

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»


Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

2020 г.


« 10 » *декабря*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б 1.В.ДВ. 05.01 «вариативная часть»

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

Беленкова Беленкова Л.Ю. « 15 » 06 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

Абдура Абдурашулов Д.А. « 15 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Коч Котовская С.В. « 15 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- закрепление знаний об организационно - педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса;
- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, психолого-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- современные научно обоснованные технологии проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- создавать способы сопровождения, поддержки, компенсации, организации образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения безопасности образовательного пространства.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1. (2 курс, 3 семестр по очной форме обучения (полный срок обучения)).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

2. Содержание дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 3, вид отчетности – зачет

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Лекции			
Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике			
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	<p>Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.</p>	Собеседование
2	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	<p>Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. Симптоматика синдро-</p>	Собеседование

		<p>ма эмоционального выгорания у учителя. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка. Нарушения педагогического такта и педагогической этики. Приемы защиты от психологического насилия. Российское законодательство о защите детей.</p>	
	<p>Экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды</p>			
3	<p>Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общения. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия. Виды деятельности психологической службы в системе образования. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проблема оценки образовательной среды. Ос-</p>	<p>Собеседование</p>

		<p>новые принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Специфика использования психотехнических навыков общения в зависимости от типа акцентуации характера подростка. «Точки наименьшего сопротивления» подростка, протестные реакции в подростковом возрасте. Навыки поддержки и тип характера подростка.</p>	
4	<p>Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.</p>	<p>Собеседование</p>
5	<p>Деятельность службы практической психологии в образовании по психологизации образовательной среды</p>	<p>Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. Правила и параметры организации процесса безопас-</p>	<p>Собеседование</p>

		ного и комфортного взаимодействия. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	
6	Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса	<p>Особенности конфликтов в сфере образования. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Психологические технологии, лежащие в основе психологического обеспечения по созданию психологически безопасной образовательной среды школы: программы развития личности, тренинги поведенческих умений, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии, мини-семинары и др. Учебно-тренировочные группы как форма организации по созданию психологически безопасной среды школы.</p> <p>Психотехнологии выполняют следующие функции: психопрофилактики, консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психологической реабилитации, социально-психологического обучения.</p> <p>Методически-организационные условия осуществления психотехнологий для создания психологически безопасной образовательной среды: проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями; разработка программы психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса; соотнесение программы сопровождения с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников; отработка в программах сопровождения психологических умений партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия, сотрудничества и т.д.</p> <p>Проведение совместных имитационно-ролевых и деловых игр, результатом, которых должна быть разработка совместного договора о правилах и условиях поддержания психологически безопасной образовательной среды с конкретизацией системы мер по профилактике угроз.</p>	Собеседование
<p>Практические занятия Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике</p>			

1	<p>Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Устный опрос реферат эссе</p>
2	<p>Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях</p>	<p>Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка. Нарушения педагогического такта и педагогической этики. Приемы защиты от психологического насилия. Российское за-</p>	<p>Устный опрос реферат эссе</p>

		конодательство о защите детей.	
3	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.	Устный опрос реферат эссе
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды			
4	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общения. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия. Виды деятельности психологической службы в системе образования. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проблема оценки образовательной среды. Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Специфика использования психотехнических навыков общения в зави-	Устный опрос реферат тестирование (текущий контроль)

		симости от типа акцентуации характера подростка. «Точки наименьшего сопротивления» подростка, протестные реакции в подростковом возрасте. Навыки поддержки и тип характера подростка. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель - ученик».	
5	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель - ученик» (тренинговое занятие)	Разминка. Основная часть. Упражнение «Авторитарный учитель». Упражнение «Либеральный учитель». Упражнение «Демократичный учитель». Упражнение «Что мне не нравится в учениках». Заключительная часть. Упражнение «Озеро желаний». Рефлексия. Подведение итогов.	Устный опрос реферат
6	Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности	Здоровье участников образовательного процесса и здоровьесберегающая образовательная среда. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг). Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопротивляемость. Ресурсы сопротивляемости. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Пассивное и активное слушание. Эмпатическое слушание. Понятия «Я-слушание» и «Я-высказывание».	Устный опрос реферат эссе
7	Защищенность от психологического насилия во взаимодействии (интерактивное занятие «психологический кинозал» - психологический анализ фильма «Чучело»)	Защищенность от рисков, угроз, опасностей. Унижение, оскорбление, принуждение. Социальная изоляция. Защищенность от недоброжелательного отношения.	Устный опрос реферат
8	Технологии обучения управ-	Особенности конфликтов в сфере образова-	Устный опрос

<p>лению конфликтами и формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ния. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса. Технологии обучения управлению конфликтами и формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Психологические технологии, лежащие в основе психологического обеспечения по созданию психологически безопасной образовательной среды школы: программы развития личности, тренинги поведенческих умений, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии, мини-семинары и др. Учебно-тренировочные группы как форма организации по созданию психологически безопасной среды школы.</p> <p>Психотехнологии выполняют следующие функции: психопрофилактики, консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психологической реабилитации, социально-психологического обучения.</p> <p>Методически-организационные условия осуществления психотехнологий для создания психологически безопасной образовательной среды: проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями; разработка программы психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса; соотнесение программы сопровождения с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников; отработка в программах сопровождения психологических умений партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия, сотрудничества и т.д.</p> <p>Проведение совместных имитационно-ролевых и деловых игр, результатом которых должна быть разработка совместного договора о правилах и условиях поддержания психологически безопасной образовательной среды с конкретизацией системы мер по профилактике угроз.</p>	<p>реферат эссе</p>
---	---	-------------------------

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	заочная форма
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	38	8
<i>Лекции (Л)</i>	10	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	6
Самостоятельная работа:	70	96
Самостоятельное изучение разделов	30	40
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	56
Вид итогового контроля	зачет	зачет (4ч.)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике	48	6	12		30
2	Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	60	4	16		40
	<i>Итого</i>	108	10	28	-	70

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике	39	2	1		36
2	Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	65		5		60
3	Зачет	4				
	<i>Итого</i>	104	2	6		96

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1	Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике				
	Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда			ОК-2 /2 ОПК -2/1 ПК-12	Собеседование
	Лекции	2			
	1 Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	2			
	Практические занятия	4			
	1 Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	4			
	Самостоятельная работа	10	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		Устный опрос реферат эссе
	1 Сформулируйте понятие образовательная среда. Проведите сравнительный анализ моделей образовательной среды.	1			
	2 В чем заключается суть проектирования деятельности педагога. Сформулируйте понятие «компетентность педагога».	1			
	3 Проведите анализ исследований: теории средовой деятельности; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство.	1			
	4 Почему педагогическое взаимодействие невозможно без психологического контакта с ребенком.	1			
	5 Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личного контакта с ребенком.	1			
	6 Подготовьте доклад на тему: «Роль и место системы образования в безопасности человека и общества».	1			Выполнение письменных заданий
	7 Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».	2			

8	Написать эссе на тему: «Образование в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».	2		
Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях				
Лекции		2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	Собеседование Устный опрос реферат эссе
1	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	2		
Практические занятия		4		
1	Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	4		
Самостоятельная работа		10	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	
1	Подготовьте доклад на тему: «Система образования как объект и субъект безопасности».	4		
2	Заполните таблицу: «Критерии психологического комфорта и безопасности».	2		
3	Составьте схему: «Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье».	2		
4	Охарактеризовать риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность во взаимодействии.	2		Выполнение письменных заданий
Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды				
Лекции		2		
1	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	Собеседование Устный опрос реферат эссе
Практические занятия		4		
2	Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды	4		
Самостоятельная работа студента		10	Использование имеющихся и само-	

		стоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов			Выполнение письменных заданий
1	Эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды.	4			
2	Подобрать методики и провести диагностику психологического комфорта и безопасности образовательной среды	4			
3	Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.	2			
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды					
Раздел 2	Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды				
	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
	Лекции				
1	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: основы ее формирования.	1	Объяснительно - иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /2 ОПК -2/1 ПК-12	Собеседование Устный опрос реферат эссе
	Практические занятия				
1	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.	4			
	Самостоятельная работа студента				
1	Подготовьте доклад на тему «Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося».	10	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		Выполнение письменных заданий
2	Подготовьте доклад на тему «Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации».	2			
3	Заполните таблицу: «Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе».	2			
4	Составьте схему: «Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении».	2			
5	Заполните таблицу: «Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.)».	2			
Тема 5. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
	Лекции				
	1	1	Объяснительно-иллюстративное	ОК-2 /2	Собеседава-

1	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: условия, механизмы, принципы ее создания.	1	обучение с элементами проблемности	ОПК -2/1 ПК-12	ние
Практические занятия					
1	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель - ученик» (тренинговое занятие)	4	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-2 /3 ОПК -3/3 ПК-12	Устный опрос реферат эссе
Самостоятельная работа					
10		10	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
1	Написать реферат: «Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении».	2			Выполнение письменных заданий Тестирование (текущий контроль)
2	Провести анализ опыта организации инклюзивного образования.	2			
3	Проанализировать феномен психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.	1			
4	Проанализировать роль референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды	1			
5	Проанализировать проблему защищенности в психологии. Что общего и в чем различие понятий «защищенность» и «психологическая самозащита»?	1			
6	Выделить типы взаимодействия в системе «учитель - ученик».	1			
7	Подобрать и изучить методики исследования гибкости общения, ассертивности, стиля педагогического общения.	2			
Тема 6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды					
Лекции					
2		2	Объяснительно-иллюстративное	ОК-2 /1	Собеседование
1	Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды	2	обучение с элементами проблемности	ОПК -3/1,2 ПК-12	Устный опрос реферат эссе
Практические занятия					
1	Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности	2			
2	Защищенность от психологического насилия во взаимодействии	2			

	стии (интерактивное занятие «психологический кинозал» - психологический анализ фильма «Чучело»)				
	Самостоятельная работа	10			
1	Подготовка реферата: «Постклассические модели психологической безопасности в образовательных средах».	2			
2	Разработка программы повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.	4			
3	Подготовка реферата: «Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников».	4			
Тема 7. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса					
Практические занятия					
1	Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /3 ОПК -3/3 ПК - 12	Собеседование Устный опрос реферат эссе
		4	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
Самостоятельная работа					
1	Провести анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	10			
2	Подготовить доклад на тему: «Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	2			
3	Подготовка реферата: «Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса».	4			Выполнение письменных заданий

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Заочная форма обучения.

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
Раздел 1	Раздел 1. Психология безопасности как направление в науке и практике					
	Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда					
	Лекции	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /2 ОПК -3/1	Собеседование	
	1 Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	2				
	Самостоятельная работа					24
	1 Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды	3				
	2 Сформулируйте понятие образовательная среда. Проведите сравнительный анализ моделей образовательной среды.	3				
	3 В чем заключается суть проектирования деятельности педагога. Сформулируйте понятие «компетентность педагога».	3				
	4 Проведите анализ исследований: теории средовой деятельности; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство.	3				
	5 Почему педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком.	3				
6 Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личного контакта с ребенком.	3					
7 Подготовьте доклад на тему: «Роль и место системы образования в безопасности человека и общества».	3					
8 Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».	3					
Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях						
Практические занятия	1	Объяснительно-иллюстративное			Реферат	

1	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	1	обучение с элементами проблемности	ОК-2 /2 ОПК -3/1	эссе
	Самостоятельная работа	12	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
	1 Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	3			
	2 Заполните таблицу: «Критерии психологического комфорта и безопасности».	3			
	3 Подготовьте доклад на тему: «Система образования как объект и субъект безопасности».	3			
4 Составьте схему: «Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды».	3				
Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды					
Практические занятия					
1	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	1	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /2 ОПК -3/1	Реферат эссе
		12			
Самостоятельная работа					
1	Порядок проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды	3			
2	Эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды.	3	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		Выполнение письменных заданий
		3			
3	Подобрать методики и провести диагностику психологического комфорта и безопасности образовательной среды	3			
4	Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях об-	3			
Раздел 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды					
2	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
	Практические занятия	1	Объяснительно - иллюстративное	ОК-2 /2	Реферат
		1	Объяснительно - иллюстративное		

1	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды: основы ее формирования .	1	обучение с элементами проблемности	ОПК -3/2	эссе
Самостоятельная работа					
1	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.	12			
2	Заполните таблицу: «Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.)».	3	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
3	Заполните таблицу: «Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе».	3			
4	Составьте схему: «Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении».	3			
Тема 5. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
Практические занятия					
1	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: условия, механизмы, принципы ее создания.	1	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /3 ОПК -3/3	Реферат эссе
Самостоятельная работа					
1	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель - ученик» (тренинговое занятие)	12	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-2 /3 ОПК -3/3	Выполнение письменных заданий
2	Проанализировать феномен психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.	3			
3	Написать реферат: «Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении».	3	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов		
4	Провести анализ опыта организации инклюзивного образования.	3			
Тема 6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды					
Практические занятия					
1	Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды	1	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /1 ОПК -3/1,2	Реферат Эссе Тестирование

Самостоятельная работа		12		(текущий контроль)
1	Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности	4		Выполнение письменных заданий
2	Защищенное от психологического насилия во взаимодействии (интерактивное занятие «психологический кинозал» - психологический анализ фильма «Чучело»)	2		
3	Подготовка реферата: «Постклассические модели психологической безопасности в образовательных средах».	2		
4	Разработка программы повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.	2		
5	Подготовка реферата: «Психологическая безопасность образовательной среды как условие личного роста и сохранения психологического здоровья ее участников».	2		
Тема 7. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса				
Практические занятия				
1	Технологии обучения управлению конфликтами и формированию конфликтной компетентности участников образовательного процесса	1	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-2 /3 ОПК -3/3
		1		
Самостоятельная работа				
1	Провести анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	12	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	Выполнение письменных заданий
2	Подготовить доклад на тему: «Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	4		
3	Подготовка реферата: «Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса».	4		

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л, ПР	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника; тестирование	28
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – не предусмотрено.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.
- Промежуточная аттестация – экзамен.

Тематика рефератов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Владимира.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.

7.2. Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
36. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).

43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
51. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
57. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
59. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

7.3. Критерии оценки промежуточного контроля

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных

	курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	--

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104487-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018927>
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/525397>

10.2. Дополнительная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063693>
2. Морозов, В. В. Образовательная система России как путь социализации личности : монография / В. В. Морозов. - Красноярск : СФУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-3205-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550624>
3. Муродходжаева, Н.С. Игра в образовательной среде педагогического вуза: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] / Наталья Сергеевна Муродходжаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 11 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/523332>
4. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде: Глава / Ореховская Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 14 с. ISBN 978-5-16-103141-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/507278>
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/982777>. – Режим доступа: по подписке.
6. Управление персоналом: Магистерская программа «Управление персоналом организации» (вариативные учебные дисциплины): Учеб. пособие / Под ред. проф. А.Я. Кибанова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 256 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/509268>

Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования <http://psvioumals.ru/vestnik-psyobr/about/> - Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация

психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.

1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/iournals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

2. Психологическая наука и образование <http://psviournals.ru/psvedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

3. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

4. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/> Электронный журнал. Издается при содействии Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии. В архиве 12 номеров за 2004-2005 гг.

Электронные ресурсы

1. <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. <http://www.auditorium.ru> - Электронная библиотека портала Auditorium.ru
3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека:
4. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ
5. <http://bookap.by.ru> - Электронная библиотека по психологии:
6. <http://www.znaniium.com>
7. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
8. <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн»
9. <http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети»
10. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»
11. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал»
12. <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея»
13. <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон»
14. <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО
15. <http://www.psychology.ru/> - «Psychology»
16. <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование»
17. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
18. <http://www.school.edu.ru> - Портал Российского школьного образования
19. <http://www.edu.ru/> - Портал Российского образования
20. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»
21. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»
22. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
23. Электронно-библиотечная система Znaniium.com – <https://new.znaniium.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистратура) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГТЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГТЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент

