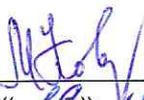


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева


« 10 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.Б.01- Базовая часть

шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043 Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, к. психол. н., доцент
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 15 06 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. « » 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С. В. «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«18» июня 2020 г.

И.Г. Дмитриева

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«18» июня 2020 г.

И.Л. Руденко

Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«18» июня 2020 г.

В.А. Ахтырская

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 31.08 2020

1. Цели изучения дисциплины, ее место в структуре ООП.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- продемонстрировать обучающимся актуальность и значимость методологической культуры мышления в профессиональной деятельности психолога;
- ознакомить обучающихся с основными проблемами психологического знания и основными парадигмами исследования в психологии.
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе критического анализа современных методологических исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия методологического анализа научной деятельности и подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах;
- историческое развитие методологической рефлексии научного познания;
- специфику психологического познания;
- систему принципов современной психологии исследования, функции в организации психологического исследования, основные качественные и количественные методы исследований в психологии;

уметь:

- критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии;
- применять принципы психологического исследования при его организации и проведении;
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях;
- применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования.

владеть:

- построения схемы научного исследования;
- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- самостоятельного использования методов в планировании и реализации

экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии;

- применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно-исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ПК - 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

1 курс (1-2 семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения); 1 курс (1 семестр) по заочной форме обучения. Изучение предусмотрено в базовой части блока Б.1. по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология».

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку обучающихся в области знания ключевых методологических проблем психологической науки и практики. Знания о наиболее острых методологических проблемах современной психологической науки и практики расширят профессиональные горизонты обучающихся и способствуют формированию общенаучной и исследовательской компетентности обучающихся.

«Методологические проблемы психологии» составляют основу для изучения многих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и др.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры - 1 и 2, Вид отчетности - экзамен

	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в методологию психологии		
Лекционные занятия			
	Тема 1. Общее представление о методологии науки.	Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Классическая и неклассическая научная рациональность. Функции научного познания. Функция описания. Функция объяснения. Функция прогнозирования. Уровни познания и их взаимосвязь. Соотношение основных уровней познания. Структура методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Понятие метода в узком и широком смысле.	Устный опрос
	Тема 2. Специфика психологического знания.	Специфика психологического знания. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема предмета в психологии. Проблема метода в психологии. Соотношение предмета и метода. Развитие психологии как результат взаимодействия представлений о предмете и методе. Проблема объективного метода в психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии, их типология. Тезаурус психологического знания.	Устный опрос
Практические занятия			
	Тема 1-2. История развития и современные представления о научном познании.	Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К. Поппера. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии.	Устный опрос
2.	Методологические проблемы современной психологии		
Лекционные занятия			

<p>Тема 3. Методологические основы современной психологии.</p>	<p>Уровни методологии в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах. Принципы объяснения для многоуровневой психологической реальности. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Редукционизм в психологии.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 4. Основные принципы психологии.</p>	<p>Принцип объективности. Принцип детерминизма. Детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Активность и деятельность. Принцип системности. Понятие психологической системы по Л.С. Выготско. Системный подход Б.Ф. Ломова.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Тема 5. Общепсихологическая теория деятельности.</p>	<p>Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и СЛ. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в д утих общенаучных и психологических подходах.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Практические занятия</p>		
<p>Тема 3-4. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.</p>	<p>Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика, Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Наративный подход в психологии.</p>	<p>Групповая дискуссия</p>
<p>Тема 5. Уровни методологии психологии.</p>	<p>Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Классическая и неклассическая научная рациональность. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p>	<p>Групповая дискуссия</p>

	Тема 6. Принципы исследования психологии.	Основные принципы научного исследования. Принцип развития в психологии. Принцип детерминизма в психологии. Принцип системности в психологии.	Групповая дискуссия
	Тема 7. Категории психологического знания.	Система категорий современной психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Деятельность как основная категория психологии и ее атрибуты. Категория «сознание» в современной психологии. Категория «личность» и ее уровни.	Групповая дискуссия
	Тема 8. Понятие концепции в структуре психологического знания.	Структура научных концепций. Основные компоненты научных концепций и уровни их построения. Содержание концептуального уровня развития основных проблем психологии.	Групповая дискуссия
	Тема 9. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования. Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М. Мамардашвили. Проблема идеального наблюдателя. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М. Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности.	Групповая дискуссия
	Тема 10. Методологические основы организации и проведения психологического исследования.	Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Программа исследования. Этапы психологического исследования и их содержание. Основные методы сбора, обработки и интерпретации результатов. Классификация методов психологического исследования. Соотношение экспериментальных и эмпирических методов. Понятие квазиэкспериментальных процедур исследования. Интерпретация результатов исследования.	Групповая дискуссия
	Тема 11. Ключевые проблемы психологии.	Проблема объективности психологического познания. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Сущность и предназначение принципов психологии. Системный характер научного психологического знания. Особенности и основные положения психотехнического подхода в психологии.	Групповая дискуссия

3.	Современные дискуссии по методологии психологии		
	Лекционные занятия		
	Тема 6. Современные дискуссии по методологии психологии	Кризис в психологии. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального. Дискуссия о критериях научности в психологии. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке. Проблема интеграции в современной методологии психологии.	Устный опрос
	Практические занятия		
	Тема 12. Современная стадия развития психологической науки.	Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии.	Устный опрос

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	46	8
<i>Лекции (Л)</i>	16	2
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	30	6
<i>Лабораторные работы (Л?)</i>	-	
Самостоятельная работа:	62	127
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе(Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	62	127
Подготовка и сдача экзамена	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	Экзамен

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очное обучение

№ раз дела	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			(СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в методологию психологии.	32	4	8		20
2.	Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии.	46	8	14		24
3.	Раздел 3. Современные дискуссии по методологии психологии.	30	4	8		18
4.	Подготовка и сдача экзамена	36	-	-		
	<i>Итого:</i>	144	16	30		62

Заочное обучение

№ раз дела	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			(СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в методологию психологии.	46	2	2		42
2.	Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии.	44		2		42
3.	Раздел 3. Современные дискуссии по методологии психологии.	45		2		43
4.	Подготовка и сдача экзамена	9				
	<i>Итого:</i>	144	2	6		127

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Лекции	4			
Введение в методологию психологии.	1. Общее представление о методологии пауки. 2. Специфика психологического знания.	2 2	проблемно-диалогическая	ОК- 1/1,2 ПК - 1/1,2	Устный опрос
	Практические занятия	8			
	1-2. История развития и современные представления о научном познании.	8	дискуссия	ОК - 1/1,2 ПК - 1/1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	20			
	1. Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме.	20	Исследовательская	ПК - 1/1,2	Устный опрос
Раздел 2.	Лекции	8			
Методологические проблемы современной психологии.	3. Методологические основы современной психологии. 4. Основные принципы психологии. 5. Общепсихологическая теория деятельности.	4 2 2	проблемно-диалогическая. дискуссии	ОК - 1/1,2 ПК-1/1,2	Устный опрос
	Практические занятия	14			
	4-5. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. 6. Уровни методологии в психологии. 7. Принципы исследования в психологии. 8. Категории психологического знания. 9. Понятие концепции в структуре психологического знания. 10. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. 11. Методологические основы организации и проведения психологического исследования. Ключевые проблемы психологии.	2 2 2 2 2 2 2	Проблемное обучение, дискуссия	ОК - 1/1,2 ПК - 1/1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа студента	24			
	1. Реферат 2. Методологический анализ различных типов исследований психологии 3. Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме	8 8 8	Поисковая, исследовательская, проектная	ОК - 1/1,2 ПК- 1/1,2	Устный опрос

4.	Методологический анализ ключевых проблем в психологии	8			
Раздел 3. Современные дискуссии по психологии	Лекции	4	проблемно-диалогическая		
	6-7. Современные дискуссии по методологии психологии	4	Проблемное обучение, дискуссия		Устный опрос
Раздел 4. Практические занятия по психологии	13-15. Современная стадия развития психологической науки	8			
	Самостоятельная работа студента	18			
Всего:	1. Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме	18	Поисксовая, исследовательская		Устный опрос
		144/4 з.е.			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Тематический план (заочная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контрольного опроса
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в методологию психологии	2	1	проблемно диалогическая дискуссия	ОК- 1/1,2 ПК - 1/1,2	Устный опрос
1.1. Общие представления о методологии науки.	2. Специфика психологического знания.	1			
Практические занятия	2				
1. История развития и современные представления о научном познании.	42	2	Исследовательская		
Самостоятельная работа		42			
1. Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме.		42			
Практические занятия		2			
1. Проблема научного объяснения и понимания в психологических		1	проблемно-диалогическая	ОК - 1/1,2 ПК-1/1,2	Устный опрос
2. Категории психологического знания.		1			

проблемы современной-логии.	5.	Общепсихологическая теория деятельности.	2	дискуссия		
	Самостоятельная работа студента		42			
	1	Уровни методологии в психологии.	7			
	2	Принципы исследования в психологии.	7	Проблемное обучение, дискуссия	ПК - 1/1,2	Устный опрос
	3	Понятие концепции в структуре психологического знания.	7			
	4	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии.	7			
	5	Методологические основы организации и проведения психологического исследования.	7			
Раздел 3.	6	Ключевые проблемы психологии.	7			
	Практические занятия		2			
	1.	Современная стадия развития психологической науки	2	Поисковая, исследовательская дискуссия	ОК - 1/1,2 ПК- 1/1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа студента		43			
	2.	Самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме	43			

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,2	Л	проблемно-диалогическая лекция, дискуссии	6
	ПР	семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	24
Итого:			30

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование - не предусмотрено.
- Текущий контроль - устный опрос.
- Итоговый контроль - экзамен.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.
2. Специфика методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Развитие представлений о методе в философии.
5. Понятие о методе и методология психологии.
6. Основные характеристики психологии как науки.
7. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
8. Объект и предмет психологии.
9. Характеристики гуманитарного познания.
10. Синтез естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии.
11. Характеристика качественных методов психологического исследования.
12. Иерархия методов психологического познания.
13. Категориальный строй психологии.
14. Единицы анализа психологических явлений
15. Объяснительные принципы в психологии.
16. Принцип системности в психологии.
17. Принцип развития в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Психофизическая проблема.
20. Психофизиологическая проблема.
21. Проблема субъекта в психологии.
22. Проблема активности в психологии.
23. Проблема отражения в психологии.
24. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
25. Соотношение научно-исследовательских и практических методов психологии.
26. Пути интеграции психологического знания.
27. Методологическая характеристика психологии сознания.
28. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
29. Методологическая характеристика психоанализа.
30. Методологическая характеристика бихевиоризма.
31. Методологическая характеристика гуманистической психологии.
32. Методологическая характеристика когнитивной психологии.
33. Методологическая характеристика французской социологической школы.
34. Методологическая характеристика отечественной психологии.
35. Современные дискуссии по методологии психологии.

36. Исторически сложившиеся отличия решения методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.

7.4. Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература.

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и

магистратуры / В. А. Дрешинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 26.11.2019).

2. Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01702-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438287>

10.2 Дополнительная литература.

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453496>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455335>

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.scopus.com>
3. <http://www.biografia.ru/index.html>
4. <http://vashabnp.info/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://elib.gnpbu.ru/>
7. <http://www.sciencedirect.com/>
8. <http://onlinelibrary.wiley.com/>
9. <http://paidagogos.com/>
10. <http://www.profile-edu.ru/>
11. <http://www.periodika.websib.ru/>
12. <http://www.sciencemag.org/>
13. <http://www.noudo.ru>.
14. <http://www.psycheya.ru/> Психея
15. <http://www.znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
16. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методологические проблемы психологии»
(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология образования».

Данный курс способствует развитию у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания, способов его получения и обоснования.

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

