

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД



М.А. Ковалева

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ
образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.06.02 «Блок 1. Дисциплины (модули)», Вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7,

Курс 5, семестр 9

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент



Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой
место работы, занимаемая должность



Сазонова С.А. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела



« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета



« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 « 18 » 08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель: формировать компетенции, позволяющие вырабатывать стратегии и технологии развития личности ребенка в условиях депривации.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов умения анализировать факты детского развития и определять те, которые влияют на дисгармонии развития;
- сориентировать студентов в проблемах развития детей, оказавших в условиях социальной и материнской депривации;
- научить приемам оказания помощи в ситуации личностной дезорганизации;
- сформировать умения и навыки организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.
- способствовать развитию научного психологического мышления студентов;
- формировать профессиональную позицию и менталитет.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны:

знать:

- ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребенка;
- характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом.
- условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей-депривантов.
- содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей-депривантов.
- особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.

уметь:

- использовать методики и технологии работы с детьми-депривантами;
- определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики фактора риска развития ребенка;
- определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребенка и пути их преодоления;
- организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска;
- координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения и 5 курс (9-й семестр) по заочной форме (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла вариативных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет.

4 курс (7-й семестр) - очная форма обучения и 5 курс (9-й семестр) - заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>7-й семестр - очная форма обучения и 9-й семестр - заочная форма обучения</i>			
Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации».			
	Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи спецкурса. 2. «Группы риска»: современные психолого - педагогические требования к организации обучающего и воспитывающего процессов. 3. Характеристика групп детей, нуждающихся в психологической и психолого-педагогической помощи, с учетом проблем развития, вызревания, социально-педагогических проблем, аномалиями развития, характерологическими и эмоционально-волевыми нарушениями, дефектами и ограниченными возможностями. 4. Требования к компетенции и организации деятельности практического психолога с различными категориями детей «группы риска». дети из негармоничных семей; социальные конфликты. 5. Проблема объективной оценки факторов негативного воздействия на развитие т и поведение депривантов (факторы риска). 6. Депривация. 	Устный опрос
	Тема 2. Особенности социализации личности деприванта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоциальные аспекты взросления. 2. Социализация, как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. 3. Процесс социализации и развитие самосознания; социальное познание и проигрывание ролей. 4. Социализация, воспитание, «социальное научение», формирование Я-концепции в условиях депривации. 5. Семья как ведущий институт социализации ребенка. 6. Типологии неблагополучных семей или 	Устный опрос Анализ ситуаций
		<ol style="list-style-type: none"> 8. Социализация как процесс субъективной социализации. 9. Социализация и «детский госпитализм» («синдром Каспара Хаузера»). 10. Особенности воспитания детей вне семьи в специализированных детских учреждениях. 	

	<p>Тема 3. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического здоровья и психической болезни. Развитие в норме и патологии. 2. Три направления в работе с детьми, испытывающими затруднения в личностном развитии на грани болезненных состояний. 3. Психическое и психологическое здоровье и проблема адаптации человека в социуме. 4. Типология личностных расстройств. 5. Депривация и невротизация личности. 6. Депривация и фрустрация 7. Депривация и социопатия. 8. Депривация и внутриперсональный конфликт. 9. Депривация и психопатия. 10. Факторы личностных расстройств в условиях депривации. 	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 4. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Депривация как психосоциальный феномен. 2. Виды депривации. 3. Психологических особенностей детей находящихся в условиях депривации. 4. Основная цель деятельности психологической службы в детских домах и иных специализированных учреждениях. 5. Организация работы психолога в СДУ. 6. Проблемы диагностики депривации. Особенности нейропсихологического обследования. 7. Проблемы разграничения депривации и полевого поведения; депривация и психический инфантилизм. 8 Профилактика депривации (Й. Лангмейер и З. 	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 5. Психолого - педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей-инвалидов и проблема ранней депривации. 2. Психологические аспекты раннего сопровождения семей с детьми-инвалидами. 3. Инвалидность и проблема задержки развития. Профилактика задержки развития лиц с ОВЗ. 4. Прогноз относительно выравнивания психического развития детей-инвалидов в условиях инклюзии. 5. Инвалидность и обучаемость. 6. Психологическая готовность родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом. 7. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов, воспитывающихся в СДУ. 	<p>Устный опрос</p>
	<p>Практические занятия</p>		

	Семинар 1. Особенности социализации личности деприванта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Социализация», «социальное воспитание», «социальное формирование», «научение», «развитие» - определите границы и сущность каждого понятия. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации по А.В. Мудрику. 3. Основные задачи социального воспитания и развития личности в социуме. Психологическая сущность понятия «социализация». 4. Ведущие институты социализации; критерии значимости каждого института в развитии личности ребёнка. 5. Факторы социализации и их влияние на развитие личности деприванта. 	Устный и письменный опрос
	Семинар 2. Феномен психической депривации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание депривации. Явная и скрытая депривация. 2. Сенсорная и двигательная депривация. Экспериментальные исследования сенсорной депривации. 3. Последствия сенсорной депривации. 4. Когнитивная депривация. 5. Эмоциональная депривация. 6. Социальная депривация. 7. Материнская депривация и синдром госпитализма. 	Устный опрос
	Семинар 3. Депривация и расстройства в познавательной сфере.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства перцептивных процессов. 2. Расстройства внимания. 3. Расстройства памяти. 4. Расстройства мышления. 5. Расстройства речи. 6. Расстройства произвольной сферы. 7. Особенности профилактики и коррекции расстройств познавательной сферы у детей – депривантов. 	Устный опрос.
	Семинар 4. Депривация и расстройства личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в условиях депривации. 2. Проблема адаптации в условиях групповой изоляции. 3. Феномен отвержения ребенка инвалида и его зависимость от социума. 4. Феномен аквариума в условиях групповой изоляции и нарастание личностной тревоги. 5. Негативная Я-концепция личности деприванта. 5. Профилактика формирующей среды как фактор преодоления групповой изоляции. 	Устный опрос
	Семинар 5. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эмоционального общения в жизни человека. 2. Развитие эмоциональной депривации в условиях изоляции. 3. Эмоции и общение детей-депривантов. 4. Замедление развития речи на фоне депривации. 5. Социофобия как результат депривирующего воздействия семьи и СДУ. 6. Параметры среды и депривация. 	Устный опрос

	Семинар 6. Социальная депривация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная депривация и её современные особенности. 2. Формы социальной депривации. 3. Последствия ранней депривации. 4. Социальная депривация в условиях СДУ. 5. Психологические последствия социальной депривации. Особенности поведения взрослых депривантов. 	Устный опрос
	Семинар 7. Экзистенциальная депривация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальные потребности личности в условиях депривации. 2. Чувство одиночества деприванта. Глубинное одиночество и фобии. 3. Проблема «зависимости-сепарации» и «слияния – изоляции» при решении экзистенциальных проблем личности. 4. «Общительность» депривантов как компенсаторная функция. 5. Особенности переживания депривантами экзистенциальных проблем в возрастные кризисы. 6. Проблема распада смысла жизни (И. Ялом). 7. Профилактика фрустрации у депривантов. 	Устный опрос Письменный отчет
	Семинар 8. Суицидальное поведение и проблемы депривации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суицид и проблема депривации. 2. Сознательный характер суицида (Э. Дюркгейм). 3. Самоубийства как аутоагрессивный акт дезадаптивной личности в условиях «микросоциального конфликта». 4. Личностные источники суицида факторы его определяющие. Устойчивые константы суицида. 5. Суицид и степень социальной интегрированности личности. 6. Внушение и подражание; роль СМИ в обезличивании суицида. 7. Ослабление института семьи как фактор суицида. Семейные факторы суицида. 8. Сознательный суицид и эгоцентричность. 9. Неблагоприятные жизненные обстоятельства как факторы риска суицида. 10. Профилактика суицида в СДУ. 	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 8. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение адаптационного фактора в приспособлении ребенка к условиям воспитания вне семьи. 2. Психологический аспект адаптации и его социальные показатели. 3. Особенности психологической адаптации учащихся и воспитанников дефектологических учреждений (зрительная, слуховая, сенсорная адаптация). 4. Оценка психологом адаптационных возможностей ребенка и применение мер, предупреждающих дезадаптационные тенденции. 5. Цель психолого-педагогической деятельности в рамках условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической 	Устный опрос Письменный отчет

		<p>6. Роль психологического сопровождения в период адаптации ребенка к условиям воспитания и проживания в СДУ.</p> <p>7. Поэтапная психологическая помощь ребенку, переживающему горе утраты родителей.</p> <p>8. Особенности детского коллектива в рамках СДУ различного типа. Психолого-педагогические задачи, стоящие перед организаторами детского коллектива.</p> <p>9. Депривант на пороге самостоятельной жизни. Проблема подготовки к ресоциализации.</p>	
	<p>Тема 9 . Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения.</p>	<p>1. Особенности становления личностного «Я» ребенка в СДУ.</p> <p>2. Особенности профессионального самоопределения выпускников СДУ. Выбор профессии; ограничение поля выбора.</p> <p>3. Жизненные планы и перспективы. Влияние «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский) на выбор жизненного пути.</p> <p>4. «Временная перспектива» выпускника СДУ. Перспективное планирование будущей личной жизни.</p> <p>5. Отношение к семье, как к социальному институту. Затруднение вхождения в семью и усвоения социальных ролей.</p> <p>6. Несоответствие сформированных представлений о семье (семье-мечте) с возможностями психосексуальной и личностно-ролевой идентичности.</p>	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	40	40
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	32	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	Зачет	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
<i>Лекции (Л)</i>	6	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	26
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	34	34
Подготовка и сдача экзамена		
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

Очная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития: основные подходы к его изучению	34	6	12		16
2	Раздел 2. Деадаптация в социуме депривированной личности. Оптимизация потенциала развития	38	8	14		16
	<i>Итого:</i>	72	14	26	-	32

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 9-ом семестре

Заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития: основные подходы к его изучению	32	2	4	-	26
	Раздел 2. Дезадаптация в социуме депривированной личности. Оптимизация потенциала развития	36	4	4	-	28
	Контроль	4				
	<i>Итого:</i>	72	6	8	-	54

1. Тематический план учебной дисциплины Семестр 7

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	Лекции	6			
Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития: основные подходы к его изучению	Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация».	2	Репродуктивная с элементами проблемности	ПК-9	Устный опрос Дискуссия
	Тема 2. Особенности социализации личности деприванта.	2	Репродуктивная Проблемная лекция		
	Тема 3. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.	2			
	Практические занятия	12			
	Тема 1. Особенности социализации личности деприванта.	2	Метод проектов и обсуждение Беседа Дискуссия	ПК-9	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2. Феномен психической депривации.	2			
	Тема 3. Депривация и расстройства в познавательной сфере.	2			
	Тема 4. Депривация и расстройства личности.	2			
	Тема 5. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.	2			
	Тема 6. Социальная депривация.	2			
	Тема 7. Экзистенциальная депривация.	2			
	Самостоятельная работа	18			
	Осуществите подборку документов, регламентирующих в настоящее время государственную помощь семьям и детям, относимым к категории группы риска.	2			
Проведите сравнительный анализ социальной и психологической практики оказания помощи детям категории группы риска в России и за рубежом.	2				

	Самостоятельно рассмотрите роль иных (кроме семьи) значимых институтов социализации: школы, СМИ, учреждений культуры.	2			
	Изучите социально-педагогическую ситуацию в неполной семье и дайте психологический анализ характера отношений родителя и ребенка в ней.	2			
	Проанализируйте классификации неблагополучных семей и определите формы и методы работы с каждой из них.	2			
	Определите особенности психологического развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье и системы ДРО.	2			
	Выявите зависимость типа полоролевой идентификации подростка от структуры семьи и особенностей семейных отношений (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.).	2			
	Каким образом можно «написать» биографию социального сироты.	2			
	Изучите межличностную ситуацию развития ребенка при синдроме ухода от деятельности.	2			
	Лекции	8			
Раздел 2. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков в процессе психологического сопровождения.	Тема 4. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.	2			
	Тема 5. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	2			
	Тема 6. Сопровождение развития депривированного ребенка.	2			
	Тема 7. Содержательные аспекты психолого-педагогической работы с депривированным ребенком.	2			
	Практические занятия	14			
	Тема 8. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.	2			
	Тема 9. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация.	2			
	Тема 10. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	2			
Тема 11. Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения.	2				

Тема 12. Сопровождение развития депривированного ребенка.	2			
Тема 13. Суицидальное поведение и проблемы депривации	2			
Тема 14. Проектирование среды сопровождения депривированного ребенка.	2			
Самостоятельная работа	16			
Разработайте микропрограмму консультативной работы с семьей категории повышенного риска алкогольной аддикции.	2			
Охарактеризуйте основные прогностические параметры в формировании различных видов депривации у ребенка-инвалида.	1			
Проанализируйте типичные ошибки воспитания детей в семьях злоупотребляющих запретами; бессистемным воспитанием; пренебрежением к выполнению родительских функций.	1			
Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.	1			
Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми-депривантами и каковы исключения из этого правила?	1			
Сделайте сравнительный анализ модели психологической службы в общеобразовательном учреждении и учреждениях социально-педагогической поддержки.	2			
Охарактеризуйте контингент детей СДУ и выделите специфику работы психолога с различными категориями детей-депривантов (дети-сироты; дети-социальные сироты; дети-инвалиды).	1			
Дайте психологическую характеристику отношениям в детском коллективе СДУ и выделите методы и формы работы, направленные на компенсацию дисгармоничных отношений.	1			
Дайте сравнительный анализ отношения к семье и семейным ролям у детей, воспитывающихся в семье и детей-сирот.	2			
Выделите специфику профессионального выбора детьми-сиротами.	1			

	Укажите объективные и субъективные причины затруднений выпускника детского дома в социализации вне стен учреждения.	1			
	Перечислите искажения в гендерных представлениях о роли мужчины и женщины у воспитанников СДУ.	2			

2. Тематический план учебной дисциплины Семестр 9

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	Лекции	2			
Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития: основные подходы к его изучению	Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация». Особенности социализации личности деприванта.	1	Репродуктивная с элементами проблемности Репродуктивная Проблемная лекция	ПК-9	Устный опрос Дискуссия
	Тема 2. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.	1			
	Практические занятия	4			
	Тема 1. Особенности социализации личности деприванта.	1	Метод проектов и обсуждение Беседа Дискуссия	ПК-9	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2. Феномен психической депривации. Депривация и расстройства в познавательной сфере.	1			
	Тема 3. Депривация и расстройства личности. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.	1			
	Тема 4. Социальная депривация. Экзистенциальная депривация.	1			
	Самостоятельная работа	26			
	Осуществите подборку документов, регламентирующих в настоящее время государственную помощь семьям и детям, относимым к категории группы риска.	3			
	Проведите сравнительный анализ социальной и психологической практики оказания помощи детям категории группы риска в России и за рубежом.	3			
Самостоятельно рассмотрите роль иных (кроме семьи) значимых институтов социализации: школы, СМИ, учреждений культуры.	3				

	Изучите социально-педагогическую ситуацию в неполной семье и дайте психологический анализ характера отношений родителя и ребенка в ней.	2			
	Проанализируйте классификации неблагополучных семей и определите формы и методы работы с каждой из них.	2			
	Определите особенности психологического развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье и системы ДРО.	4			
	Выявите зависимость типа полоролевой идентификации подростка от структуры семьи и особенностей семейных отношений (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.).	4			
	Каким образом можно «написать» биографию социального сироты, напишите ее.	3			
	Изучите межличностную ситуацию развития ребенка при синдроме ухода от деятельности.	2			
	Лекции	4			
Раздел 2. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков в процессе психологического сопровождения.	Тема 3. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.	1			
	Тема 4. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	1			
	Тема 5. Сопровождение развития депривированного ребенка.	1			
	Тема 6. Содержательные аспекты психолого-педагогической работы с депривированным ребенком.	1			
	Практические занятия	4			
	Тема 5. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация.	1			
	Тема 6. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	1			
	Тема 7. Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения. Сопровождение развития депривированного ребенка.	1			
	Тема 8. Проектирование среды сопровождения депривированного ребенка.	1			
	Самостоятельная работа	28			

Разработайте микропрограмму консультативной работы с семьей категории повышенного риска алкогольной аддикции.	2			
Охарактеризуйте основные прогностические параметры в формировании различных видов депривации у ребенка-инвалида.	2			
Проанализируйте типичные ошибки воспитания детей в семьях злоупотребляющих запретами; бессистемным воспитанием; пренебрежением к выполнению родительских функций.	2			
Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.	2			
Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми-депривантами и каковы исключения из этого правила?	1			
Сделайте сравнительный анализ модели психологической службы в общеобразовательном учреждении и учреждениях социально-педагогической поддержки.	3			
Охарактеризуйте контингент детей СДУ и выделите специфику работы психолога с различными категориями детей-депривантов (дети-сироты; дети-социальные сироты; дети-инвалиды).	3			
Дайте психологическую характеристику отношениям в детском коллективе СДУ и выделите методы и формы работы, направленные на компенсацию дисгармоничных отношений.	3			
Дайте сравнительный анализ отношения к семье и семейным ролям у детей, воспитывающихся в семье и детей-сирот.	2			
Выделите специфику профессионального выбора детьми-сиротами.	2			
Укажите объективные и субъективные причины затруднений выпускника детского дома в социализации вне стен учреждения.	2			
Разработайте методические рекомендации по теме: «Профилактика суицидального поведения деприванта».	2			

	Перечислите искажения в гендерных представлениях о роли мужчины и женщины у воспитанников СДУ.	2			
--	--	---	--	--	--

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция с элементами проблемности	4
	ПР	Метод проектов, дискуссия.	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.3. Вопросы к зачету.

1. Социокультурный и исторический взгляды на проблемы депривации.
2. Проблемы адаптации деприванта.
3. Самосознание и самопознание деприванта.
4. Эмоционально-чувственная сфера деприванта.
5. Психосоциальные аспекты сиротства.
6. Социализация и ресоциализация деприванта.
7. Воспитание в семье. Отчуждение от семьи.
8. Система отношений деприванта со сверстниками.
9. Эффект «группирования» и его значение в процессе социализации и освоении социальных ролей депривантом.
10. Манипулятивное поведение деприванта как преграда на пути к актуализации.
11. Пограничные психические расстройства деприванта. Этиология нарушений.
12. Неврозы депривированных лиц.
13. Психопатии и акцентуации характера у депривантов.
14. Кризисы развития деприванта.
15. Дезадаптации и девиации деприванта.
16. Делинквентное поведение деприванта.
17. Аддиктивное поведение деприванта.
18. Мотивация учебной деятельности и формирование познавательных интересов деприванта.
19. Особенности мыслительной деятельности и интеллектуализация деприванта.
20. Коммуникация и конфликтность депривантов.
21. Раннее профессиональное самоопределение: профессиональные планы, интересы, мотивы выбора деприванта.
22. Психологические проблемы коммуникации деприванта.
23. Психосоциальные роли: формы усвоения ролей, исполнение ролей депривантом.
24. Особенности работы психолога с депривантами, имеющими личностные проблемы развития.

25. Психодиагностика депривации.
26. Коррекция депривации.
27. Профилактика депривации.
28. Особенности познавательной сферы деприванта.
29. Эмоционально-волевая сфера деприванта.
30. Изучение мотивационной сферы деприванта.
31. Особенности профконсультации деприванта.
32. Психологическая характеристика групп детей – воспитанников СДУ.
33. Депривация и депривационные тенденции у воспитанников СДУ.
34. Психологический аспект адаптации воспитанников СДУ.
35. Специфика восстановительной и коррекционной работы с детьми-инвалидами.
36. Методы психологической коррекции воспитанника СДУ.
37. «Временная перспектива» выпускника интерната, детского дома.
38. Реадаптация выпускника СДУ к жизни вне стен учреждения. Психология жизненной перспективы.

7.6. Критерии оценки

Форма итогового контроля «Зачет с оценкой» проводится в виде устного собеседования по следующим критериям:

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428452> (дата обращения: 09.12.2020).
2. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442046>

10.2. Дополнительная литература

1. Бехтерев, В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410803>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447980>
3. *Степанов, В. Г.* Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12303-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447246>

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Психологические сайты

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
http://psycheya.ru/lib_index.html
<http://nehudlit.ru/books/subcat275.html>
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.psychology.ru/library/>
<http://liblife.ru/index.php?type=4>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области разработки стратегий и технологий развития личности ребенка в условиях депривации.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

