

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

М.А. Ковалева / Ковалева М.А.

« 18 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология
Б1.Б.29 Профессиональный цикл, Базовая часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 3

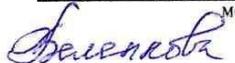
Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014 г.
Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.

« 18 » июля
Дата

2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

« 18 » июля
Дата

2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой:


подпись

Котовская С.В.
Ф.И.О.

« 18 » июля
Дата

2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 18 » июля 2020 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 18 » июля 2020 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 18 » июля 2020 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 8 от 31.08.2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» связано с формированием у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Развитие психологической компетентности студентов является важным основанием ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения личностно и профессионально значимых задач.

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- а) приобретение студентами знаний:
 - о методологии возрастной психологии;
 - об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;
 - об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза;
 - об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития;
 - о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития;
 - о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в возрастном психическом развитии.

- б) освоение студентами:
 - способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;
 - умений и формирование навыков изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности;
 - умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.

Задачи курса «Психология развития и возрастная психология» состоят в:

- формировании у студентов понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознании ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.
- развитию у студентов способностей к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития;
- созданию установки на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

Усвоенные в процессе изучения курса «Психология развития и возрастная психология» знания и усвоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

- 1) **практической деятельности** – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, видов деятельности личности в различные возрастные периоды;
- 2) **научно-исследовательской деятельности** – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в возрастной психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

3) **педагогической деятельности** – участие в проведения тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний в сфере образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия психологии развития и возрастной психологии;
- основные закономерности функционирования психики;
- особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;
- основные методы исследования развития психики человека;
- движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,
- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,

быть способным:

проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психики.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к **базовой** части «Профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030300 Психология, Профиль подготовки «Психология развития и образования» (бакалавр). Изучается на 2 курсе (3,4-й семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» связана с изучением таких курсов, как «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по возрастной психологии» и др.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Педагогика».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ разде-ла	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		3 семестр	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»		
	Лекционные занятия		
	Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии»	<p>Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. С. Холл и др.) и психологии развития.</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p>	Устный опрос
	Тема 2. Методы «Психология развития возрастной психологии»	<p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический).</p> <p>Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Сравнительный метод и его разновидности. Комплексный метод.</p>	Устный опрос

		<p>Биографический метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.</p>	
Практические занятия			
	<p>Тема 1. Психология развития и возрастная психология – наука о психическом развитии в онтогенезе</p>	<p>Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «совершенствование». Онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез. Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Детство как социокультурный феномен. Психология развития и возрастная психологии в системе наук.</p>	Устный опрос
	<p>Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии</p>	<p>Принципы объективности. Экспериментальный план исследования. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.</p>	Устный опрос
Раздел 2. Основные закономерности психического развития			
Лекционные занятия			
	<p>Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии</p>	<p>Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк).</p>	Устный опрос

		<p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития личности.</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж. Пиаже.</p> <p>Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.</p>	
	<p>Тема 4. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского</p>	<p>Л. С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития, идеальная форма.</p> <p>Специфика психического развития человека в онтогенезе. Учение о системном и смысловом строении сознания. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.</p> <p>Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».</p> <p>Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Проблемы диагностики психического развития ребенка.</p>	<p>Устный опрос</p>

		Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии.	
	Тема 5. Теории психического развития в отечественной психологии	<p>Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Характеристика возрастного развития в онтогенезе.</p> <p>Развитие теорий Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б. Д. Эльконина, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман и др. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В. И. Слободчиков). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>	Устный опрос
Практические занятия			
	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка	<p>Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения биологического и социального в психике человека.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С. Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К. А. Абульханова). Механизмы развития личности. Закономерности психического развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития.</p>	Устный опрос

	Тема 4. Периодизация психического развития	<p>Периодизация психического развития в трудах зарубежных психологов. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Периодизация психического развития в трудах отечественных психологов Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова и др.).</p>	Устный опрос
	Тема 5. Психология возрастных кризисов	<p>Два типа возрастов: стабильный и критический. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Западные теории развития о критических возрастах. Современное состояние проблемы переходных возрастов: возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости; представление о культурном возрасте.</p> <p>Возрастные кризисы: кризисы детства, кризисы отрочества, кризисы взрослости.</p> <p>Психологический смысл критических возрастов: психологические особенности возрастных новообразований; содержание возрастных кризисов; структура возрастного кризиса.</p> <p>Трудности критических возрастов: причины возникновения трудностей; средства и способы коррекции трудностей; направления и типы коррекционной работы.</p>	Устный опрос
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза			
Лекционные занятия			
	Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	<p>Пренатальный период. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка – потребность в общении. «Комплекс</p>	Устный опрос

		<p>оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка.</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p>	
	<p>Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве.</p> <p>Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я.</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 8. Психическое развитие</p>	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка</p>	<p>Устный опрос</p>

	ребенка в дошкольном возрасте	<p>дошкольного возраста. Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Структура игры. Виды игр. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, элементы труда и учения.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>	
Практические занятия			
	Тема 6. Младенческий возраст	<p>Особенности социальной ситуации развития младенца. Общение младенца со взрослым и его роль в развитии младенца. Микропериоды младенческого возраста. Новорожденность как кризисный период. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослыми. «Комплекс оживления» младенца.</p> <p>Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым.</p>	Устный опрос

		<p>Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи. Особенности познавательной активности. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Становление образа себя. Новообразования первого года жизни и оптимальные условия их формирования. Кризис первого года жизни ребенка.</p>	
	<p>Тема 7. Ранний детский возраст</p>	<p>Особенности социальной ситуации развития в раннем детском возрасте. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Зарождение в раннем детстве новых видов деятельности.</p> <p>Познавательное развитие ребенка. Развитие восприятия. Внимание и память ребенка. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Мышление, речь и освоение символической (знаковой) функция сознания. Роль речи в развитии ребенка.</p> <p>Развитие личности. Единство эмоционального и действенного отношения ребенка к непосредственно воспринимаемому миру. Собственное действие ребенка как существенный момент ситуации. Новообразования в психике ребенка. Кризис трех лет: «семизвездье симптомов» (Л. С. Выготский). Феномен «Я сам» как особая форма личного сознания.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность</p>	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Социальная природа ролевой игры. Единицы анализа сюжетно-ролевой игры: сюжет и содержание игры, роль и ролевые действия.</p> <p>Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры: реальный и игровой план отношений. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и другие виды деятельности ребенка-дошкольника: продуктивная, трудовая и учебная.</p> <p>Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка в современных условиях. Использование игры как метода</p>	<p>Устный опрос</p>

		психологической коррекции в детском возрасте.	
	Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы	Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Особенности познавательных процессов ребенка: ощущения и восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Виды и функции воображения дошкольника. Этапы развития воображения. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Психологические основы развития памяти детей. Психолого-педагогические методы развития мышления детей. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка.	Устный опрос
	Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению	Потребностно-мотивационная сфера дошкольника. Развитие личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте. Развитие этических инстанций социальных чувств. Самосознание и самооценка дошкольника. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Новообразования дошкольного возраста и кризис 7-лет.	Устный опрос
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (продолжение)			
Лекционные занятия			
	Тема 9. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации психического развития при переходе к систематическому обучению. Учебная и предучебная ситуации. Псевдоучебная ситуация. Дошкольная (игровая) ситуация. Коммуникативная ситуация. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.	Устный опрос
	Тема 10. Младший школьный возраст: деятельность	Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения.	Устный опрос

		<p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда.</p> <p>Развитие познавательных процессов личности младшего школьника в учебной деятельности.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.</p>	
	<p>Тема 11. Особенности развития психики в подростковом возрасте</p>	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста.</p> <p>Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 12. Психическое развитие в юношеском возрасте</p>	<p>Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле</p> <p>Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.</p> <p>Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	
	<p>Тема 13. Психология зрелых возрастов</p>	<p>Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сенситивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода.</p> <p>Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Проблема развития познавательных процессов.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 14. Психология старости и</p>	<p>Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы</p>	<p>Устный опрос</p>

	старения	<p>геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Потребности пожилого человека. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p> <p>Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p>	
Практические занятия			
	Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе	Новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе. Физическая готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Интеллектуальная готовность к школе. Методы диагностики готовности ребенка к школе.	Устный опрос
	Тема 12. Диагностика индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению	Трудности первого года обучения. Изменение социальной ситуации развития с поступлением ребенка в школу. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. Методы диагностики индивидуальных ситуаций развития при	Устный опрос

		переходе к систематическому обучению.	
	Тема 13. Развитие личности младшего школьника	Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.	Устный опрос
	Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте	Проблема ведущей деятельности подростка. Интимно-личностное общение (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова), общественно-полезная деятельность (Д. И. Фельдштейн), референтно-значимая деятельность (С. А. Беличева), социально-психологическое экспериментирование (Г. А. Цукерман) как ведущая деятельность подростка. Многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности подростков (М. Ю. Кондратьев).	Устный опрос
	Тема 15. Подростковые поведенческие реакции	Понятие о подростковых поведенческих реакциях. Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения (хобби). Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции. Критерии распознавания патохарактерологических поведенческих реакций.	Устный опрос
	Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте	Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.	Устный опрос
	Тема 17. Общение подростка со	Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.	Устный опрос

	сверстниками и взрослыми	Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Подростковые группы. Виды подростковых неформальных групп. Зрелищное общение.	
	Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности	Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие самосознания. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	Устный опрос
	Тема 19. Психология зрелых возрастов	Переход к средней зрелости. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Построение карьеры. Переход к зрелости. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах.	Устный опрос
	Тема 20. Психология преклонного возраста	Нормативный кризис 50-55 лет. Геронтогенез. Биологические и социальные факторы старения. Модели развития в старости. Качество жизни пожилых людей. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Самоактуализация в	Устный опрос

		<p>позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.</p> <p>Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению.</p> <p>Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения.</p> <p>Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.</p>	
--	--	--	--

3. Структура дисциплины

Вид работы	Очная форма	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	42	42
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	84	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Контрольная работа (К)	40	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	36	36
Контроль	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	6	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология»	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Закономерности психического развития	18	6	6		6
3.	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (начало)	108	8	32		68

5. Тематический план учебной дисциплины
Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение дисциплины «Психология развития и возрастная психология»	Лекционные занятия	4			
	Тема 1. Предмет и задачи «Психологии развития и возрастной психологии»	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2, ПК-9/1	Устный опрос
	Тема 2. Методы «Психология развития возрастной психологии»	2	Обзорно-проблемная лекция	ПК-9/1	Устный опрос
	Практические занятия	4			
	Тема 1. Психология развития и возрастная психология – наука о психическом развитии в онтогенезе	2	Тематический семинар	ПК-9/2	Устный опрос
	Тема 2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	2	Тематический семинар	ПК-9/2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	10			
	Составить таблицу «Методы возрастной психологии»	4	Анализ литературы	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет

	Конспектирование видео-лекций: Обухова Л.Ф. Психология развития. В традиции культурно-исторической психологии // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://www.youtube.com/watch?v=vcqKFHuHMAE	6	Смысловое конспектирование	ОК-6/3	Письменный отчет
Раздел 2. Закономерности психического развития	Лекционные занятия	4			
	Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2	Устный опрос
	Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2	Устный опрос
	Практические занятия	6			
	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2	Устный опрос
	Тема 4. Периодизация психического развития	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
	Тема 5. Психология возрастных кризисов	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	6			

	Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)»	6	Анализ литературы	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	Лекционные занятия	10			
	Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2, ПК-9/1	Устный опрос
	Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2, ПК-9/1	Устный опрос
	Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2, ПК-9/1	Устный опрос
	Тема 9. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2, ПК-9/1	Устный опрос
	Тема 11. Особенности развития психики в подростковом и юношеском возрасте	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/2, ПК-9/1	Устный опрос

Практические занятия	32			
Тема 6. Младенческий возраст	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 7. Ранний детский возраст	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность	4	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 10. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 12. Диагностика индивидуальных ситуаций развития при переходе к систематическому обучению	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 13. Развитие личности младшего школьника	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос

Тема 14. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 15. Подростковые поведенческие реакции	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 16. Развитие личности в подростковом возрасте	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 17. Общение подростка со сверстниками и взрослыми	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 18. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 19. Психология зрелых возрастов	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Тема 20. Психология преклонного возраста	2	Практико-ориентированный семинар	ОК-6/2, ПК-9/2	Устный опрос
Самостоятельная работа	68			
Конспектирование видео-лекций: Смирнова Е. О. Детская игра сегодня // Видео-лекция. – Электронный ресурс: http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/detskaya_igra_segodnya/?mark=science1	10	Смысловое конспектирование	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет

Смысловое конспектирование текстов: Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни // Общение, личность и психика ребенка / Лисина М. И., под редакцией Рузской А. Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 209-218. (http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2092.htm)	8	Смысловое конспектирование	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет
Чтение и конспектирование книги Е. Е. Кравцовой «Разбуди в ребенке волшебника» pedlib.ru/Books/6/0487/6-0487-1.shtml	8	Смысловое конспектирование	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет
Методики диагностики психологической готовности ребенка к школе	8	Портфолио	ОК-6/3, ПК-9/3	Портфолио
Смысловое конспектирование текстов: Казанская В.Г. Формы трудностей взросления подростка // (Казанская В.Г. Подростки: трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006. – С. 122-145.)	8	Смысловое конспектирование	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет
Конспектирование видео-лекции: Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016	8	Смысловое конспектирование	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет

	<p>Смысловое конспектирование текстов: Цукерман Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста // Вестник № 7. – 2000. (http://experiment.lv/biblio/vestnik_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm)</p>	8	Смысловое конспектирование	ОК-6/3, ПК-9/3	Письменный отчет
	<p>Методики диагностики особенностей психического развития на разных этапах возрастного развития</p>	10	Портфолио	ОК-6/3, ПК-9/3	Портфолио

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемно-диалогическая лекция, обзорно-проблемная лекция, лекция «обратной связи»	4
	ПР	Метод проектов, исследовательский метод, семинар-дискуссия, кейс-метод, практическое занятие в форме практикума	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование, тестирование

7.2 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3 Курсовая работа

- а) Развитие Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте.
б) Развитие Я-концепции в подростковом возрасте
в) Развитие Я-концепции в раннем юношеском возрасте.
- Особенности самосознания современных подростков.
- а) Роль семьи в формировании Я-концепции младшего школьника.
б) Роль семьи в формировании Я-концепции подростка.
в) Роль семьи в формировании Я-концепции старшего школьника.
- а) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции младшего школьника.
б) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции подростка.
в) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции старшего школьника.
г) Влияние стиля педагогического общения на формирование Я-концепции студента.
- а) Особенности умственной деятельности неуспевающих младших школьников.
б) Особенности умственной деятельности неуспевающих подростков.
в) Особенности умственной деятельности неуспевающих старших школьников.
г) Особенности умственной деятельности неуспевающих студентов.
- а) Социометрический статус ученика в классе и успеваемость.
б) Социометрический статус студента в группе и успеваемость.
- а) Конфликты в межличностных отношениях младших школьников и их преодоление.
б) Конфликты в межличностных отношениях подростков и их преодоление.
в) Конфликты в межличностных отношениях старших школьников и их преодоление.
г) Конфликты в межличностных отношениях студентов и их преодоление.
- а) Роль учителя в формировании устойчивого положения ученика в системе личных взаимоотношений.
б) Роль куратора в формировании устойчивого положения студента в системе личных взаимоотношений в группе.
- а) Мотивация учения младших школьников.

- б) Мотивация учения подростков.
- в) Мотивация учения старших школьников.
- г) Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
- 10. а) Учебная деятельность младшего школьника.
 - б) Учебная деятельность подростка.
 - в) Учебная деятельность старшеклассника.
 - г) Учебно-профессиональная деятельность студента.
- 11. Психологические особенности личности современного подростка.
- 12. Наследственное, врожденное и приобретенное в личности и поведении «трудного» подростка.
- 13. Нарушения в социализации личности и отклонения в поведении подростков.
- 14. Мотивационная сфера «трудных» подростков.
- 15. а) Ценностные ориентации современных подростков.
 - б) Ценностные ориентации «трудных» подростков.
- 16. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
- 17. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
- 18. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательное поведение подростка.
- 19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на его поведение.
- 20. Различия в уровне притязаний у младших и старших школьников.
- 21. Особенности взаимоотношений старшеклассников с учителями, одноклассниками, родителями.
- 22. Психологические особенности формирования профессиональных интересов старших школьников.
- 23. Роль оценки и самооценки в самовоспитании старшего школьника.
- 24. Динамика оценки и самооценки студентами профессионально значимых качеств личности учителя в процессе их обучения в вузе.
- 25. Развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте.
- 26. Соотношение вербального и невербального интеллекта у «гуманитариев» и «математиков».
- 27. Особенности развития творческого воображения детей с различным уровнем самооценки.
- 28. Интеллектуальное развитие детей в семьях с «работающей» и «неработающей» матерью.
- 29. Особенности интеллектуального и эмоционального развития у детей из детского дома.
- 30. Влияние интеллектуального развития на возникновение страхов в младшем школьном возрасте.
- 31. Роль воображения в формировании эмоциональной сферы младшего школьника.
- 32. Влияние компьютерных игр на формирование психической зависимости подростков.
- 33. Взаимосвязь тревожности и агрессивности у подростков.
- 34. Нерешенные задачи взросления как условие формирования зависимого поведения подростков.
- 35. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
- 36. Влияние развода родителей на психоэмоциональное состояние детей (гендерные различия).
- 37. Соотношение компонентов самооценки в период подросткового кризиса.
- 38. Гендерные различия в формировании образа «Я».
- 39. Влияние ценностных ориентаций старшеклассников на выбор профессии.
- 40. Влияние акцентуаций характера на формирование статусных характеристик в классном коллективе.
- 41. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций старшеклассников (студентов).
- 42. Представления о будущем и кризисы личностного самоопределения студентов.
- 43. Личностные особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях.

44. а) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» младших школьников.
 б) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» подростков.
 в) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» старшеклассников.
 г) Особенности общения «популярных» и «непопулярных» студентов.
45. а) Особенности общения тревожных младших школьников.
 б) Особенности общения тревожных подростков.
 в) Особенности общения тревожных старшеклассников.
 г) Особенности общения тревожных студентов.
46. а) Нарушения общения у младших школьников.
 б) Нарушения общения у подростков.
 в) Нарушения общения у старшеклассников.
 г) Нарушения общения у студентов.
47. а) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности младших школьников.
 б) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности подростков.
 в) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности старшеклассников.
 г) Взаимосвязь статусного положения в группе с качествами личности студентов.
48. Формирование стереотипов поведения под влиянием информационной среды.
49. Особенности смысловых ориентаций и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
50. Личностные особенности подростков (юношей), склонных к аморальному поведению.
51. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
52. Самоотношение в структуре индивидуального сознания студентов с ОВЗ.
53. Взаимосвязь академической успеваемости и тревожности студентов с ОВЗ.
54. Уровень тревожности и особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с ОВЗ.
55. Влияние психологических комплексов личности на учебно-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.
56. Комплекс неполноценности и учебно-профессиональная деятельность студентов.
57. Взаимосвязь тревожности и самооценки студентов-первокурсников.
58. Переживание одиночества студентами с ОВЗ с личностной тревожностью.
59. Тревожность и страхи у студентов разных курсов. (Подростков, младших школьников, дошкольников)
60. Влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций в ранней юности. (Ценностные ориентации и локус контроля в ранней юности; Взаимосвязь локуса контроля и ценностных ориентаций в ранней юности)
61. Психологические факторы смены профессии в период взрослости.
62. Особенности общения подростков с родителями.
63. Взаимосвязь локуса контроля и смысловых ориентаций студентов.
64. Особенности самооценки подростков с разным социометрическим статусом.

7.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.

11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода взрослости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

7.5. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447711>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

10.2 Дополнительная литература

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>

2. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420640>

4. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

5. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412859>

10.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.pirao.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
Разработчик Беленкова Л.Ю., доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент