

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Отрасли психологии, психологические
практики и психологические службы**

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» направления 37.04.01 – «Психология» (квалификация – магистр).....	5
2	Перечень компетенций	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7-8
4	Оформление вопросов для проведения коллоквиумов в форме устного опроса, собеседования по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	9-11
5	Оформление тем для проведения коллоквиумов в форме письменного опроса (контрольных работ) по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	12-13
6	Оформление вопросов к зачету по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	14-15

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине **Отрасли психологии, психологические практики и**
психологические службы
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Лекции				
	Раздел 1. Отрасли психологии.			зачет
1.1	Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	ОК-1; ОПК-3	Письменный опрос (контрольная работа)	зачет
1.2	Специфика работы психолога в организации.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
	Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.			зачет
2.1	Практическая психология и психологические службы.	ОК-1; ОПК-3	Письменный опрос (контрольная работа)	зачет
2.2	Виды психологических практик.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
2.3	Особенности работы практического психолога образования.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
Практические занятия				
	Раздел 3. Методы психокоррекции			зачет
3.1	Игротерапия.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
3.2	Психодрама.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
3.3	Психогимнастика.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
3.4	Сказкотерапия	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
3.5	Музыкотерапия как метод психокоррекции.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
3.6	Танцевально двигательная терапия.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет
3.7	Песочная терапия как метод консультирования и психокоррекции.	ОК-1; ОПК-3	Устный опрос	зачет

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающимся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Оформление вопросов для проведения устного опроса
по дисциплине **Отрасли психологии, психологические практики и**
психологические службы
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень вопросов для устного опроса
Раздел 1. Отрасли психологии.		
1.2	Специфика работы психолога в организации.	<ol style="list-style-type: none">1. Психолог в организации: основные функции и направления работы.2. Планирование работы психолога организации.3. Учетная и отчетная документация психолога организации.
Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.		
2.2	Виды психологических практик.	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная подготовка психологов к работе в разных видах психологической практики.2. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации.3. Психологическое консультирование и помощь в решении жизненных проблем клиента.4. Психологическая коррекция: исправление нарушений психического развития.5. Психотерапия.
2.3	Особенности работы практического психолога образования.	<ol style="list-style-type: none">1. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики.2. Особенности практики в разных сферах образования. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии.
Практические занятия		
Раздел 3. Методы психокоррекции		

3.1	Игротерапия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода игротерапии. 2. Основные виды и формы игротерапии. 3. Игровая комната и ее оснащение. 4. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
3.2	Психодрама.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода психодрамы. 2. Основные виды и формы психодрамы. 3. Основные фазы психодрамы. 4. Методики психодрамы.
3.3	Психогимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. 2. Структура психогимнастического занятия. 3. Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.
3.4	Сказкотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в сказкотерапию. 2. Основные виды сказок в сказкотерапии. 3. Возможности работы со сказкой в сказкотерапии. 4. Основные приемы работы со сказкой.
3.5	Музыкотерапия как метод психокоррекции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. 2. Терапевтические функции и механизмы музыкотерапии. 3. Американская и шведская школы музыкотерапии. 4. Активная и рецептивная музыкотерапия.
3.6	Танцевально двигательная терапия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения танцевально-двигательной терапии. 2. Задачи, которые решает танцевально-двигательной терапия. 3. Социально-психологические аспекты танцевально - двигательной терапии. 4. Техники танцевально-двигательной терапии
3.7	Песочная терапия как метод консультирования и психокоррекции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и исторические основы SAND-PLAY. 2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии. 3. Организация кабинета песочной терапии. 4. Процесс песочной терапии.

Критерии оценки (в баллах):

—5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

—4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

—3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

—2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление тем для письменного опроса (контрольных работ)
по дисциплине **Отрасли психологии, психологические практики и**
психологические службы
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем письменного опроса (контрольных работ)

№	Наименование тематического раздела рабочей программы дисциплины	Перечень тем письменного опроса (контрольных работ)
Раздел 1. Отрасли психологии.		
1.1	Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите и кратко характеризуйте отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека.2. Перечислите и кратко характеризуйте отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития.3. Перечислите и кратко характеризуйте отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей.
Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.		
2.1	Практическая психология и психологические службы.	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите и кратко характеризуйте функции теоретической и практической психологии.2. Перечислите и кратко характеризуйте цели и задачи теоретической и практической психологии.3. Перечислите и кратко характеризуйте психологические техники и направления психологической помощи.4. Опишите специфику работы психологической службы в различных профессиональных сферах.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 80%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Оформление вопросов к зачету
по дисциплине **Отрасли психологии, психологические практики и**
психологические службы
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).
2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).
3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).
4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.
5. Практическая психологическая служба в России.
6. Практическая психологическая служба за рубежом.
7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).
8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
9. Психологическая информация и способы ее получения.
10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.
13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
14. Психологическое просвещение.
15. Игротерапия как метод практической коррекции.
16. Арттерапия.
17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.

18. Психодрама как метод практической психологии.
19. Психогимнастика как метод практической психологии.
20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
21. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
23. Песочная терапия как метод психокоррекции.
24. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.