

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проективные методы в психологии

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Проективные методы в психологии» направления 37.04.01 – «Психология» (квалификация – магистр).....	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7-8
4	Оформление вопросов для проведения коллоквиумов в форме устного опроса, собеседования по дисциплине «Проективные методы в психологии»	9
5	Оформление тем для проведения коллоквиумов в форме письменного опроса (контрольных работ) по дисциплине «Проективные методы в психологии»	10-11
6	Оформление тем для подготовки проектной работы (реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации) по дисциплине «Проективные методы в психологии».....	12-13
7	Оформление вопросов к зачету по дисциплине «Проективные методы в психологии»	14-15

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине **Проективные методы в психологии**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1.			Зачет
1.1.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	ПК – 2; ПК - 11	Проект (подготовка доклада)	Зачет
1.2.	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, устный опрос	Зачет
1.3	Классификация проективных методов	ПК – 2; ПК - 11	Проект (подготовка доклада)	Зачет
1.4	Конститутивные проективные методики	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, устный опрос	Зачет
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных проективных методик	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	Зачет
1.6	Интерпретативные проективные методики	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	Зачет
1.7	Катартические проективные методики	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	Зачет
1.8	Экспрессивные проективные методики	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	Зачет
1.9	Импрессивные проективные методики	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	Зачет
1.10	Аддитивные проективные методики	ПК – 2; ПК - 11	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)	Зачет

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Оформление вопросов для проведения коллоквиумов в форме устного опроса

по дисциплине **Проективные методы в психологии**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень вопросов для устного опроса
Раздел 1.		
1.2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	1. Охарактеризуйте понятия надёжность, валидность, стандартизация применительно к проективным методам диагностики. 2. Объясните основные особенности применения проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга и др.).
1.4	Конститутивные проективные методики	1. Опишите особенности конститутивных проективных методик. 2. Охарактеризуйте вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности.

Критерии оценки (в баллах):

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**Оформление тем для проведения коллоквиумов
в форме письменного опроса (контрольных работ)
по дисциплине Проективные методы в психологии
Примерный перечень тем письменного опроса (контрольных работ)**

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем письменного опроса (контрольных работ)
1.5	Психодиагностическое исследование с помощью конститутивных проективных методик	1. Охарактеризуйте основные диагностические возможности и преимущества психодиагностического исследования с помощью конститутивных проективных методик. 2. Назовите дифференциально-диагностические возможности конститутивных проективных методик в исследовании различных клинических групп.
1.6	Интерпретативные проективные методики	3. Опишите особенности интерпретативных проективных методик. 4. Охарактеризуйте основные проблемы стимульного материала интерпретативных проективных методик, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы.
1.7	Катартические проективные методики	1. Опишите особенности катартических проективных методик. 2. Охарактеризуйте основные проблемы стимульного материала катартических проективных методик, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы.
1.8	Экспрессивные проективные методики	1. Опишите особенности экспрессивных проективных методик. 2. Охарактеризуйте основные проблемы стимульного материала экспрессивных проективных методик, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы.
1.9	Импрессивные проективные методики	1. Опишите особенности импрессивных проективных методик. 2. Охарактеризуйте основные проблемы стимульного материала импрессивных проективных методик, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы.
1.10	Аддитивные проективные методики	1. Опишите особенности аддитивных проективных методик. 2. Охарактеризуйте основные проблемы стимульного материала аддитивных проективных методик, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не читывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 80%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

**Оформление тем для подготовки проектной работы
(реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)
по дисциплине Проективные методы в психологии
(наименование дисциплины)**

**Примерный перечень тем проектной работы
(реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)**

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем проектной работы (реферат, доклад, сообщение, выполняемые в виде презентации)
1.1.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проективные методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.2. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.3. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.4. Проективная диагностика и применение её методов на практике.5. Нерешённые проблемы проективной диагностики.6. Графологический анализ в рисуночных методах. <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы (инструменты) оценки личности.2. Специфика психодиагностического обследования в психологической консультации.3. Методы психодиагностики и коррекции.4. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.5. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.6. Проективные рисуночные тесты и их использование на практике.
1.3	Классификация проективных методов	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых (навязчивые расстройства личности).2. Особенности рисунка, указывающие на наличие конфликтов в области межличностных контактов. <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека».2. Основные интерпретационные схемы, используемые в ТАТ.3. Применение теста Роршаха на практике.4. Диагностические возможности техники «Рисунок семьи».

Критерии оценки проектной работы*
(реферат, доклад, сообщение, подготовленные в виде презентации)

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

*Разработка проектов осуществляется индивидуально или группой магистров не более 2 человек. Проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности магистров, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется магистрантами самостоятельно в рамках изучаемого раздела. Представление и защита проектов осуществляется во время проведения практического занятия (семинара).

Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **Проективные методы в психологии**
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов. Примеры методик согласно разновидностям групп.
6. История создания проективных методов.
7. Проективный рисунок человека К. МахOVER. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
8. Техника Розенберга.
9. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
10. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
11. Техника «Несуществующее животное».
12. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения и интерпретация результатов. Признаки дисфункциональных семейных систем.
13. Методика «Цветовых предпочтений» М. Люшера: области применения и интерпретация результатов методики.
14. Тест портретных предпочтений Л. Сонди.
15. Тест «Завершение предложений» Сакса. Методика «Дополнения рассказов».
16. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
17. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
18. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
20. Тест Роршаха. Особые феномены.
21. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
22. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
23. Тест множественного выбора.
24. Техника Аронова – Резникова.
25. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
26. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
27. ТАТ. Проведение основной процедуры. Интерпретация результатов.
28. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
29. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест С. Розенцвейга). Назначение, процедура, интерпретация.
30. Конструктивные проективные методики. Общая характеристика.
31. Катартические проективные техники. Общая характеристика.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.