

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева М.А. Ковалева
« 18 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1.Б.03 базовая часть

шифр наименование части

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Курс 1, 2, 3 семестр 1,2,3,4,5,6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления 37.03.01 "Психология" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 07.08.2014 Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, к.п.н. доцент кафедры романо-германских языков

Осикова Л.Н. Осикова. 27 августа 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, к.п.н., доцент

Казиахмедова Казиахмедова С.Х. 27 августа 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол №1 от «30» августа 2020г.)

Заведующий кафедрой Казиахмедова Казиахмедова С.Х. 30 августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«10» июня 2020 г. Дмитриева Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«10» июня 2020 г. Руденко Руденко И.А. (дата)
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«10» июня 2020 г. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины обеспечить будущих бакалавров владением иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.

В задачи дисциплины входит:

- формирование и совершенствование языковых и речевых умений и навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой и профессиональной сферы;
- формирование и совершенствование навыков и умений проектной работы, презентации материала;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной и профессиональной тематики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Студент должен *знать*:

- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;
- особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- основные печатные и электронные медийные средства страны изучаемого языка;

Студент должен *уметь*:

- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;

Студент должен *быть способным*:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в различных сферах бытового общения;
- осуществлять поиски систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» по направлению 37.03.01 «Психология» профиль «Психология развития и образования» обучающийся в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению должен *владеть компетенцией*:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| ОК – 5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

1.3. Место дисциплины в структуре направления: Б.1.Б.03

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой компонент базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины как «Русский язык и культура речи».

В процессе освоения данной дисциплины формируются фонетические, грамматические, лексические навыки и умения, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для прохождения дисциплины: «Основы реферирования и аннотирования».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем курса 468 часов, из которых 216 часов - аудиторные занятия, 216 - СР, 41 интерактив, контроль 36 часов. Курсы 1,2,3,4. Семестры 1,2,3,4,5,6. Вид отчетности: 2 семестр – зачет с оценкой, 3,5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 1 семестр | | <i>Речевой этикет и традиции англоязычных стран в психологическом аспекте</i> | Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование |
| | Тема 1.1 | Vocabulary: Introducing Myself Grammar: Simple Tenses. The Verb to Be | |
| | Тема 1.2 | Vocabulary: The Daily Routine Grammar: Simple Tenses the Verb to Have | |
| | Тема 1.3 | Vocabulary: The United Kingdom. Traditions Grammar: Articles Adverbs | |
| | Тема 1.4 | Vocabulary: Seasons and Weather. Weekend Grammar: Question forms | |
| Раздел 2 2 семестр | | <i>Образование. Психология образования</i> | |

| | | | |
|-----------------------|----------|---|---|
| | Тема 2.1 | Vocabulary: Future Profession Grammar: Phrasal verbs | |
| | Тема 2.2 | Vocabulary: English and American Systems of Education Grammar: Subordinate Clauses | |
| | Тема 2.3 | Vocabulary: Future of Education Grammar: Passive Voice | Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование |
| | Тема 2.4 | Vocabulary: Global Teaching Trends Grammar: Continuous Tenses | |
| | Тема 2.5 | Vocabulary: The Bologna Process Grammar: Adjectives | |
| Раздел 3 3 семестр | | <i>О себе. Психологический портрет личности</i> | |
| | Тема 3.1 | Vocabulary: About Myself Grammar: Prepositions | |
| | Тема 3.2 | Vocabulary: My Family Grammar: Simple and Continuous Tenses | |
| | Тема 3.3 | Vocabulary: My University Grammar: Phrasal Verbs | |
| | Тема 3.4 | Vocabulary: My Friends Grammar: Phrasal Verbs | |
| | Тема 3.5 | Vocabulary: My Future Career Grammar: Phrasal Verbs | Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование |
| | Тема 3.6 | Vocabulary: My Daily Routine Grammar: Revision зачёт с оценкой | |
| Раздел 4 4 семестр | | <i>Введение в психологию (1)</i> | |
| | Тема 4.1 | Vocabulary: The Sense Organs Grammar: Passive Voice. Present Tenses | |
| | Тема 4.2 | Vocabulary: Human Brain Grammar: Past tenses. Question Types Зачет | |
| 4 семестр | Тема 4.3 | <i>Введение в психологию (2)</i> Vocabulary: Memory Grammar: Basic Grammar Structures | |
| | Тема 4.4 | Vocabulary: Stress Grammar: Modal Verbs | |
| | Тема 4.5 | Vocabulary: Perception Grammar: Infinitive | Устный индивидуальный/фронтальный опрос, тестирование |
| Раздел 5 5 семестр | | Social Psychology | |
| | Тема 5.1 | Vocabulary: "Sex and Gender Identity" Grammar: Infinitive. Forms and Functions. Translation into Russian | |
| | Тема 5.2 | Vocabulary: "Psychoanalysis" | |

| | | | |
|-----------------------|----------|---|--|
| | | Grammar: Complex Object | |
| | Тема 5.3 | Vocabulary: "Shyness and blushing" Grammar: Complex Subject | |
| | Тема 5.4 | Vocabulary: "Psychological Approach to Healthy Lifestyle" Grammar: Constructions "would rather +infinitive" "had better +infinitive" | |
| | Тема 5.5 | Vocabulary: "Psychological Study of the Movement "Me Too" Grammar: Participle. Forms and Functions | |
| | Тема 5.6 | Vocabulary: "Psychology of Leisure Time" Grammar: Complex Object with the Participle | |
| | | Зачёт | |
| Раздел 6 6 семестр | | Psychology of Students | |
| | Тема 6.1 | Vocabulary: "Attention Development" Grammar: The Gerund. Forms and Functions | |
| | Тема 6.2 | Vocabulary: "Development of Schoolchildren's Emotions and Creativity" Grammar: Constructions with the Gerund | |
| | Тема 6.3 | Vocabulary: "Psychological Health of Students" Grammar: Conditional Sentences | |
| | Тема 6.4 | Vocabulary: "Emotions, Intelligence, Empathy" Grammar: Prepositions | |
| | Тема 6.5 | Vocabulary: "The Problem of Bullying" Grammar: Auxiliary Verbs to be, to have, to do, shall (should, will (would) | |
| | Тема 6.6 | Vocabulary: Psychological Profile of a modern Student" Grammar: Adverbs | |
| | | :Экзамен | |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | | | Всего |
|--|---------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 семес тр | 2 семе стр | 3 семест р | 4 семес тр | 5 семес тр | 6 семестр | |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 468 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 216 |
| <i>Лекции (Л)</i> | | | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет</i> | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 216 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 216 |
| Реферат (Р) | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | 10 | 12 | | 18 | 18 | 70 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 24 | 26 | 24 | 36 | 18 | 18 | 146 |
| Контроль, подготовка и сдача экзамена | | | | | | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | Зачёт с оц. | зачет | | зачёт | экзамен | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

4.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3, 4,5,6 семестре

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в **1 семестре:**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран в психологическом аспекте | 72 | | 36 | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | | 36 | | 36 |

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые во **2 семестре:**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Образование как глобальный процесс. Психология образования | 72 | | 36 | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | | 36 | | 36 |

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в **3 семестре:**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | О себе. Психологический портрет личности | 72 | | 36 | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | | 36 | | 36 |

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в **4 семестре:**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Введение в психологию | 72 | | 36 | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | | 36 | | 36 |

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 5 семестре:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Социальная психология | 72 | | 36 | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | | 36 | | 36 |

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 6 семестре:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|-------------------------|------------------|-------------------|------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Психология обучающегося | 72 | | 36 | | 36 |
| | Экзамен | 36 | | | | 36 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | | 36 | | 72 |
| | <i>Всего:</i> | 468 | | 216 | | 252 |

5. Тематический план учебной дисциплины

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов 468 час Зач.Ед. 3 | Образователь-ные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. <i>Речевой этикет и традиции англоязычных стран в психологическом аспекте</i> | Topics: Introducing Myself. The Daily Routine. The United Kingdom. Traditions. Seasons and Weather. Weekend Question forms. Articles. Adverbs. Simple Tenses. The Verb to Be. the Verb to Have | 36 час | Ролевая игра Интернет-технологии Технология развития критического мышления Презентация, метод проектов Технология тестирования | ОК-5 | Разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). |
| Раздел 2. <i>Образование. Психология образования</i> | Topics: Future Profession. English and American Systems of Education. Global Teaching Trends. The Bologna Process. Grammar: Subordinate Clauses. Phrasal verbs. Passive Voice. Adjectives | 36 час | Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения Технология индивидуализации обучения Технология тестирования | ОК-5 | Фронтальный прос, лексико-грамматические упражнения |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|------|--------------------------------------|
| Раздел 3 <i>О себе. Психологический портрет личности</i> | Topic: About Myself/ My Family My University My Friends My Future Career My Daily Routine Grammar: Types of Questions Negative Sentences Plural of Nouns Demonstrative Pronouns Special questions Possessive Case Numerals Dates | 36 час | | ОК-5 | |
| Раздел 4. Введение в психологию | Topic: The Sense Organs Human Brain Memory Stress Perception Abnormal Psychology Grammar: Infinitives Modal Verbs Basic Grammar Structures Past tenses. Question Types Passive Voice. Present Tenses Modal Verbs, be used to, Auxiliary verbs | 36 час | Мини-тренинг, кейс-метод, презентация | ОК-5 | Беседа по теме раздела, тестирование |
| Раздел 5. Социальная психология | Topics: Gender Identity Feminism Grammar: Infinitive Participle Gerund | 36 час | | | |
| Раздел 6. Психология обучающегося | Topics: Emotions, Intelligence, Empathy; The Problem of Bullying Grammar: Adverbs, Prepositions | 36 час | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа студентов | | 252 час | проверка письменных и устных упражнений | | |
| Материалы для самостоятельной работы: 1. Stress at work 2. Stress management 3. Career in psychology 4. What type of psychologist would you like to be? | | | | | |
| Всего: | | 468 | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|--|------------------|
| 1 | ПР | Работа в группах, дискуссия по темам разделов, проектная деятельность. | 12 |
| 2 | ПР | Ролевая игра, метод тестирования | 16 |
| 3 | ПР | Метод проектов, интернет технологии | 8 |
| 4 | ПР | Презентация Power Point | 5 |
| Итого: | | | 41 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования в начале 1-го семестра.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и проектов.

Итоговый контроль имеет форму зачета, который проводится в конце 3-го семестра, и экзамена в конце 1-го и 4-го семестра.

7.2. Образец входного тестового задания

PART A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

- _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
- They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
- _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
- What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) —
- Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
- _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
- We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
- Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do

10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____ ?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming

36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
 a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
 a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
 a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
 a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
 a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
 a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
 a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
 a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
 a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
 a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
 a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
 a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
 a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
 a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
 a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
 a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
 a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
 a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
 a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
 a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
 a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
 a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
 a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
 a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
 a) since b) from c) after d) for

61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is

87. Schools then _____ having more children in the class.
 a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
 a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
 a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
 a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
 a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
 a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
 a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
 a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
 a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
 a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
 a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
 a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
 a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
 a) suggested b) offered c) invited d) told

7.3. Образец теста для текущего контроля

Variant-I

Part A.

1. **Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

DR. SIGMUND FREUD'S MUSEUM IN LONDON

- | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| a) obtained a grant | b) hypnosis | c) to analyse himself | d) people | e) neurology |
| f) information | g) nervous system | h) a doctor | i) field of study | |

The text below is taken from the Freud's museum in London. It is a guide for school students (pupils). Sigmund Freud was 1) who lived in Vienna, the capital of Austria, from 1859 until 1938. While he was still at university Freud decided to specialize in 2) , the study and treatment of the brain and the 3). In 1885, just before he got married, he 4) to go to Paris to see the famous neurologist Jean Martin Charcot.

Charcot worked with men and women who suffered from hysteria. At first sight they appeared to be blind, or are paralysed in a part of their body, or cannot stop coughing, or have some other

physical symptom. But Charcot used 5) to show that the real problem was a mental one — under hypnosis he could get them to walk or see. Freud realised from this demonstration the power that the mind could have over the body, and he came back from Paris determined to make a name for himself in this new 6).

Gradually more and more patients came to see Freud, and with each patient he tried to learn something new about his work. He also tried 7). He realized that some of the ideas that affect people are unconscious — we do not know about them even though they are in our own minds. Freud said that this means that 7) may do things without knowing the real reason why they are doing it.

PartB.

Определите типы условных предложений и переведите их.

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Темы рефератов:

не предусмотрены

7.3.2. Темы творческих работ:

не предусмотрены

7.3.3. Темы эссе:

не предусмотрены

7.4. Контрольные вопросы

Курс «Иностранный язык (английский язык)» общим объемом 252 часа зачетом во 3 семестре и экзаменом в 1 и 4 семестре.

7.4.1. Вопросы к зачету

В структуру зачета включается:

1. Прочитайте и переведите текст. Выполните коммуникативные задания к нему.
2. Выполните лексико-грамматическое задание

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр):

1. History and Future of the Education
2. International Standard Classification of Education system
3. Pre-primary and Primary education
4. The structure of the English educational system
5. Adult education
6. The differences between Russian and American Systems of Education
7. Global Teaching trends
8. The Bologna Process

7.4.2. Вопросы к экзамену:

В структуру экзамена включается:

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- б) Устный ответ на вопрос практической грамматики
- в) Монологическое высказывание по теме

Список приблизительных тем к экзамену (1 семестр):

1. Introducing Myself
2. The Daily Routine
3. My Future Profession
4. My Holidays
5. About my Family
6. Character Comes by Learning
7. Colour Psychology
8. Psychology as a Science
9. Psychotherapy and its Function
10. Social Behavior

Список приблизительных тем к экзамену (4 семестр):

1. Technology of Educational Process
2. Training Programs Today
3. Skills you need to be a good teacher
4. Modern educational technologies
5. Computers in teaching and learning
6. Communication software and equipment
7. Distant education
8. Psychology as a field that studies the human mind and behavior
9. Why do you want to become a professional psychologist?
10. What is your favourite topic in psychology?
11. What is stress? The Consequences of Stress.

7.6. Критерии оценки***Критерии оценки зачета***

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и

бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценки экзамена

Основой для выставления конкретной оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 3 | Аудитория 511 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven |

| | | |
|---|--|--|
| | | Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
2. *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (b1-c1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442372> .
3. *Макарова, Е. А.* Английский язык для психологов (b2—c1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431713> .

Дополнительная литература:

1. *Гаврилов, А. Н.* Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427335>
2. Гогенко В.В An introductory English Course for Students of Humanities: Учебное пособие / Гогенко В.В., Пасько О.В., Поленова А.Ю. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 264 с.: ISBN 978-5-9275-2035-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991886>
3. *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431904> .
4. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434606> .

5. *Першина, Е. Ю.* Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437111> .

10.3. Интернет-источники:

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
3. <http://www.multitrans.ru/>
4. <http://www.englishlearner.com/tests/>
5. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>
6. <http://towerofenglish.com/literacynetcnnsfarchives.htm>
7. <http://www.eslpdf.com/index.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Prior, M. Translation Memory Training Course. 2006. URL: http://www.omegat.org/training/documentation/translation_memory_training_course.zip
- Sparano, M de. Computer Assisted Translation: Course Syllabus. – Monterey
2. Institute of International Studies, 2006. URL: <http://globe.miis.edu/CAT>