и различие. 2. Теории и стили лидерства 3. Управленческие функции. 4. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства. 5. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. 6. Доминирование малой социальной группы. Интегративные межгрупповые феномены. 7. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процес- 	Устный опрос, дискуссия реферат кейсы
	Тема 6. Психология совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности. 2. Субъект совместной деятельности. Свойства субъекта совместной деятельности. 3. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности. 4. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников совместной деятельности. 5. Способы организации совместной деятельности. 	Устный опрос, дискуссия реферат тестирование (текущий контроль)
Раздел 4.	Социальная психология личности в системе образования.		

	Тема 7. Социальное мышление и поведение личности.	1. Основные феномены социального мышления. 2. Понятие социального поведения и его регуляторов. 3. Социально-психологические установки: понятие, структура, формирование. 4. Просоциальное поведение и альтруизм. Асоциальное поведение. 5. Личность и культура. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. 6. Социальная адаптация и дезадаптация.	Устный опрос, дискуссия, реферат, тестирование (итоговый контроль)
--	---	---	--

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	8
<i>Лекции (Л)</i>	12	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	36	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	30
Контрольная работа (К)		
Самподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	30
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4ч.)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в социальную психологию.	16	2	6	-	8
2	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.	16	2	6	-	8
3	Социальная психология групп в образовании.	20	4	6	-	10
4	Социальная психология личности в системе образования.	20	4	6	-	10
	<i>Итого:</i>	72	12	24	-	36

Заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в социальную психологию.	17	2			15
2	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.	17		2		15
3	Социальная психология групп в образовании.	17		2		15
4	Социальная психология личности в системе образования.	17		2		15
	Итого:	68	2	6		60

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	Лекции Тема 1. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Тема 2. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.	2	Интерактивная лекция	ОК -2, ПК -11/1	Собеседование, тестирование (входной контроль) групповой устный опрос
	Практические занятия	6	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, тестирование	ОК -2, ПК -11/1	
	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.	6	Работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника	ОК -2, ПК -11/2,3	групповой устный опрос, реферат письменная контрольная работа
	Самостоятельная работа	8			
	Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией образования.	1	Выполнение письменных и устных заданий	ОК -2, ПК -11/2,3 ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий эссе
	Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии образования как раздела социальной психологии.	2			
	Подготовьте вопрос о месте социальной психологии образования среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогике и социологии.	1			

2. Раздел. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.	Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент.	2			ОК -2, ПК -11/2,3	
	Составьте схему, отражающую основные методы активного социально-психологического обучения (письменно).	2			ОК -2, ПК -11/2,3	
	Лекции	2				
	Тема 3. Основные характеристики общения.	1		Интерактивная лекция, групповая дискуссия	ОК -2, ПК -11/1	Собеседование, тестирование (устный контроль) групповой устный опрос
	Тема 4. Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.	1			ОК -2, ПК -11/1	
	Практические занятия	6				
	Основные характеристики общения.	2		Работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника	ОК -2, ПК -11/2,3	Групповой устный опрос реферат письменная контрольная работа
	Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.	4			ОК -2, ПК -11/2,3	
	Самостоятельная работа	8				
	Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).	2		Выполнение письменных и устных заданий	ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий эссе
Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г. Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.	2			ОК -2, ПК -11/2,3		
Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.	2			ОК -2, ПК -11/2,3		

Раздел 3. Социальная психология групп в образовании.	Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействиях: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Определите, как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.	2		ОК -2, ПК -11/2,3		
	Лекции	4				
	Понятие и феноменология межличностных отношений.	1	Интерактивная лекция, групповая дискуссия	ОК -2, ПК -11/1	Собеседование, тестирование (тестирование групповой устный опрос)	
	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.	1		ОК -2, ПК -11/1		
	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.	1		ОК -2, ПК -11/1		
	Психология совместной деятельности.	1		ОК -2, ПК -11/1		
	Практические занятия	6				
	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.	2	Работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника	ОК -2, ПК -11/2,3	Групповой устный опрос кейсы реферат письменная контрольная работа	
	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.	2		ОК -2, ПК -11/2,3		
	Социальные воздействия и влияния.	2		ОК -2, ПК -11/2,3		
Самостоятельная работа	10					
Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д.Морено, Э Мэйо).	2	Выполнение письменных и устных заданий	ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий эссе		
Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.	2		ОК -2, ПК -11/2,3			

	Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).	2		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики.	2			
	Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).	2			
Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования.	Лекции	4			
	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.	2	Интерактивная лекция, групповая дискуссия	ОК -2, ПК -11/1	Собеседование, тестирование (текущий контроль) групповой устный опрос
	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.	2		ОК -2, ПК -11/1	
	Практические занятия	6			
	Психология совместной деятельности.	2	Работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника	ОК -2, ОПК -2/2,3	Групповой устный опрос реферат
	Социальное мышление и поведение личности.	4		ОК -2, ПК -11/2,3	письменная контрольная работа
	Самостоятельная работа	10			
	Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.	2	Выполнение письменных и устных заданий	ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий эссе
	Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского.	2		ОК -2, ПК -11/2,3	
Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от	2	ОК -2, ПК -11/2,3			

	рождения до 18 лет)».					
	Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.	2			ОК -2, ПК -11/2,3	
	Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.	2			ОК -2, ПК -11/2,3	
Итого		72				

*В таблице усвоения учебного материала указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Заочная форма.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	Лекции Тема 1. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Тема 2. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.	2 1 1	Интерактивная лекция, групповая дискуссия	ОК -2, ПК -11/1 ОК -2, ПК -11/1	Собеседование, тестирование (входной, текущий контроль) групповой устный контроль
	Самостоятельная работа	15			
	Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией образования.	5		ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий
	Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии образования как раздела социальной психологии.	5		ОК -2, ПК -11/2,3	эссе

	Подготовьте вопрос о месте социальной психологии образования среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогики и социологии.	5		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент.	5			
	Составьте схему, отражающую основные методы активного социально-психологического обучения (письменно).	5			
2. Раздел. Закономерности общения и взаимодействия	Практические занятия	2		ОК -2, ПК -11/2,3	Групповой устный опрос реферат письменная контрольная работа кейсы
	Основные характеристики общения.	1			
	Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.	1			
участников образовательного процесса.	Самостоятельная работа	15		ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий эссе
	Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).	3			
	Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г. Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.	3			
	Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.	3			
	Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Определите, как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.	6			
	Практические занятия	2			
Раздел 3.					

Социальная психология групп в образовании.	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.	1		ОК -2, ПК -11/2,3	Групповой устный опрос реферат письменная контрольная работа кейсы
	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.	1		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Самостоятельная работа	15		ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение письменных заданий эссе
	Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д.Морено, Э Мэйо).	5		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.	5		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).	5		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики.	5		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Подготовьте подборку ситуаций проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).	5		ОК -2, ПК -11/2,3	
	Практические занятия	2			
	Психология совместной деятельности.	1		ОК -2, ПК -11/2,3	
Социальное мышление и поведение личности.	1		ОК -2, ПК -11/2,3		
Самостоятельная работа	15				
Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования.	Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.	5		ОК -2, ПК -11/2,3	Выполнение

	Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского.	5		ОК -2, ПК –11/2,3	письменных заданий эссе
	Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».	5		ОК -2, ПК –11/2,3	
	Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.	5		ОК -2, ПК –11/2,3	
	Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.	5		ОК -2, ПК –11/2,3	
Итого		72			

В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л, ПР	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника; тестирование	18
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – тестирование
- Текущий контроль – устный опрос, тестирование
- Промежуточная аттестация – зачет

Примерная тематика рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Кризисы развития личности.
3. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
4. Предрассудки в социальных отношениях: источники, проблемы, преодоление.
5. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
6. Особенности национального характера.
7. Возникновение и преодоление одиночества.
8. Основные источники личностного развития индивида в группе.
9. Межличностные отношения в малых группах.
10. Социально-психологические явления в малых группах.
11. Закономерности формирования общественного мнения в коллективе.
12. Большие социальные группы и их влияние на индивидов.
13. Исследования явления конформности в социальной психологии.
14. Психологические источники власти и влияния.
15. Личность и культура.
16. Психологическая защита личности.
17. Социальный пол: проблема гендерного поведения личности.
18. Развитие образа «Я» в онтогенезе.
19. Социально-психологические проблемы педагогической деятельности.
20. Психология авторитета преподавателя.
21. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
22. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
23. Психологические механизмы, средства и формы педагогического воздействия.
24. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
25. Проблема лидерства в социальной психологии.
26. Психологическая адаптация личности в социальной группе.
27. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
28. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
29. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
30. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.

7.3. Вопросы к зачету.

1. Становление и развитие социальной психологии образования как науки.
2. Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Теоретические концепции в области социальной психологии образования.
4. Методологические основания социальной психологии образования. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли.
5. Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, оргдеятельностные и пр.
6. Общение. Понятие общения. Виды общения.
7. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
8. Диалогическое и монологическое общение.
9. Социальные и социально-психологические функции общения.
10. Педагогическое общение.
11. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения)
12. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.
13. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение.
15. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
16. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции.
17. Межличностные отношения как основа образовательного процесса
18. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций.
19. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная).
20. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.
21. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация).
22. Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.
23. Педагогический конфликт.
24. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство).
25. Психологическая совместимость.
26. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
27. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения) Социальная перцепция.
28. Сущность социальной перцепции.
29. Факторы, определяющие социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдателя).
30. Механизмы социальной перцепции.
31. Эксперименты в области каузальной атрибуции.
32. Социально-психологическая среда.
33. Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста.
34. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
35. Проблема групп в социальной психологии.

36. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.

37. Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

38. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.

39. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.

40. Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.

41. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.

42. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет.

43. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.

44. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Развитие группы. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы:

45. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.

46. Проблема соотношения личности и социума.

47. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Специфика межличностного восприятия.

48. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.

49. Личностные сценарии, роли и установки. Социальные роли.

50. Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии.

7.4. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска
2	Компьютерный класс	Интерактивная доска, компьютеры
3	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. *Огородова, Т. В.* Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426007>

2. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426596>

10.2 Дополнительная литература

1. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Психология" / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. + библ., имен. указ. - ISBN 978-5-7567-0274-3

2. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/462146>

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314> (дата обращения: 08.10.2019).

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniy.com/>

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. <http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azpsy.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Социальная психология образования»
Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистратура) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать развитию профессиональной компетентности магистранта посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, освоению технологий профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

