


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
/Котовская С.В.  
«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры педагогики и психологии протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогика» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр) .....	4
2	Перечень компетенций .....	5
3	Примерный перечень оценочных средств .....	10
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	11
5	Оформление практических заданий.....	14
6	Оформление тестовых заданий.....	25
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов) .....	26
8	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	27

(для практических занятий)

по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Педагогика как наука.	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания	зачет
2.	Тема 1.2. Образование как общечеловеческая ценность.	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания	зачет
3.	Тема 2.1. Объект, предмет, задачи дидактики.	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания	зачет
4	Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания	зачет
5	Тема 2.3. Педагогические технологии.	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания	зачет
6	Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности.	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания, тест	зачет
7	Тема 3.2. Личность педагога в образовательном процессе	ОК-7 ПК-10,11	Опрос, практические задания	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## Перечень компетенций

Код компетенции	Компетенция
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК – 7	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	Знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основные этапы и закономерности процессов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания об основных этапах и закономерностях процессов самоорганизации и самообразования
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по управлению процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Умеет хорошо управлять процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Умеет эффективно управлять процессами самоорганизации и самообразования
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	Владение готовностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества и наличие сформированной	Не владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень		Недостаточно владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Средний уровень		Хорошо владеет процессами самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет способами оценки эффективности самоорганизации и самообразования.

		гражданской позицией.		
ПК-10			<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень	Знает основы проектирования, реализации и оценки	Не знает основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Базовый уровень	учебно-воспитательного процесса, образовательной	Недостаточно знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Средний уровень	среды при подготовке психологических кадров с учетом	Знает с некоторыми пробелами основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Высокий уровень	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Показывает хорошие знания основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
				<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	Умение проектировать, реализовать и	Не умеет проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Базовый уровень	оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную	Слабо развиты умения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Средний уровень	среду при подготовке психологических	Умеет хорошо проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
	Высокий уровень	кадров с учетом современных активных и	Умеет самостоятельно проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	

		интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
			<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень	Владение технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	Не владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
	Базовый уровень	реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	Недостаточно владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
	Средний уровень	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
	Высокий уровень	при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	Свободно владеет технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения
ПК-11			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень	Знание дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не знает методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень	приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Недостаточно знает методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает с некоторыми пробелами методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Показывает хорошие знания методов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека





**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.	Темы рефератов	Экспертный

		Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.		
--	--	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
по дисциплине Педагогика  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.1. Педагогика как наука.**

1. Педагогика как наука. Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

**Тема 1.2. Образование как общечеловеческая ценность.**

1. Охарактеризуйте образование в каждом из трех аспектов: как процесс, результат и систему.
2. Чем объясняется выделение учебной, воспитательной и развивающей функций образования?
3. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
4. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России?

**Тема 2.1. Объект предмет и задачи дидактики.**

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их

количество строго определенным? Почему?

4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

### **Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.**

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.  
Диагностичность педагогических целей.
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
4. Структура педагогического процесса.
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
6. Методы создания учебной мотивации.
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?

### **Тема 2.3. Педагогические технологии.**

1. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.
2. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
5. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

### **Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности.**

1. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.
5. Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания.

6. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
7. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. .

### **Тема 3.2. Личность педагога в образовательном процессе.**

1. Компетентностная модель современного учителя.
2. Функциональная модель современного учителя.
3. Педагогическая этика и педагогическое общение.
4. Педагог в инклюзивном образовании «Психологический портрет»
5. Слагаемые педагогического мастерства.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление практических заданий по дисциплине**  
**по дисциплине Педагогика**  
(наименование дисциплины)

**Практическое занятие 1.**

**Тема: История становления педагогики как науки**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире.
2. Образование и школа в Европе, Северной Америке, Древней Руси и России до XVIII века.
3. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.
4. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.
5. Школа и педагогика советского периода и современной России.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
2. Как было организовано обучение в шумерских школах?
3. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
4. Какие основные факторы определили особенности древнеиндийского образования?
5. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
6. Определите сходства и отличия в идеалах воспитания и практике образования в Спарте и Афинах.
7. Какие основные идеи лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования?
8. Охарактеризуйте главные этапы воспитания и обучения, существовавшие в средневековой исламской традиции.
9. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения.
10. Какие правила (принципы) школьного обучения обосновал Коменский? Найдите в «Великой дидактике» формулировки некоторых правил.
11. Перечислите основные направления реформ Петра I в области образования.
12. Выделите и прокомментируйте педагогические воззрения М.В. Ломоносова.
13. Объясните сущность педагогической антропологии, по К.Д. Ушинскому.
14. Охарактеризуйте развитие советской школы. Педагогическая деятельность и педагогическая система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

**Практическое занятие 2.**

**Тема: Современная система образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Система образования РФ, ее структура и основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» основные разделы.
3. Развитие личности как педагогическая проблема.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Опираясь на текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», охарактеризуйте основные принципы образовательной политики РФ.
2. Перечислите основные уровни образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Перечислите и дайте характеристику основным типам образовательных учреждений в РФ.
4. Как и кем формируется социальный заказ на образование в РФ.
5. Дайте характеристику законодательным актам, регулирующим отношения в области образования на территории РФ.
6. Дайте характеристику такому понятию, как устав образовательной организации.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?
12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
15. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Дискуссия на тему «Кто виноват?»**

1. Понятие «неуспеваемость» в психолого-педагогической литературе.
2. Психологические особенности неуспевающих школьников.

3. Способы учебной мотивации.

**Вопросы дискуссии:**

1. Каковы причины школьной неуспеваемости.
2. Кто виноват, что школьник не успевает по учебным предметам.
3. Несет ли учитель предметник ответственность за результаты обучения своих учеников.
4. Какова ответственность родителей за учебные достижения своих детей.
5. Каковы механизмы управления школьной успеваемостью.

**Практическое занятие 5.**

**Тема: Педагогические технологии. Разработка проекта урока с элементами проблемного, игрового обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологический подход к образованию.
2. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
3. Общая характеристика современных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
5. Современные подходы к педагогическому проектированию
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Поурочное планирование.
8. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
2. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
3. Разработайте календарно-тематический план одного из модулей (разделов) учебной дисциплины.
4. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока учебной дисциплины.

**Практическое занятие 6.**

**Тема: Диагностика и оценка учебных достижений школьников.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные подходы к классификации методов обучения и контроля учебных достижений школьников.
2. Понятия контроля, проверки и диагностики, их значение и функции.
3. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания.
4. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.
5. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
6. Структура педагогического контроля.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику методам педагогической диагностики
2. Какие виды контроля учебных достижений вы знаете?
3. Какие формы контроля учебных достижений вы знаете?



4. Какие методы контроля учебных достижений вы знаете?
5. Перечислите основные требования предъявляемые к контролю?

### **Практическое занятие 7.**

**Дискуссия на тему:** Возможности и перспективы дистанционного образования.

#### **Вопросы дискуссии:**

1. Достоинства дистанционного обучения:
  - технологичность – обучения;
  - доступность и открытость обучения;
  - экономичность обучения;
  - индивидуальный характер обучения;
  - конфиденциальность обучения и др.
2. Недостатки дистанционного обучения:
  - отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;
  - высокие требования к технической оснащенности;
  - высокий уровень мотивации обучающихся;
  - трудоемкость курсов дистанционного обучения;
  - недостаточная практикоориентированность занятий;
  - сознательность обучающихся и др.
3. Перспективы развития дистанционного обучения в России.

### **Практическое занятие 8.**

**Тема: Виды и цели воспитания.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, цели и задачи воспитания. Основные направления воспитательной работы.
2. Современные концепции воспитания.
3. Закономерности, принципы и основные направления воспитания.
4. Методы и формы воспитания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу – «Классификация методов воспитания».
2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».
4. Продумайте, каким может быть участие родителей в проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях различной направленности.
5. Составьте план воспитательной работы на \_\_\_\_\_ месяц для \_\_\_\_\_ группы ДОУ, СОШ. Продумайте, как в нем будут учтены все направления воспитания.
6. Продумайте структуру диагностической карты воспитанности ученика опираясь на основные ценностные ориентиры.

## Практическое занятие 9.

**Тема: Принципы и содержание семейного воспитания.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «семейное воспитание»
2. Цели, задачи и содержание семейного воспитания
3. Принципы и методы семейного воспитания.
4. Влияние семейных традиций на результаты воспитания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. С помощью, представленных в таблице 1 критериев проведите диагностику воспитательного потенциала семей двух школьников и проведите сравнительный анализ.

Таблица 1.

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника

Компоненты ВП семьи	Характеристики уровней развития компонентов ВП		
	низкий (н)	средний (с)	высокий (в)
Понимание целей и задач воспитания в семье.	Отсутствие цели и задач семейного воспитания.	Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи.	Правильно понимаются цели и задачи воспитания в семье.
Уровень педагогической культуры	Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобуча уклоняются, посещая их только после неоднократных приглашений учителя и родительского актива.	Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобуча в основном посещают, но часто не придают должного значения полученным на них знаниям. Самообразованием не занимаются.	Имеют хорошую подготовку по вопросам педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний.
Умение применять на практике методы и средства воспитания.	Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей.	Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используют интуитивно.	Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье.
Наличие	Недостаточно	Стараются ответственно,	Осознают

<p>ответственности родителей за воспитание детей.</p>	<p>ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек.</p>	<p>а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка.</p>	<p>ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания.</p>
<p>Характер внутрисемейных отношений.</p>	<p>Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер.</p>	<p>Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи.</p>	<p>Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи.</p>
<p>Наличие примера и авторитета родителей.</p>	<p>Родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование личности ребенка</p>	<p>Возможны проявления мещанства, вещизма, ложного авторитета и другие отклонения в нравственном примере родителей.</p>	<p>Родители являют высоконравственный. Пример для детей и пользуются у них авторитетом.</p>
<p>Согласованность семьи и школы в воспитании детей.</p>	<p>Согласованность только в отдельных случаях.</p>	<p>Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают.</p>	<p>Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативный, активны в воспитании ребенка.</p>

## Практическое занятие 10.

**Тема: Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Младший школьный возраст (6-10 лет)
2. Средний школьный возраст (от 10-11 до 15 лет)
3. Старший школьный возраст (15-18 лет)
4. Диагностика воспитанности школьника.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя карту воспитанности школьника Н.Е. Шурковой, проведите диагностику воспитанности обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по заданию преподавателя)

### Карта воспитанности школьника

Отношение к ценностям	Уровень отношения					
	Усвоение элементарных норм общежития	<i>Примитивно-поведенческий</i>	Эмоциональная сопричастность	<i>Эмоциональный</i>	Поведение, построенное на убеждении, осознании смысла	<i>Мотивированно-поведенческий</i>
к человеку		дисциплина, этикет		способен к сопереживанию		ориентирован на «других людей»
к обществу		отсутствие правонарушений		проявляет интерес, переживает успехи, неудачи		общественно-активен, инициативен
к труду		выполнение трудовых обязанностей		трудолюбие		участие в общественно-полезной работе
к знанию		выполнение учебных обязанностей		познавательный интерес		самообразование
к прекрасному		замечает, реагирует на прекрасное		стремление к общению с прекрасным		самостоятельное общение с прекрасным, творчество в сфере искусств
к себе		не позволяет себя обижать		оценивает свои достоинства		культивирует свои достоинства, занимается самовоспитанием

## Практическое занятие 10.

**Тема:** Организационно-деятельностная игра «Я-учитель»

**Сценарий ОДИ.**

### 1. Установка на игру.

- знакомство с технологией ОДИ
- процедуры, правила и цели ОДИ.
- задание для рабочих групп.

### 2. Распределение по группам.

- создание равноценных по своему потенциалу рабочих групп;
- учет ролевых групповых позиций: организатор коммуникации, эрудит, критик, генератор идей, оформитель и др.

### 3. Работа в группах.

- организация пространства для работы группы;
- обеспечение технических и материальных возможностей для создания презентации.

### 4. Пленарная дискуссия

- представление докладчиками от групп результатов работы по теме: «Я-учитель». (компетентностная, функциональная модель учителя);
- организация дискуссии;
- оценка собственных педагогических компетенций по схеме «Я-реальный» - «Я-идеальный»;
- создание программы преобразования себя.
- выставление оценок.

### 5. Пленарная рефлексия.

- оценка результатов работы, подведение итогов ОДИ.

### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление заданий теста**  
**по дисциплине Педагогика**  
(наименование дисциплины)  
**Примерный перечень тестовых заданий**

**Вариант № 1**

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью \_\_\_\_\_ воспитания.
  - а) духовно-нравственного воспитания;
  - б) физического воспитания;
  - в) эстетического воспитания;
  - г) трудового воспитания.
2. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
  - а) попустительским;
  - б) игнорирующим;
  - в) авторитарным;
  - г) демократическим;
3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу \_\_\_\_\_ в обучении.
  - а) научности;
  - б) сотрудничества;
  - в) наглядности;
  - г) культуросообразности.
4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к \_\_\_\_\_ умениям.
  - а) информационно-дидактическим
  - б) коммуникативным
  - в) организационным
  - г) рефлексивным.
5. Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:
  - а) гуманистической направленности;
  - б) связи теории с практикой;
  - в) коллективности обучения;
  - г) научности.
6. Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
  - а) коррекционной направленности;
  - б) гуманитарного образования
  - в) профессионального образования
  - г) дополнительного образования.
7. Системообразующим компонентом педагогической системы является:
  - а) ученик;
  - б) учитель;
  - в) педагогическая цель;
  - г) педагогический процесс.
8. В Древней Греции педагогами называли:
  - а) преподавателей ораторского искусства;
  - б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
  - в) учителей Спарты;
  - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
9. Цели образования определяются:

- а) мастерством педагога;
- б) условиями обучения;
- в) социальным заказом;
- г) индивидуальными особенностями учащегося.

**10.** К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

**11.** В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

**12.** Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

**13.** Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

**14.** Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

**15.** Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

### **Вариант № 2**

**1.** Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

**2.** Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

**3.** Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;

г) принцип связи теории с практикой.

**4.** Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;
- б) семинаром;
- в) уроком систематизации и обобщения знаний;
- г) факультативом.

**5.** Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) профессионализм педагога;
- в) закономерности и принципы его построения;
- г) образовательная активность ученика.

**6.** Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- а) рейтингом.
- б) прогностикой;
- в) анализом;
- г) диагностикой;

**7.** Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- а) долг и ответственность;
- б) наследственность;
- в) интерес к педагогической профессии;
- г) физическая подготовка.

**8.** Основными категориями педагогики являются ....

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- в) социализация, формирование, адаптация;
- г) педагогическая система, педагогическое исследование.

**9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ....

- а) внутришкольным управлением;
- б) внутришкольным контролем;
- в) педагогическим анализом;
- г) педагогическим планированием.

**10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- а) методом обучения;
- б) формой обучения;
- в) средством обучения;
- г) условиями обучения.

**11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:

« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**12.** Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности



**13. Развитие** — это

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

**14. Основателем научной педагогики является**

- а) Фома Аквинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

**15. К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:**

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) экспертная оценка
- г) эксперимент

#### Ответы на тестовые задания по педагогике

Тест № 1		Тест №2	
<b>1-А</b>	<b>9-В</b>	<b>1-А</b>	<b>9-В</b>
<b>2-В</b>	<b>10-А</b>	<b>2-Г</b>	<b>10-Г</b>
<b>3-В</b>	<b>11-Б</b>	<b>3-Г</b>	<b>11-В</b>
<b>4-А</b>	<b>12-В</b>	<b>4-Б</b>	<b>12-А</b>
<b>5-Б</b>	<b>13-Г</b>	<b>5-А</b>	<b>13-Б</b>
<b>6-Г</b>	<b>14-В</b>	<b>6-Г</b>	<b>14-В</b>
<b>7-В</b>	<b>15-Б</b>	<b>7-В</b>	<b>15-А</b>
<b>8-Б</b>		<b>8-А</b>	

#### Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

#### Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление рефератов**  
**по дисциплине Педагогика**  
(наименование дисциплины)

Темы рефератов:

1. Предмет Педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Исторические этапы развития дидактики и теории воспитания.
3. Основные категории дидактики и теории воспитания.
4. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
5. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
6. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
7. Упражнение, его виды и цели применения.
8. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
9. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
10. Наказание и педагогические требования к его применению.
11. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
12. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
13. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
14. Система дидактических принципов.
15. Основные направления и задачи современной дидактики.
16. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
17. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
18. Классификация современных методов обучения.
19. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
20. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
21. Эвристические требования в обучении.
22. Современные педагогические технологии.
23. Методы программированного обучения.
24. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
25. Виды воспитания и их взаимосвязь.
26. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
27. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
28. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
29. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
30. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
31. Методы и средства воспитания личности.
32. Педагогические способности и их структура.
33. Основные требования к личности педагога.
34. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
35. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
36. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Критерии оценивания

**Оценка 5** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к экзамену**  
**по дисциплине Педагогика**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
19. Формы организации обучения.

20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти балльная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
36. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

### **Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Составитель \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.