

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 18 » июни 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
образовательная программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б1.Б.38 базовая часть  
шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Е.В. Котова Котова Е.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. кафедрой педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

С.В. Котовская Котовская С.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогической и психологической  
(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котова Е.В. Котовская С.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » июня 20 20 г. И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

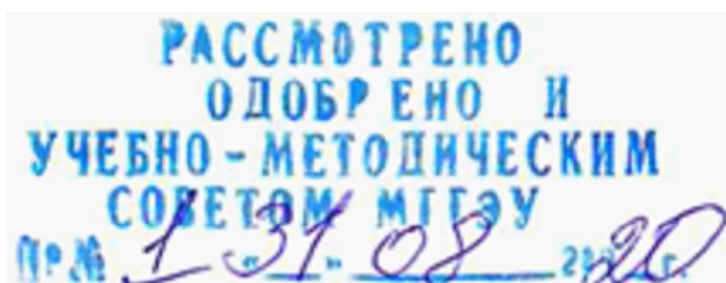
Декан  
факультета

« 18 » июня 20 20 г. И.Л. Руденко  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 20 20 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование базовых знаний о методологии, важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; об основных универсальных принципах, техниках и процедурах психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

### Задачи:

1. сформировать базовые знания о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
2. познакомить с основными теориями, концепциями и методологическими принципами современных направлений психологического консультирования;
3. развить навыки компетенции анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;
4. сформировать навыки консультирования.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.
- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.
- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.
- этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.

Уметь:

- применять вышеперечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.

Владеть:

- приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- основными методами психологического консультирования.
- навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Основы психологического консультирования</b>		
	Тема 1.1. Общие проблемы психологического консультирования.	Предмет и задачи консультативной психологии. Проблема целей и содержания психологической помощи. Сущность и специфика психологического консультирования. История становления консультативной психологии как науки и практики. Психологическое консультирование и психотерапия. Подходы к психологическому консультированию. Обобщенная модель консультативного процесса. Цели и задачи психологического консультирования	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 1. 2. Особенности организации консультативной деятельности	Структура процесса консультирования. Уровни и типы консультирования. Типология клиентов. Типы проблемных ситуаций	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 1.3. Психолог как личность и профессионал	Роль и место консультанта в консультировании Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Клиент и психолог в консультативном процессе. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта.	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	<b>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</b>		
	Тема 2. 1. Консультативный контакт.	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические компоненты. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе

		контрперенос в консультировании и психотерапии. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	
	Тема 2. 2. Процесс психологического консультирования	Принципы проведения первичной консультации Оценка проблем клиентов. Процедуры и техники консультирования	Устный опрос Выступление на семинаре Эссе
	Тема 2.3. Проблемы, запросы и задачи в консультировании	Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента. Классификация типичных запросов и жалоб. Идентификации проблемы и консультативный анализ. Консультативные гипотезы. Проблема психологического диагноза. Психологического заключение. Фиксирование результатов консультирования.	Устный опрос Выступление на семинаре Тестирование
3	<b>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования</b>		
	Тема3.1. Специальные проблемы психологического консультирования.	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование при переживании вины.	Выступление на семинаре Устный опрос
	Тема 3.2. Основы семейного консультирования	Общие модели и модели психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование пары. Консультирование супружеской пары.	Выступление на семинаре Эссе

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	44	44
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета		
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Основы психологического консультирования</i>	<b>38</b>	8	10	-	20
2.	<i>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</i>	<b>24</b>	8	8	-	8
3.	<i>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования</i>	<b>46</b>	2	26	-	18
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	-	<b>46</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		Часов/ зачетных единиц				
<b>Раздел 1. Основы психологического консультирования</b>	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Устный опрос
	1.	Общие проблемы психологического консультирования.	4			
	2.	Особенности организации консультативной деятельности	2			
	3.	Психолог как личность и профессионал	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1	Выступление на семинаре Устный опрос
	1.	Общие проблемы психологического консультирования.	4			
	2.	Особенности организации консультативной деятельности	2			
	3.	Психолог как личность и профессионал	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>20</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Письменный отчет
	1.	Место психологического консультирования в системе психологической помощи	4			
	2.	Принципы консультативной работы	6			
	3.	Этапы консультативного процесса	4			
		4.	Основные техника и приемы консультирования	6		

<i>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</i>	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Устный опрос  Тестирование
	1.	Консультативный контакт	4			
	2.	Процесс психологического консультирования	2			
	3.	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Решение проблемных задач  Дискуссия
	1.	Консультативный контакт	4			
	2.	Процесс психологического консультирования	2			
	3.	Проблемы, запросы и задачи в консультировании	2	Проблемное обучение	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Письменный отчет
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>8</b>	Поисковая, Исследовательская деятельность		
	1.	Основные техники и приемы консультирования	2			
2.	Формы консультирования	2				
	3.	Специальные проблемы в психологическом консультировании	2			
	4.	Основные проблемы в современной практике консультирования	2			
<i>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования</i>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК – 6; ПК – 6/2	Устный опрос
	1.	Специальные проблемы психологического консультирования.	1			
	2.	Основы семейного консультирования	1	Поисковая, Исследовательская деятельность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Выступление на семинаре Устный опрос Эссе
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>			
	1.	Специальные проблемы психологического консультирования.	12			
2.	Основы семейного консультирования	12				



<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>18</b>	Поисковая, Исследователь- ская деятель- ность	ОК – 6; ПК – 6/1,2	Письменный отчет
1.	Психологическое консультирование в структуре психологической помощи	6				
2.	Консультирование сексуальных проблем	2				
3.	Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе	8				
4.	Подготовка к зачету	2				
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>46</b>			
<b>Всего:</b>			<b>108 / 3 з.е.</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Проектное обучение, дискуссия	8
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### 7.3. Тематика рефератов.

1. Личностно-центрированное консультирование
2. Гештальт-консультирование
3. Транзактный анализ в консультировании
4. Консультирование по реализму
5. Экзистенциальное консультирование
6. Логотерапия как направление в консультировании
7. Консультирование в русле концепции А.Адлера
8. Психоаналитический подход в консультировании
9. Поведенческое консультирование: практика
10. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование
11. Когнитивное консультирование
12. Консультирование по жизненным умениям
13. Мультимодальное консультирование
14. Подход Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании
15. Ведение документации на клиента.
16. Особенности психодиагностики в процессе консультирования
17. Технология ведения беседы в процессе консультирования
18. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
19. Личностное самоопределение практического психолога
20. Требования к личности психолога-консультанта.
21. Феномен «сгорания» у консультантов.
22. Консультирование в учреждениях образования
23. Консультирование в детских дошкольных учреждениях
24. Консультирование в учреждениях здравоохранения
25. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности
26. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе
27. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраст
28. Консультирование родителей по поводу проблемам речевого развития детей раннего возраста

29. Консультирование по проблемам, связанным с нервно-психическим здоровьем детей
30. Специфика консультирования по проблемам межличностного общения
31. Специфика консультирования по проблемам личностного роста
32. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей
33. Особенности консультирования по вопросам брака, семьи и супружеских отношений
34. Специфика консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми
35. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
36. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями
37. Тема любви в психологическом консультировании
38. Консультирование больных и умирающих клиентов
39. Консультирование клиентов с зависимостями
40. Консультирование при сексуальных проблемах
41. Консультирование жертв насилия

#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками
2. Сущность и специфика психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
4. Подходы к психологическому консультированию
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Стадии (этапы) психологического консультирования
7. Принципы проведения первичной консультации
8. Уровни и типы консультирования
9. Виды сопротивления в процессе консультирования
10. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
11. Диагностика в процессе консультирования
12. Типы проблемных ситуаций
13. Типология клиентов.
14. Модель личности эффективного консультанта
15. Система ценностей консультанта
16. Этические принципы в психологическом консультировании
17. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта
18. Навыки поддержания консультативного контакта.
19. Ошибки в консультативном процессе.
20. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
21. Основные техники и приемы консультирования.
22. Техники создания и укрепления консультативного контакта
23. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента
24. Интерпретация, перефразирование и обобщение
25. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
26. Консультирование тревожных клиентов.
27. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
28. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
29. Особенности консультирование «немотивированных» клиентов.
30. Консультирование при переживании вины.
31. Особенности консультирование плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей
32. Консультирование при алкоголизме.
33. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

### 34. Консультирование при переживании утраты.

#### 7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 10.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036> .

## **10.2. Дополнительная литература.**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444865> .
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

## **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

<http://www.ibooks.ru>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы консультативной психологии»**

(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки: психология развития и образования.

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно. Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол.наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ