

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 18 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

программа направления подготовки
37.03.01 «Психология»

Б.1.В.11 «вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

курс 3, семестр 5

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.В. 18 июня 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, зав. кафедры педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 18 июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. «18» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«18» июня 2020 г. Д Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«18» июня 2020 г. И Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«18» июня 2020 г. В Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины. Цель изучения дисциплины: изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления студента о психодиагностике как активно развивающейся как отрасли психологической науки, изучающей способы распознавания и измерения особенностей человека, группы;

– дать теоретическое обоснование психодиагностических методов;

– рассмотреть закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений;

– познакомить студентов с содержанием, методами и принципами психодиагностики.

Усвоенные в процессе изучения курса «Практикум по психодиагностике» знания и усвоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

1) практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, видов деятельности личности в различные возрастные периоды;

2) научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психодиагностических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в психологии;

3) педагогической деятельности – участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний в сфере образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;

– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;

– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;

– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.

уметь:

– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;

– определять последовательность применения методик;

– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;

– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;

– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.

владеть:

– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;

– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;

– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;

– умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психодиагностика» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (квалификация (степень) «Бакалавр»). Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетные единицы - 144 часа. Для освоения дисциплины «Психодиагностика» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 5, вид отчетности – зачет с оценкой.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики		
	Тема 1.1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Типы диагностических методик. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. Стандартизация. Надежность. Валидность. Достоверность.	Устный опрос
2	Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы		
	Тема 2.1. Диагностика интеллекта и умственного развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, ШТУР, АСТУР	Проведение исследования, интерпретация результатов, написание заключения
	Тема 2.2. Креативность и ее диагностика	Южнокалифорнийские тесты Дж. Гилфорда, Фигурный тест Е.П. Торренса, Тест креативности Е.П. Торренса	
	Тема 2.3. Тесты и батареи тестов специальных возможностей	Батарея тестов общих способностей, Тест пространственного мышления И.С. Якиманской, ЛОГО И.С. Якиманской, Опросник профессионального самоотношения К.В. Капинского	
	Тема 2.4. Диагностика достижений	Создание критериальноориентированных тестов, Стенфордский тест достижений	
3	Раздел 3. Диагностика личности		
	Тема 3.1. Личностные	ММРІ, Опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, 16	Проведение

опросники	факторный опросник Р.Б. Кетелла, Опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения мотивации достижений А. Мехрабиана, Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, ОТеЦ, МТЖЦ В.Ф. Сопова, Тест смысложизненных ориентаций, Иерархия жизненных ценностей К.В. Харского, Шкала локс контроля Дж. Роттера, Опросник уровня субъективного контроля, Шкала базисных утверждений, Личностный опросник эмоционального отношения А.Т. Джерсайлда, Опросник самооотношения В.В. Столина.	ние исследования, интерпретация результатов, написание заключения
Тема 3.2. Психосемантические методы диагностики	Семантический дифференциал, Q – сортировка В. Стефенсона, Репертуарные решетки Дж. Келли.	
Тема 3.3. Проективные методы диагностики	Методика чернильных пятен Г.Роршаха, ТАТ К Моргана и К. Мюрея, Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука, «Проективный рисунок человека», «Рисунок семьи» В. Вульф, «Автопортрет» Р. Бернса, «Несуществующее животное», Методика незаконченных предположений Д. Сакса и С. Леви, тест Л. Сонди, Методика косвенного исследования системы самооценок Е.О. Федотовой.	
Тема 3.4. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	Опросник личностной зрелости М. Кроза, Опросник личностной ориентации Э. Шострома, Опросник жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Опросник жизнеспособности Е. Рыльской, Шкала психологического благополучия Т.Д. Шевеленковой, Стремление к изменениям Д.А. Леонтьева, Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой, Опросник способов совладания Р. Лазаруса, Методика многомерного изменения копинга, Способы преодоления критических ситуаций А. Блайзера, Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В. Растопиной	
Тема 3.5. Стили межличностных взаимодействий	Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник Х. Гоуха, Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, СОМО С.В. Духновского, Опросник диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Н.В. Гришиной	
Тема 3.6. Методы диагностики типов межличностных отношений	Социометрия Дж. Морено, Опросник групповой сплоченности С. Сишора, Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михайлюка, Опросник родительского отношения А.Я. Варги, Опросник родительского отношения Э. Шефера, Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской, Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемилера, Методика «Подростки о родителях» Э. Шеффера Общение в семье Ю.Е. Алешиной, Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой, Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина.	

Тема 3.7. Природные психофизиологические возможности	Методики определения типа темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, М.В. Русалова, теппинг – тест, определение кратковременной и долговременной памяти, кольца Ландольта, черно-белые таблицы, Арифметический счет, Аналогии, Установление закономерностей, Цветовой выбор М. Люшера в модификации Цыганок.
Тема 3.8. Диагностика психических состояний	Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, Шкала астенического состояния, Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова, Опросник повседневного стресса Ф. Брентли, Опросник симптомов и глубины депрессии, Шкала тревожности А.М. Прихожан.

3. Структура дисциплины (дневное обучение).

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
<i>Лекции (Л)</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	72	72
Самостоятельная работа:	72	72
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля		зачет

Структура дисциплины (заочное обучение).

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	134	134
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля		зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (дневное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	26		22		4
2	Диагностика когнитивной сферы	32		12		20
3	Диагностика личности	86		38		48
	<i>Итого:</i>	144		72		72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	10		4		6
2	Диагностика когнитивной сферы	40		2		38
3	Диагностика личности	94		4		90
	<i>Итого:</i>	144		10		134

5. Тематический план учебной дисциплины (дневное обучение).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов /зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
<i>Раздел 1.</i> Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Практические занятия	22	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-1, ПК-8/2	Устный опрос
	1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики	2			
	2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	2			
	3. Планирование, организация и проведение эмпирико-экспериментального научного исследования	2			
	4. Основы методологии научной психологии и практической психодиагностики по Б.Г. Ананьеву	2			
	5. Малоформализованные методы психодиагностики	2			
	6. Психодиагностический тест как предмет исследования	2			
	7. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста	2			
	8. Структура психодиагностического обследования. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов	2			
	9. Психосемантические методы диагностики	2			
	10. Проективные методы диагностики	2			
	11. Рисуночные проективные методики	2			
	Самостоятельная работа студента	6			
	1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки	2			
2. Содержание, методы и принципы психодиагностики	2				
3. Психометрические требования к построению и проверке методик	2				
<i>Раздел 2.</i> Диагностика когнитивной сферы	Практические занятия	12	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-1, ПК-8/2	Выступление на семинаре, проведение методик, интерпрета-
	1. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера	2			
	2. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.	2			

	3.	Диагностика уровня достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР)	2			ция результатов, написание заключения			
	4.	Диагностика уровня достижений. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.	2						
	5.	Креативность и ее диагностика. Тесты Е.П. Торранса, Дж. Гилфорда и Ф. Вильямса	2						
	6.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей	2						
	Самостоятельная работа студента		20						
	1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	10						
	2.	Креативность и ее диагностика	4						
	3.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей	2						
	4.	Диагностика достижений	4						
	<i>Раздел 3. Диагностика личности</i>	Практические занятия					38	Поисковая, исследовательская деятельность	ОПК-1, ПК-8/2
		1.	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера				2		
		2.	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена.				2		
3.		Диагностика уровня достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР)	2						
4.		Диагностика уровня достижений. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.	2						
5.		Креативность и ее диагностика. Тесты Е.П. Торранса, Дж. Гилфорда и Ф. Вильямса	2						
6.		Тесты и батареи тестов специальных возможностей	2						
7.		Диагностика социально-психологических особенностей личности, социальных отношений личности, её индивидуальных (внутриличностных) установок, субъектных диспозиций и аттитюдов (социальных установок)	2						
8.		Диагностика стилей межличностных взаимодействий	2						
9.		Диагностика индивидуально-типического своеобразия личности (темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности)	2						
10.		Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности	2						

11.	Диагностика психических состояний. Природные психофизиологические возможности	2			
12.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	2			
13.	Психодиагностика экстремальных состояний личности проективными методами	2			
14.	Психодиагностические тестовые методики, направленные на исследование эмоционально-чувственной сферы психики личности	2			
15.	Психодиагностические тестовые методики, направленные на изучение системы механизмов психологической защиты личности	2			
16.	Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора	2			
17.	Психодиагностические методы и методики оценки потенциалов личности и группы	2			
18.	Психодиагностические методы и методики оценки потенциалов личности и группы	2			
19.	Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии	2			
Самостоятельная работа студента		44			
1.	Личностные опросники	10		ОПК-1, ПК-8/2	
2.	Психосемантические методы диагностики	4			
3.	Проективные методы диагностики	10			
4.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	4			
5.	Диагностика индивидуально-типического своеобразия личности (темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности).	4			
6.	Природные психофизиологические возможности. Диагностика психических состояний	4			
7.	Стили межличностных взаимодействий. Методы диагностики типов межличностных отношений	4			
8.	Психодиагностические методы и методики оценки потенциалов личности и группы	4			
Контролируемая самостоятельная работа студентов		72			

Всего:	144/4за ч.ед.			
---------------	------------------	--	--	--

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Тематический план учебной дисциплины (заочное обучение).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов /зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
<i>Раздел 1.</i> Содержание, методы и принципы психологической диа-	Практические занятия	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК1	Устный опрос
	1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	4			
	Самостоятельная работа студента	6			
	1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки	2			
	2. Психометрические требования к построению и проверке методик	2			
	3. Структура психодиагностического обследования. Научные методы по-	2			
<i>Раздел 2.</i> Диагностика когнитивной сферы	Практические занятия	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК1	Выступление на семинаре, проведение методик, интерпретация результатов, написание заключения
	1. Диагностика интеллекта и умственного развития. Креативность и ее диагностика	2			
	Самостоятельная работа студента	38			
	1. Диагностика интеллекта и умственного развития	16			
	2. Креативность и ее диагностика	10			
	3. Тесты и батареи тестов специальных возможностей	6			
4. Диагностика достижений	6				

<i>Раздел 3. Диагностика личности</i>	Практические занятия		4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК1	
	1.	Личностные опросники	4			
	Самостоятельная работа студента		90			
	1.	Личностные опросники	20			
	2.	Психосемантические методы диагностики	8			
	3.	Проективные методы диагностики	10			
	4.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	10			
	5.	Диагностика индивидуально-типического своеобразия личности (темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности)	8			
	6.	Психодиагностические тестовые методики, направленные на исследование эмоционально-чувственной сферы психики личности	10			
	7.	Стили межличностных взаимодействий. Методы диагностики типов межличностных отношений	8			
	8.	Природные психофизиологические возможности. Диагностика психических состояний	4			
9.	Психодиагностические методы и методики оценки потенциалов личности и группы	4				
10.	Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора	8				
Контролируемая самостоятельная работа студентов			134			
Всего:			144/4за ч.ед.			

6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Исследовательский метод (проведение методик, интерпретация результатов, написание заключения и их обсуждение)	16
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2 Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание психологических заключений.
- Промежуточная аттестация – зачет.

7.3 Вопросы к зачету

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест Р. Амтхауэра, ШТУР, АСТУР.

2. Южнокалифорнийские тесты Дж. Гилфорда, Фигурный тест Е.П. Торренса, Тест реактивности Е.П. Торренса.

3. Батарея тестов общих способностей, Тест пространственного мышления И.С. Якиманской.

4. ЛОГО И.С. Якиманской, Опросник профессионального самоотношения К.В. Капинского.

5. Создание критериальноориентированных тестов, Стенфордский тест достижений.

6. ММРІ, Опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, 16 факторный опросник Р.Б. Кетелла.

7. Опросник враждебности А. Баса – А. Дарки, Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения мотивации достижений А. Мехрабиана.

8. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, ОТеЦ, МТЖЦ В.Ф. Сопова.

9. Тест смысложизненных ориентаций, Иерархия жизненных ценностей К.В. Харского, Шкала локс контроля Дж. Роттера, Опросник уровня субъективного контроля, Шкала базисных утверждений.

10. Личностный опросник эмоционального отношения А.Т. Джерсайлда, Опросник самоотношения В.В. Столина.

11. Семантический дифференциал, Q – сортировка В. Стефенсона, Репертуарные решетки Дж. Келли.

12. Методика чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ К. Моргана и К. Мюрея.

13. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука.

14. «Проективный рисунок человека», «Рисунок семьи» В. Вульф, «Автопортрет» Р. Бернса, «Не существующее животное».

15. Методика незаконченных предположений Д. Сакса и С. Леви, тест Л. Сонди, Методика косвенного исследования системы самооценок Е.О. Федотовой.

16. Опросник личностной зрелости М. Кроза, Опросник личностной ориентации Э. Шострома, Опросник жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Опросник жизнеспособности Е. Рыльской.

17. Шкала психологического благополучия Т.Д. Шевеленковой, Стремление к изменениям Д.А. Леонтьева, Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандриковой.

18. Опросник способов совладания Р. Лазаруса, Методика многомерного изменения копинга.

19. Способы преодоления критических ситуаций А. Блайзера, Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В. Растопиной.

20. Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник Х. Гоуха, Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса.

21. СОМО С.В. Духновского, Опросник диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению Н.В. Гришиной.

22. Социометрия Дж. Морено, Опросник групповой сплоченности С. Сишора, Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михайлюка.

23. Опросник родительского отношения А.Я. Варги, Опросник родительского отношения Э. Шеффера, Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.
24. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемилера, Методика «Подростки о родителях» Э. Шеффера.
25. Общение в семье Ю.Е. Алешиной, Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волковой, Методика измерения удовлетворенности браком В.В. Столина.
26. Методики определения типа темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу, М.В. Русалова.
27. Теппинг – тест, определение кратковременной и долговременной памяти, кольца Ландольта, Черно-белые таблицы, Арифметический счет, Аналогии, Установление закономерностей, Цветовой выбор М. Люшера в модификации Цыганок.
28. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора, Шкала астенического состояния
29. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова, Опросник повседневного стресса Ф. Брентли.
30. Опросник симптомов и глубины депрессии, Шкала тревожности А.М. Прихожан.

7.4. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

10.2 Дополнительная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428513>.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы):

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. <http://studentam.net/content/category/1/109/119/>
4. <http://bookap.info/>
5. <http://www.psyberia.ru/>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://psy.piter.com/>
9. <http://lib.ru/PSIHO/>
10. <http://psylib.kiev.ua/>
11. <http://www.ht.ru>
12. <http://www.psytest.ru>
13. <http://koob.ru>,
14. <http://ihtik.lib.ru>,
15. <http://elibrary.ru>,
16. <http://vsetesti.ru>
17. <http://azps.ru>
18. <http://www.imaton.ru>
19. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
20. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Практикум по психодиагностике», подготовленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания по конструированию методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также владением методов и методик в научных и практических целях.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ