


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 10 » декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в психологии
образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.В.ДВ.04.02 Вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Кот. Котовская С.В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Котова Котова Е.В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Кот. Котовская С.В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного управления

«18» июня 2020 г. И.Г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета

«18» июня 2020 г. И.Л. Руденко И. Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

«18» июня 2020 г. В.А. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 134-08 2020 г.

1, Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель - приобретение студентами навыков проведения и оценки результатов проективных психодиагностических методов исследования в диагностике нарушений личностного развития, и возможного их использования в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Изучение вопросов диагностики отклонений в развитии личности.
2. Овладение техникой применения проективных психодиагностических методик.
3. Овладение способами оценки результатов, полученных с помощью проективных психодиагностических методов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, (модуля)

знать

- место психодиагностики в системе наук о человеке и в системе психологических наук;
- специфику организации психодиагностического исследования в различных возрастных и социальных группах;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим проективным методикам, используемым в психологических исследованиях;
- соотношение нормы и патологии в развитии.

уметь

- анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности медицинского психолога
- уметь правильно оценить психодиагностическую ситуацию и наметить стратегию исследования;
- уметь выбрать необходимый метод, провести исследование, оценить результаты и дать заключение;
- уметь провести процедуры по проверке соответствия используемых методик тем требованиям, которые к ним предъявляются;
- проводить научные исследования, обработку и анализ данных.

владеть

- методами оценки психического состояния;
- определять общее направление и содержание психодиагностической работы с учетом выявленных отклонений;
- способами работы в междисциплинарной команде.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Содержание курса «Проективные методы в психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психодиагностика», «Общая психология», «Функциональная анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология и психология развития», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Социальная психология».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры–1, Вид отчетности - зачет

№	Раздел	Содержание	Форма контроля
Лекционные занятия			
1.1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер. Развитие и перспективы проективных методов в психологии	Проект (подготовка доклада)
1.2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга и др.).	Коллоквиум, устный опрос

1.3	Классификация проективных методов	Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. Проективные методики в клинике.	Проект (подготовка доклада)
1.4	Конститутивные проективные методики	Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Г. Роршаха.	Коллоквиум, устный опрос
Практические занятия			
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных проективных методик	Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и анализировать полученные данные (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования. Уметь формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)

		<p>процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.). Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых. «Патологические симптомы». 4 диагностируемые переменные: психологический возраст, характер (поведение), культурный уровень, внутренний мир личности. Проблема взаимодополняемости методик «Тест мира» и «Деревня».</p>	
1.6	Интерпретативные проективные методики	<p>Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к</p>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)

вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому. Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и анализировать полученные данные (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования. Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации. Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции. Самодиагностика и диагностика в полевых

		условиях. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.) САТ – Н Л. и С. Беллак (1966г.) ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.)	
1.7	Катартические проективные методики	Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации. Тест Кукол А. Вольтман (1951г.), М. Гаурт (1957г.). Проблемы стимульного материала, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы. Фильм М. Гаурт как попытка стандартизации методики.	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
1.8	Экспрессивные проективные методики	Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Проективный рисунок человека К. Умение отбирать и применять проективные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных, их интерпретацией и дачей рекомендаций. Маховер (1948г.) Основные положения. Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ: Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ: Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ: Особенности прорисовки частей тела и одежды. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека» Техника Розенберга. Основные отличия.	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)

		<p>Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук (ДДЧ – 1948г.). История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.</p>	
1.9	Импрессивные проективные методики	<p>Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема</p>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)

		<p>конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей. Рекомендации к применению, Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и анализировать полученные данные (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования. Уметь формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации. техника проведения, схема анализа результатов.</p>	
1.10	Аддитивные проективные методики	<p>Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения. Методика «Дополнения рассказов» М. Тома (1937г.) для детей. Методики «Завершение истории».</p>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)

3. Структура дисциплины

Вид работы	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	38	8
Лекции (Л)	10	2
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	28	6
Лабораторные работы (ЛБ)	-	
Самостоятельная работа:	70	96
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе(Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	-	
Контрольная работа (К)	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	70	96
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4 ч)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Проективные методики	108	10	28	70
	Итого	108	10	28	70

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочное обучение)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			ЛК	ПЗ	
	Проективные методики	104	2	6	96
	Зачет	4			
	Итого	108	2	6	96

5. Тематический план учебной дисциплины (очное отделение).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел I	2	3	4	5	6
	Лекционные занятия	10			
1.1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	2	проблемно-диалогическая лекция	ПК - 2	Опрос, подготовка докладов
1.2	Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик	4			
1.3	Классификация проективных методов	2			
1.4	Конститутивные проективные методики	2			
	Практические занятия				
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных проективных методик	28		ПК-11	Проведение методики, составление рекомендаций
1.6	Интерпретативные проективные методики	6	семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность		
1.7	Катартические проективные методики	4			
1.8	Экспрессивные проективные методики	6			
1.9	Импрессивные проективные методики	4			
1.10	Аддитивные проективные методики	4			
	Самостоятельная работа студента	4			
1.1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	70	поисковая, исследовательская деятельность	ПК - 11	Проведение методики, составление рекомендаций
1.2	Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик	4			
1.3	Классификация проективных методов	4			
1.4	Конститутивные проективные методики	9			
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных проективных методик	5			
1.6	Интерпретативные проективные методики	5			
1.7	Катартические проективные методики	9			
1.8	Экспрессивные проективные методики	9			
		9			

1.9	Импрессивные проективные методики	9
1.10	Аддитивные проективные методики	9

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:
1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное отделение).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел I	2		4	5	6
	Лекционные занятия				
1.1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	2	проблемно-диалогическая лекция	ПК - 2	Опрос, подготовка докладов
1.2	Психометрическая характеристика наиболее распространенных	0,5			
1.3	Классификация проективных методов	0,5			
1.4	Конститутивные проективные методики	0,5			
	Практические занятия				
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных	6	семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	ПК-11	Проведение методики, составление рекомендаций
1.6	Интерпретативные проективные методики	1			
1.7	Катартические проективные методики	1			
1.8	Экспрессивные проективные методики	1			
1.9	Импрессивные проективные методики	1			
1.10	Аддитивные проективные методики	1			
	Самостоятельная работа студента				
1.1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	96	поисковая, исследовательская	ПК - 11	Проведение методики, составление
1.2	Психометрическая характеристика наиболее распространенных	10			
		10			

		деятельность	рекомендаций
1.3	Классификация проективных методов	10	
1.4	Конститутивные проективные методики	8	
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных проективных методик	8	
1.6	Интерпретативные проективные методики	10	
1.7	Кагаргические проективные методики	10	
1.8	Экспрессивные проективные методики	10	
1.9	Импрессивные проективные методики	10	
1.10	Аддитивные проективные методики	10	

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

4 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

5 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

6 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	проблемно-диалогическая лекция, семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	22
Итого			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – коллоквиум (устный/письменный опрос), подготовка проектов (докладов, рефератов)
- Итоговый контроль –зачет.

Тематика проектов

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем проектной работы (реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)
1.1.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проективные методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.2. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.3. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.4. Проективная диагностика и применение её методов на практике.5. Нерешённые проблемы проективной диагностики.6. Графологический анализ в рисуночных методах. <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы (инструменты) оценки личности.2. Специфика психодиагностического обследования в психологической консультации.3. Методы психодиагностики и коррекции.4. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.5. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.6. Проективные рисуночные тесты и их использование на практике.

1.3	Классификация проективных методов	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых (навязчивые расстройства личности). 2. Особенности рисунка, указывающие на наличие конфликтов в области межличностных контактов. <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека». 2. Основные интерпретационные схемы, используемые в ТАТ. 3. Применение теста Роршаха на практике. 4. Диагностические возможности техники «Рисунок семьи».
-----	-----------------------------------	---

Вопросы к зачету

1. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов. Примеры методик согласно разновидностям групп.
6. История создания проективных методов.
7. Проективный рисунок человека К. Махвер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
8. Техника Розенберга.
9. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
10. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
11. Техника «Несуществующее животное».
12. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения и интерпретация результатов. Признаки дисфункциональных семейных систем.
13. Методика «Цветовых предпочтений» М. Люшера: области применения и интерпретация результатов методики.
14. Тест портретных предпочтений Л. Сонди.
15. Тест «Завершение предложений» Сакса. Методика «Дополнения рассказов».
16. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
17. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
18. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
20. Тест Роршаха. Особые феномены.
21. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
22. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
23. Тест множественного выбора.
24. Техника Аронова – Резникова.
25. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
26. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
27. ТАТ. Проведение основной процедуры. Интерпретация результатов.
28. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
29. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест С. Розенцвейга). Назначение, процедура, интерпретация.

30. Конструктивные проективные методики. Общая характеристика.
 31. Катартические проективные техники. Общая характеристика.

7.4. Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «*незачтено*» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

6. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL- версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart2013 3. eAutorCBTv.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpringPresenter7.0 2-SeatAcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.

7. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441308>
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>

10.2 Дополнительная литература

Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных: учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457068> (дата обращения: 08.10.2019).

Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 08.10.2019).

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402554> (дата обращения: 08.10.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
3. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
4. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
5. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
6. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
7. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
8. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
9. <http://www.pedlib.ru>
10. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

12. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Проективные методы в психологии»
Разработчик Котовская С. В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников(магистрантов) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать формированию у магистрантов представлений о методологических основах деятельности по постановке психологического диагноза, возможностях проективных психодиагностических исследований личности, эффективных практических способах получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения.

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

