

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Зав. кафедрой _____ «Утверждаю»
«25» сентября 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель / составители: Чай

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии
протокол № 1 от «25» 09 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогике и психологии,
протокол № 1 от «25» 08 2018 г.
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/ Кожовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № 1 от «27» 03 2019 г.
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/ Кожовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № 15 от «18» 08 2020 г.
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/ Кожовская С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного дошкольного образования			
1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие эффективной практики психологического сопровождения субъектов инклюзивного дошкольного образования	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного дошкольного образования	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Специфика деятельности психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Технология психологического сопровождения субъектов в системе инклюзивного школьного образования			
4	Организация междисциплинарного взаимодействия и сопровождения в системе инклюзивного школьного образования	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

5	Специфика деятельности психолога в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Проект</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Технология сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного школьного образования	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Теоретико-методические основы психологического сопровождения профессионального развития педагога как субъекта инклюзивного образования			
7	Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога, реализующего инклюзивное образование	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного дошкольного образования	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Проект</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Психологическое сопровождение профессионального развития педагога в системе инклюзивного школьного образования	ОПК-1 ПК-11	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК -1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	---

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач (заданий)

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1-3.1.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1-3.2.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1-3.3.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1-3.4.</i> решение стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
			Умеет
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-У.1.</i> применять способы решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-У.2.</i> применять способы решения стандартные задачи профессиональной	Умеет недостаточно эффективно применять способы решения стандартных задач

	Высокий уровень	<i>ОПК-1-В.4.</i> способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	-----------------	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-11</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-2.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-3.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.3-4.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует глубокие знания дидактических приёмов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
			Умеет
	Недостаточный уровень	<i>ПК-11.У-1.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	Базовый уровень	<i>ПК-11.У-2.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако делает это не систематически.

Средний уровень	<i>ПК-11.У-3.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет избирать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако не может дать оценку их эффективности.
Высокий уровень	<i>ПК-11.У-4.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет осуществлять обоснованный выбор дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> навыками применения дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс-задача 2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс-задача 3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вопросы для коллоквиума

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики.
3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
5. Основные технологии психолог-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
6. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

7. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
8. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
9. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.
10. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
11. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательного учреждения.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

Примерная тематика дискуссии

1. Раскрыть принципы работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дать сравнительную характеристику различных моделей команды (мультидисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной).

2. Охарактеризовать основные этапы становления междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскрыть причины возникновения данных проблем и пути их преодоления.

3. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Обозначить конкретные шаги педагога-психолога по взаимодействию с администрацией учреждения, с педагогическими кадрами, со специалистами психолого-педагогического сопровождения, специалистами внешних организаций в процессе поиска внешних и внутренних ресурсов.

4. Раскрыть особенности, стратегии и этапы взаимодействия педагога-психолога образовательного учреждения с родителями. Раскрыть алгоритм взаимодействия данного специалиста с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.

5. Дать развернутую характеристику алгоритма деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению конкретного ребенка и его семьи. Составить схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач психолого-педагогического сопровождения.

6. Показать специфику взаимодействия специалистов школьного ПМПк в процессе подготовки и проведения итогового консилиума. Перечислить параметры, по которым оценивается результативность усвоения образовательной программы (дошкольником) учащимся.

7. Раскрыть план, по которому всеми специалистами ПМПк составляется характеристика (дошкольника) учащегося. Привести примеры, раскрывающие особенности взаимодействия специалистов ПМПк на данном этапе психолого-педагогического сопровождения.

8. Сравните концепции психологической службы образовательного учреждения И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальян, Л. М. Фридман, М. Р. Битяновой, А. А. Реана. Составьте таблицу.

9. Проведите социально-психологическое исследование по проблеме «Какой психолог нужен детскому саду (детскому дому)?»

10. Составьте профессиограмму психолога в системе образования. Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации. На конкретном примере проиллюстрируйте позитивные и негативные последствия для эффективности работы личностных профессионально важных качеств психолога.

11. Составьте банк определений профессии психолога, характеризующих его отношение к другому человеку.

12. Выбрав отрывок из психологической (художественной) литературы, перескажите его смысл для передачи другому человеку.
13. Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой, средней и тяжелой степенью дезадаптации.

В программе выделить:

1. Работа с родителями (формы, темы встреч).

2. Работа с педагогами (формы, темы встреч).

3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на:

- снижение эмоционального напряжения;
- взаимодействие с детьми;
- формирование чувства уверенности в новой обстановке;
- развитие игровой и познавательной активности детей.

2. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках сопровождения адаптационного процесса	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)
	Диагностирует, составляет, развивает, проводит, консультирует, участвует, организует		

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹⁰:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработайте авторскую модель организации психологической службы в одном из учреждений:

- а) дошкольное образовательное учреждение;
- б) общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

⁹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

¹⁰ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- в) общеобразовательное учреждение;
- г) общеобразовательная школа-интернат;
- д) кадетская школа (кадетская школа-интернат);
- е) оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- ж) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- з) специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением;
- и) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- к) образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- л) образовательное учреждение дополнительного образования детей;
- м) образовательное учреждение начального профессионального образования;
- н) детский дом.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹¹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

¹¹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹²:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Понятие «комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования». Ключевые принципы командного взаимодействия специалистов в системе образования.
2. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе образования. Аспекты комплексного взаимодействия специалистов в системе образования.
3. Функциональные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения. Актуальное и перспективное направления в деятельности психолога в системе образования.
4. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности психолога в системе образования: характеристика документов.
5. Сочетание общих и специальных задач деятельности психолога в учреждениях образования разного типа.
6. Специфика работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
7. Специфика работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
8. Специфика работы педагога-психолога с подростками.
9. Специфика работы педагога-психолога в вузе.
10. Характеристика психологической службы образовательного учреждения (концепции И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальян, Л. М. Фридман, М. Р. Битяновой, А. А. Реана).
11. Понятие «психопрофилактика» в концепции психологической службы образовательного учреждения В. Э. Пахальян.

¹² Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

12. Понятие «сопровождение» в концепции психологической службы образовательного учреждения М. Р. Битяновой.
13. Понятие «психологическая служба образования» в концепции И. В. Дубровиной.
14. Основные виды ППМС-центров.
15. Организационные структуры психолого-педагогического и медико-социального центров разного вида (ППМС-центра): основные цели и задачи.
16. Сущность прикладной деятельности психолога ППМС-центра.
17. Основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) как одного из видов психологической службы образования.
18. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимосвязь.
19. Задачи психопросветительской работы. Способы ее осуществления.
20. Задачи психопрофилактической работы. Способы ее осуществления.
21. Специфика консультативной работы педагога-психолога.
22. Основные требования, предъявляемые к методам, используемым в диагностической работе педагога-психолога.
23. Этапы осуществления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
24. Общая характеристика экспертной деятельности педагога-психолога.
25. Основные задачи педагога-психолога в работе ПМПк.
26. Назначение ведущего специалиста по итогам консилиума.
27. Виды консилиумов и их задачи. Порядок проведения ПМПк.
28. Назначения документов в рамках деятельности ПМПк.
29. Этапы прохождения аттестации педагога-психолога.
30. Рабочее время педагога-психолога и его распределение.
31. Формы документации, обязательные для ведения педагогом-психологом образовательного учреждения любого типа и вида.
32. Специфика планирования работы педагога-психолога в учреждениях различного вида и типа.
33. Письменное заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования педагога-психолога.
34. Конфиденциальные документы по результатам деятельности педагога-психолога. Порядок их хранения.
35. Особенности организации пространства (светового и цветового оформления, в температурный режим, звукоизоляция) кабинета педагога-психолога. Опишите оформление интерьера кабинета педагога-психолога.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и

¹³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Тестовые задания (текущий контроль)

1. Выберите верный вариант:

На данном этапе становления междисциплинарной команды специалистов происходит знакомство, обмен информацией, принятие друг друга, формулируются групповые цели и задачи, во взаимоотношениях преобладает вежливость и осторожность.

- а) формирование;
- б) смятение;
- в) нормирование;
- г) выполнение работы;
- д) переформирование команды.

2. Выберите верный вариант:

На данном этапе становления междисциплинарной команды специалистов происходит определение и выработка наиболее эффективных способов внутригруппового взаимодействия: развитие эффективной деловой коммуникации, освоение навыков принятия решений и решения проблем, четкое распределение групповых ролей, формирование общих ценностей, принятие

¹⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

каждым специалистом ответственности за групповой результат, создание атмосферы сотрудничества.

- а) формирование;
- б) смятение;
- в) нормирование;
- г) выполнение работы;
- д) переформирование команды.

3. *Выберите верный вариант:*

На данном этапе становления междисциплинарной команды специалистов возникают трудности в функционировании, целеполагании, осуществлении деловой и межличностной коммуникации, конкуренция, борьба за статус и влияние, дискуссии о направлениях развития, смена части специалистов;

- а) формирование;
- б) смятение;
- в) нормирование;
- г) выполнение работы;
- д) переформирование команды.

4. *Установите соответствие модели функционирования междисциплинарной команды специалистов в системе инклюзивного образования и ее характеристики:*

1) Трансдисциплинарная модель	а) работа команды работа проходит на основе взаимодействия, обслуживание более скоординировано и интегрировано, команда ответственна; совместные встречи и обсуждения проводятся на этапе оценки уровня развития ребенка, при разработке и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы, при оценке эффективности программы
2) Мультидисциплинарная модель	б) характерно пересечение профессиональных границ, взаимозаменяемость профессионалов, возможность обучения друг друга, передача информации, знаний и навыков, каждый может быть лидером и исполнителем. Остальные члены команды – консультанты
3) Междисциплинарная модель	в) специалисты разных дисциплин работают с ребенком и семьей независимо друг от друга практически без взаимодействия и пересечения профессиональных границ; руководитель команды рассматривает все данные, сам их объединяет и сообщает семье, иногда проводится общее совещание по трудному случаю

5. *Выберите верные варианты:*

Требования к членам междисциплинарной команды специалистов:

- а) высокий уровень квалификации;
- б) отход от позиции узкого видения своей дисциплины в сторону других областей;
- в) отсутствие ясного понимания обязанностей коллег по команде;
- г) знакомство с вкладом в работу других;
- д) осознание отдельного члена команды, что именно его знания – самые важные и полезные;
- е) развитие навыков межличностной коммуникации;
- ж) желание высокого уровня сотрудничества;
- з) способность к компромиссу;
- и) обучение навыкам групповой работы;
- к) позитивное разрешение внутригрупповых конфликтов;
- л) стремление к конфронтации.

6. *Выберите верные варианты:*

Общие принципы работы междисциплинарной команды специалистов:

- а) осознание общей цели;

- б) осознание ответственности за выполнение только своей части работы;
- в) приоритет собственных профессиональных целей и интересов;
- г) понимание необходимости совместной работы для достижения цели;
- д) личная ответственность каждого за общий результат;
- е) энтузиазм в достижении цели;
- ж) взаимоподдержка (поддержка усилий друг друга).

7. Выделите признаки эффективной деловой коммуникации в междисциплинарной команде специалистов:

- а) тратится значительное время на распределение ответственности за выполнение определенных задач;
- б) не тратится время на согласование рабочих вопросов;
- в) свободно циркулирует информация;
- г) доступ к информации членам команды ограничен, каждый специалист владеет информацией, относящийся только к его кругу задач;
- д) распределена ответственность;
- е) отработаны эффективные способы группового и индивидуального взаимодействия;
- ж) отработаны методы решения проблем и принятия решений.

8. Выберите верный вариант:

Синергетический эффект работы междисциплинарной команды специалистов проявляется в том, что:

- а) в команде царит атмосфера доверия, сотрудничества, высокий уровень мотивации сотрудников за счет того, что люди работают в области «личных» интересов;
- б) членами команды осознаются и разделяются командные ценности, цели воспринимаются как общие.
- в) команда способна решать задачи более сложного уровня, нежели каждый из ее членов в отдельности.

9. Установите соответствие принципа взаимодействия членов междисциплинарной команды специалистов в системе инклюзивного образования и его содержания:

Принцип	Содержание принципа
1) Единая психолого-педагогическая идеология и стратегия	а) Интерес специалиста к сопредельным дисциплинам, овладение знаниями, методиками смежных наук
2) Общая педагогическая тактика	б) Признание инклюзии как эффективного пути реабилитации ребенка с проблемами развития
3) Обучаемость, гибкость и готовность к универсализации и новаторству	в) Использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми

10. Выберите верный вариант:

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования определяется как:

- а) межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка, организацию помощи его семье.
- б) участие в сопровождении ребенка специалистов разного профиля.
- в) обращение семьи в различные учреждения (здравоохранения, образования, социальной защиты и др.) и получение в них специализированной помощи.

11. Из перечисленных вариантов выберите термин, соответствующий данному определению:

Это особый метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и

самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию.

- а) педагогическая технология;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) интегрированное обучение;
- г) педагогика сотрудничества.

12. *Выберите верный вариант:*

Данный принцип сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении предполагает согласованную работу «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

- а) рекомендательный (необязательный для исполнения) характер;
- б) приоритет интересов сопровождаемого;
- в) непрерывность сопровождения;
- г) мультидисциплинарность;
- д) автономность.

13. *Установите соответствие термина и определения:*

Понятия	Определения
1) Обучающийся	а) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
2) Педагогический работник	в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
3) Участники образовательных отношений	г) физическое лицо, осваивающее образовательную программу
4) Участники отношений в сфере образования	д) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

14. *Установите соответствие термина и определения:*

Понятия	Определения
1) Технология сопровождения	а) психологи, педагоги, специалисты воспитательных и реабилитационных служб и т. д.
2) Психолого-педагогическое сопровождение детей	б) оказание помощи детям в поиске своего места в жизни, в формировании активной жизненной позиции, определенных навыков здоровой жизнедеятельности
3) Субъекты психолого-педагогического сопровождения	в) совокупность всех используемых в образовательном процессе форм, методов, способов, приемов, средств, способствующих успешному оздоровлению, образованию, развитию детей, адаптации и интеграции в социальную среду
4) Цель психолого-педагогического сопровождения	г) целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем

	актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
--	---

15. Установите соответствие:

Специалист	Реализуемые задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей
1) Педагог-психолог	б) проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу
2) Медицинский работник	в) деятельность данного специалиста направлена на сохранение психического здоровья ребенка с ОВЗ
3) Социальный педагог	г) содействует социальному благополучию обучающихся с ОВЗ и их семей
4) Учитель-логопед	д) проводит работу по коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ
5) Учитель-дефектолог	а) реализует задачи по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ

16. Дополните фразу:

..... – структурное подразделение образовательного учреждения, которое обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) психолого-педико-педагогический консилиум;
- в) учреждение медико-социальной экспертизы;
- г) служба сопровождения семьи ребенка.

17. Установите соответствие:

- 1. диагностический,
- 2. аналитический,
- 3. проблемный
- 4. методический
- 5. итоговый

- а) направленный на изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития ребенка;
- б) на котором осуществляется анализ результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировка образовательного маршрута и режима обучения;
- в) направленный на выработку рекомендаций для педагогов и родителей по решению проблем в обучении и воспитании ребенка;
- г) в результате которого должен быть разработан алгоритм взаимодействия и просвещения родителей;
- д) на котором подводятся итоги обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также определяются условия для дальнейшего развития ребенка.

18. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: (выбрать правильный ответ).

- 1. базисный учебный план;
- 2. государственный образовательный стандарт;
- 3. учебная программа;
- 4. Закон об образовании.

19. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) выберите правильный ответ):

- 1. Конвенции о правах ребенка.
- 2. Всеобщей декларации прав человека.

3. Конституции РФ.

4. Международном пакте о гражданских правах.

20. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...*

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

21. *На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?*

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей):

2. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. желания самого ребенка

22. *Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:*

1. несколько учебных планов

2. один учебный план

3. два учебных плана

23. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это*

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

3. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

24. *Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2. использование специальных технических средств обучения коллективного и

25. *При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...*

1. компромиссные в пользу ребенка

2. на основании медицинского диагноза

3. на основании заключения учителя-дефектолога

26. *В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?*

1. обеспечение соматического благополучия ребенка

2. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

3. оказание психологической помощи семье ребенка

27. *Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?*

1. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

2. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

3. полное удовлетворение запросов родителей

28. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

1. международного

2. федерального

3. регионального

29. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

3. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

30. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

2. психолого-медико-педагогическая комиссия

3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

31. Специальные образовательные условия всегда выявляются

1. у ребенка с инвалидностью

2. у получателя социальных услуг

3. у ребенка с ОВЗ

32. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

1. в Америке

2. в Англии

3. в России

33. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

1. в Белоруссии

2. в Италии

3. в Азербайджане

34. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

1. город Москва

2. Самарская область

3. Костромская область

35. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

1. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов

2. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения

36. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ осуществляется

1. специалистами психолого-медико-педагогической комиссии

2. специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и родителями ребенка

3. специалистами психолого-медико-педагогического консилиума

37. Междисциплинарный подход это:

1. когда все специалисты ПМПК оценивают особенности развития ребенка с единых позиций

2. когда основным показателем развития ребенка является медицинский диагноз.

3. когда каждый специалист оценивает состояние ребенка с своих профессиональных позиций

38. *В рамках создания специальных образовательных условий педагог-психолог:*

1. определение необходимого специального оборудования
2. необходимость использования специальных учебников и дидактических материалов по программе

3. коррекционно-развивающая работа в области развития саморегуляции

39. Определение характера образовательной программы является задачей:

1. учителя-дефектолога
2. учителя-логопеда совместно с учителем-дефектологом
3. всеми членами ПМПК при коллегиальном обсуждении

40. *В структуру международной классификации функционирования не входит:*

1. степени ограничения жизнедеятельности
2. нозологический диагноз
3. составляющие включающие полный круг доменов, обозначающих аспекты функционирования с индивидуальной и социальной позиций

41. *Статус ребенка с ОВЗ определяет ...*

1. Бюро МСЭ
2. ПМПК
3. ПМПК

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных,

¹⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

¹⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Проанализировать собственный адаптационный период: плюсы и минусы. Спрогнозировать влияние адаптационного периода на дальнейшую его работу.

2. Предложить и обосновать свой вариант кабинета педагога-психолога.

3. Проанализировать документацию практического психолога, составить перечень.

4. Разъяснить, с какой целью ведется личный профессиональный дневник педагога-психолога.

5. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с ПМПк и другими учреждениями психологической службы.

6. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми (возраст по выбору).

7. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями детей разных возрастов (возраст по выбору).

8. Проанализировать особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.

9. Раскрыть содержательные характеристики профессиональной компетенции педагога-психолога и проблемы в его работе.

10. Раскрыть пути обеспечения психического здоровья детей и взрослых в работе педагога-психолога (по выбору).

11. Смоделировать случай диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы педагога-психолога в ДОО (по выбору).

12. Смоделировать случай диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работы педагога-психолога в школе (по выбору).

13. Смоделировать случай консультационной работы с детьми и взрослыми педагога-психолога (по выбору).

14. Смоделировать психопрофилактическую работу с детьми и взрослыми педагога-психолога (по выбору).

15. Раскрыть приемы и способы работы педагога-психолога, помогающие понять и прислушаться к настроению детей и взрослых.

16. Раскрыть работу педагога-психолога по формированию мотивации учения школьников (возраст по выбору).

17. Раскрыть способы преодоления интеллектуальной пассивности школьников (возраст детей по выбору).

18. Проанализировать случай совместной работы психолога с педагогом по формированию ученика как субъекта учебной деятельности.

19. Раскрыть этические принципы работы педагога-психолога, привести примеры их применение в практической работе.

20. Раскрыть специфику деятельности педагога-психолога по самовоспитанию и саморазвитию профессиональных и личностных качеств.