

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Кот Котовская С.В.

« 18 » июль 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Акмеология

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Акмеология» направления 37.04.01 – «Психология» (квалификация – магистр).....	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7-8
4	Оформление вопросов для проведения коллоквиумов в форме устного опроса, собеседования по дисциплине «Акмеология»	9-10
5	Оформление тем для проведения коллоквиумов в форме письменного опроса (контрольных работ) по дисциплине «Акмеология»	11
6	Оформление дискуссионных тем (для круглого стола, обсуждения темы, диспута и дебатов) по дисциплине «Акмеология»	12
7	Оформление тем для эссе по дисциплине «Акмеология»	13
8	Оформление тем для подготовки проектной работы (реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации) по дисциплине «Акмеология».....	14-15
9	Оформление комплекта практических заданий (кейсов, ситуационных задач) по дисциплине «Акмеология»	16-17
10	Оформление вопросов к экзамену по дисциплине «Акмеология»	18-19
11	Экзаменационные билеты по дисциплине «Акмеология»	20-25

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Акмеология
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические и методологические основы акмеологии.			экзамен
1.1.	Акмеология как наука системы человекознания	ОК-3; ПК-3	Коллоквиум, устный опрос	экзамен
1.2.	Категориально-понятийный аппарат акмеологии	ОК-3; ПК-3	Коллоквиум, устный опрос	экзамен
1.3	Акмеологические методы, модели и технологии	ОК-3; ПК-3	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	экзамен
1.4	Акмеологическая концепция развития профессионала	ОК-3; ПК-3	Дискуссия	экзамен
2.	Акмеология и практика			экзамен
2.1	Прикладные научные направления акмеологии	ОК-3; ПК-3	Коллоквиум, устный опрос	экзамен
2.2	Акмеологический подход в решении практических задач	ОК-3; ПК-3	Коллоквиум, устный опрос	экзамен
2.3	Практика разработки акмеограмм	ОК-3; ПК-3	Практическое задание (разработка и анализ акмеограммы)	экзамен
2.4	Психолого-акмеологическая служба	ОК-3; ПК-3	Проект, эссе	экзамен

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило -, социо-, онто-генезе

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Оформление вопросов для проведения коллоквиумов в форме устного опроса

по дисциплине Акмеология
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень вопросов для устного опроса
Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.		
1.1	Акмеология как наука системы человекознания	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите предпосылки возникновения акмеологии.2. Назовите этапы становления акмеологии.3. Охарактеризуйте цели, объект, предмет акмеологии.4. Перечислите главные научные и практические задачи акмеологии.5. Назовите научные ориентации акмеологии.6. Охарактеризуйте связь акмеологии с другими науками.7. Перечислите методологические основания акмеологии.8. Охарактеризуйте современное состояние акмеологии.
1.2	Категориально-понятийный аппарат акмеологии	<ol style="list-style-type: none">1. Определите основные особенности акмеологического подхода в изучении развития зрелой личности.2. Определите основные особенности акмеографического подхода.3. Определите основные особенности акмеоцентрического подхода.4. Назовите основные особенности акмеологического метода.5. Перечислите главные особенности акмеограммы.6. Охарактеризуйте сущность акмеологического анализа.7. Перечислите акмеологические условия и факторы.8. Охарактеризуйте понятие профессионализм деятельности.9. Охарактеризуйте понятия профессионализм личности и мастерство.10. Охарактеризуйте современное состояние акмеологических исследований личностно-профессионального развития.
Раздел 2. Акмеология и практика		
2.1	Прикладные научные направления акмеологии	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите направления прикладной акмеологии.2. Укажите объект и предмет педагогической акмеологии, назовите ее цели и задачи.3. Укажите объект и предмет военной акмеологии, назовите ее цели и задачи.4. Укажите объект и предмет социальной акмеологии, назовите ее цели и задачи.

		<p>5. Укажите объект и предмет юридической акмеологии, назовите ее цели и задачи.</p> <p>6. Охарактеризуйте роль акмеологии в оценке деятельности в особых и экстремальных условиях.</p>
2.2	Акмеологический подход в решении практических задач	<p>1. Определите основные особенности развитие профессиональной компетентности.</p> <p>2. Назовите специальные виды профессиональной компетентности.</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности развития профессионализма личности, осуществляющей деятельность в особых условиях.</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности развития управленческих кадров.</p> <p>5. Перечислите общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.</p> <p>6. Укажите значение акмеологических исследований художественно-творческой деятельности.</p>

Критерии оценки (в баллах):

—5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

—4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

—3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

—2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Оформление тем для проведения коллоквиумов
в форме письменного опроса (контрольных работ)**

по дисциплине Акмеология

Примерный перечень тем письменного опроса (контрольных работ)

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем письменного опроса (контрольных работ)
Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.		1. Методический инструментарий акмеологии. 2. Содержание акмеографического описания и акмеограммы. 3. Акмеологические методы и эффективность научных акмеологических исследований.
1.3	Акмеологические методы, модели и технологии	4. Акмеологические критерии и показатели. 5. Акмеологические модели и технологии. 6. Моделируемый эталон субъекта профессиональной деятельности в акмеотектоники. 7. Специфика и сущность акмеологической диагностики. 8. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. 9. Специфика диагностического показателя. 10. Основные методологические принципы акмеологической диагностики.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 80%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Оформление дискуссионных тем
(для круглого стола, обсуждения темы, диспута и дебатов)
по дисциплине **Акмеология**
(наименование дисциплины)

Перечень дискуссионных тем
(для круглого стола, обсуждения темы, диспута и дебатов)

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень дискуссионных тем
Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.		1. Научные предпосылки разработки акмеологической концепции. 2. Содержание акмеологической концепции.
1.4	Акмеологическая концепция развития профессионала	3. Сущность и содержание личностно-профессионального развития. 4. Креативность как психолого-акмеологический механизм личностно-профессионального развития будущих специалистов. 5. Проблемы развития инновационного потенциала будущего психолога.

Критерии оценки (в баллах):

—5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

—4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

—3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

—2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление тем для эссе
по дисциплине **Акмеология**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем для эссе

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем для эссе
	Раздел 2. Акмеология и практика	1. Пути усовершенствование профессиональной подготовки специалистов психолого-акмеологической службы с учетом процессов самопознания, саморазвития и самореализации.
2.4	Психолого-акмеологическая служба	2. Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности специалистов психолого-акмеологической службы. 3. Перспективные направления деятельности психолого-акмеологической службы. 4. Возможности гуманитарных технологий в обеспечении деятельности психолого-акмеологической службы. 5. Специфика работы психолога и особенности организации психолого-акмеологической службы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

**Оформление тем для подготовки проектной работы
(реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)
по дисциплине Акмеология
(наименование дисциплины)**

**Примерный перечень тем проектной работы
(реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)**

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем проектной работы (реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)
Раздел 2.	Акмеология и практика	1. История становления и современное состояние психолого-акмеологической службы.
2.4	Психолого-акмеологическая служба	2. Кадровое обеспечение психолого-акмеологической службы. 3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в психолого-акмеологической службе. 4. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства специалистов психолого-акмеологической службы. 5. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.

Критерии оценки проектной работы*
(реферат, доклад, сообщение, подготовленные в виде презентации)

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

*Разработка проектов осуществляется индивидуально или группой магистров не более 2 человек. Проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности магистров, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется магистрантами самостоятельно в рамках изучаемого раздела. Представление и защита проектов осуществляется во время проведения практического занятия (семинара).

**Оформление комплекта практических заданий
(кейсов, ситуационных задач)
по дисциплине Акмеология
(наименование дисциплины)**

Комплект практических заданий (кейсов, ситуационных задач)

Практическое задание.

Перед вами типовая схема акмеограммы. С опорой на данную схему подготовьте акмеограмму специалиста. Постарайтесь описать содержательные акмеологические акценты реализуемых образовательных программ Вашего профиля.

АКМЕОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА

№ _____ « _____ » _____ 200...г.
Ф.И.О. _____ Пол _____ Возраст _____
Образование _____ Специальность _____
Кадровое движение _____ Уровень квалификации _____
Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования) _____

Дополнительная информация _____

1. ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

Сложные общие
Элементарные частные
Сложные частные
Наличие одаренности
Наличие таланта
Дополнительная информация

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Характеристики образа "Я"
Особенности мотивации и потребности в достижениях
Характеристики самооценки
Характеристики ценностных ориентации, интересы
Оценки самореализации
Дополнительная информация

3. ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)
Содержание направленности
Отношение к профессиональной деятельности
Направленность на взаимодействия
Дополнительная информация

4. ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Целеустремленность
Инициативность

Воля
Организованность
Ответственность
Отсутствие зависти к успехам других
Гуманистическая направленность в отношениях
Честность, порядочность
Принципиальность
Объективность
Дополнительная информация

5. ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Профессиональная компетентность
Глубина профессиональных знаний и умений
Профессиональная креативность
Характеристики профессиональных умений
Дополнительная информация

6. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности
Уровень антиципации
Уровень саморегуляции
Умение принимать и реализовывать решения
Уровень работоспособности
Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)
Психологические профессионально важные качества
Личностно деловые качества
Дополнительная информация

7. ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

8. РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в кейсе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в кейсе вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов к экзамену
по дисциплине Акмеология
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки возникновения акмеологии.
2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
3. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.
4. Современное состояние акмеологии.
5. Методологические основания акмеологии.
6. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
7. Акмеологические методы.
8. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма.
9. Акмеологические модели.
10. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.
11. Профессионализм деятельности.
12. Профессионализм личности. Мастерство.
13. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.
14. Научные предпосылки разработки концепции.
15. Содержание акмеологической концепции.
16. Педагогическая акмеология.
17. Военная акмеология.
18. Социальная акмеология.
19. Юридическая акмеология.
20. Акмеология управления.
21. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.
22. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
23. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
24. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
25. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.
26. Практика разработки акмеограмм (оценка силы личности, интеллектуальный потенциал, биологический потенциал).
27. Практика разработки акмеограмм (характерологический потенциал, потенциал направленности, творческий потенциал).
28. Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

—5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

—4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

—3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

—2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление билетов к экзамену
по дисциплине Акмеология
(наименование дисциплины)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 1.

1. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
2. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 2.

1. Современное состояние акмеологии.
2. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 3.

1. Акмеологические модели.
2. Военная акмеология.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 4.

1. Предпосылки возникновения акмеологии.
2. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 5.

1. Социальная акмеология.
2. Профессионализм личности. Мастерство.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 6.

1. Акмеологические методы.
2. Юридическая акмеология.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 7.

1. Содержание акмеологической концепции.
2. Профессионализм деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 8.

1. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.
2. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 9.

1. Научные предпосылки разработки акмеологической концепции.
2. Акмеология управления.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 10.

1. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
2. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 11.

1. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма.
2. Педагогическая акмеология.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 12.

1. Методологические основания акмеологии.
2. Практика разработки акмеограмм (оценка силы личности, интеллектуальный потенциал, биологический потенциал).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 13.

1. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.
2. Практика разработки акмеограмм (характерологический потенциал, потенциал направленности, творческий потенциал).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: Психология

Дисциплина: Акмеология

Экзаменационный билет № 14.

1. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.
2. Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии _____ **С.В. Котовская**

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.