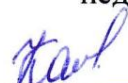


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » июля 2020_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская работа

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии
МГГЭУ Сазонова С.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств практики «НИР» направления 37.04.01 «Психология» (квалификация – магистр)	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	9
5	Оценочные средства, критерии оценки проведения НИР.....	10

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств
 по «Практика НИР»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1 курс				
1	Подготовительный этап	ОК-1,3; ПК-1.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
2	Основной теоретический этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
2 курс				
1	Подготовительный этап	ОК-1,3; ПК-1.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
2	Основной эмпирический этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3,4.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	ОК-1,3; ПК-1,2,3,4.	Собеседование, представление отчетной документации	Зачет с оценкой

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК - 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые поня-	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>тия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Кафедра педагогики и психологии
**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных
в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

Оценочные средства, критерии оценки проведения НИР.

«Научно-исследовательская работы»

(наименование практики)

Форма контроля проведения НИР	Количество баллов (max- 5 баллов)
Собеседование по ВКР	2
Текст опубликованной статьи/тезисов	1
Доклад на научной/научно-практической конференции	1
Защита отчета о проведении НИР	1

<i>Количество баллов-Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
«5»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант умеет обобщать, анализировать информацию по теме ВКР; применять общенаучные методы исследования для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и, мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, навыками составить логичный план, позволяющий последовательно и всесторонне раскрыть тему ВКР; навыками обоснованного выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы; навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; навыками сравнения точек зрения различных исследователей по определенной теме; навыками самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных, и формулировать самостоятельные выводы.</p>	высокий
«4»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант умеет обобщать, анализировать информацию по теме ВКР; применять общенаучные методы исследо-</p>	продвинутый

	<p>вания для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и, мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, навыками составить логичный план, позволяющий последовательно и всесторонне раскрыть тему ВКР; навыками выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы, но затрудняется обосновать свой выбор; навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; навыками сравнения точек зрения различных исследователей по определенной теме; навыками самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных, и формулировать самостоятельные выводы, но иногда испытывает небольшие затруднения с аргументацией своих выводов.</p>	
«3»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант умеет, испытывая затруднения, обобщать, анализировать информацию по теме ВКР; применять общенаучные методы исследования для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по определенной теме; формулировать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и, мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, навыками составить логичный план, позволяющий последовательно и всесторонне раскрыть тему ВКР; навыками выбора исследовательских методов с учетом специфики исследовательской темы, но затрудняется обосновать свой выбор; навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определенной теме; навыками самостоятельно решать исследовательские задачи по определенной теме, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных, и формулировать самостоятельные выводы, но испытывает затруднения с аргументацией своих выводов.</p>	пороговый

«2»	<p>Магистрант знает основные методы научного исследования; основные периодические издания и электронные библиотечные системы, содержащие научные публикации по теме ВКР; тематику и выводы научных исследований по теме ВКР; дискуссионные и мало изученные вопросы по теме ВКР.</p> <p>Магистрант затрудняется с анализом и обобщением информации по теме ВКР; умеет применять общенаучные методы исследования для решения исследовательских задач; составлять список литературы по теме ВКР на основе работы с каталогами библиотек (в том числе ЭБС) и с библиографическими указателями периодических изданий; затрудняется грамотно изложить точки зрения исследователей по теме ВКР; затрудняется формулировать исследовательские задачи по теме ВКР, относящиеся к разряду дискуссионных и мало изученных.</p> <p>Магистрант владеет навыками поиска в научном источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы, но вовлекает в исследование не всю, имеющуюся в источниках информацию, недостаточно владеет навыками научного планирования, план нелогичный, нарушена последовательность изложения научного материала; затрудняется с выбором исследовательских методов с учетом специфики темы исследования; владеет навыками группировки изданий в списке литературы по нескольким разделам; затрудняется сравнить точки зрения различных исследователей по определенной теме; затрудняется самостоятельно решать исследовательские задачи по теме ВКР, затрудняется формулировать и не может аргументировать самостоятельные выводы. Работа представляет собой – плагиат.</p>	не сформированы
-----	---	-----------------

Отметка по научно-исследовательской работе заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.