

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИИ**

программа направления подготовки

37.03.01 "Психология"

Б1.Б.42, блок 1, базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки:

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 4 семестр 8

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации регистрационный № 34320 от «15» октября 2014г.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

« 18 » июня 2020 г. [подпись] Соловей Л.Б.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

« 18 » июня 2020 г. [подпись] Абдурасулов Д.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

« 18 » июня 2020 г. [подпись] Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » июня 2020 г. [подпись] Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г. [подпись] Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » июня 2020 г. [подпись] Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» является формирование у студентов научного представления о феномене развития личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

Задачи:

- освещение основного содержания теоретических и эмпирических исследований в области акмеологии и геронтопсихологии;
- интеграция и систематизация знаний о закономерностях развития личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте;
- определение наиболее значимых направлений психологического сопровождения личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы (уровень) формирования компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Начальный этап (уровень)- знания</u> <u>Обучающийся должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- процесс историко-культурного развития человека и человечества;- всемирную и отечественную историю и культуру;- особенности национальных традиций, текстов;- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;- политическую, экономическую, нормативную организацию техногенного общества. <u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u> <u>Обучающийся должен уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- определять специфику ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, культурным традициям и окружающей среде;- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u> <u>Обучающийся должен владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;- навыками бережного отношения к культурному наследию, окружающей среде и человеку;

		<ul style="list-style-type: none"> - информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений различных научных и научно-практических областях психологии	<p><u>Начальный этап (уровень)- знания</u> <u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p><u>Продвинутый этап (уровень)- умения</u> <u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. <p><u>Завершающий этап (уровень)- навыки</u> <u>Обучающийся должен владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы акмеологии и геронтопсихологии» относится к базовой части 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии». Изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Возрастно-психологическое консультирование».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 курс/ 8 семестр	4 курс/ 8 семестр (летняя сессия)
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	8
Лекции	12	2
Практические занятия	24	6
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	91
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	-
Контроль	36	9
Зачет/ экзамен	Экзамен	Экзамен
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1.	Кризисы развития и проблема возраста в психологии.		ОК-2; ПК-7
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета. Исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. Соотношение проблем личностно-профессионального развития и старения в современной науке.	ОК-2; ПК-7
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	Представление о старости и старении в биологии и психологии. Актуальность исследования геронтологических проблем. Гериатрия, социальная геронтология и геронтопсихология.	ОК-2; ПК-7
Раздел	Теоретические основы акмеологии как науки.		ОК-2; ПК-7

2.			
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	Содержание и основные характеристики феномена акме. История и этапы становления акмеологии. Основные направления современной акмеологии.	ОК-2; ПК-7
Тема 2.2.	Психология зрелого возраста.	Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте. Вершины профессионального развития личности.	ОК-2; ПК-7
Тема 2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	Особенности зрелой личности. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости.	ОК-2; ПК-7
Раздел 3.	Теоретические основы геронтопсихологии как науки.		ОК-2; ПК-7
Тема 3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Пожилой человек и его окружение.	ОК-2; ПК-7
Тема 3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	Психологические проблемы в старости. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте. Основы организации гериатрической помощи. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	ОК-2; ПК-7

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Контроль	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Кризисы развития и проблема возраста в психологии.	4	4	8	8	24	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	2	2	4	4	12	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	2	2	4	4	12	Устный опрос/ тестирование,

							выступление на семинарах
Раздел 2.	Теоретические основы акмеологии как науки.	6	10	14	14	44	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	2	-	4	4	10	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Психология зрелого возраста.	2	4	4	4	14	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	2	6	6	6	20	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3.	Теоретические основы геронтопсихологии как науки.	2	10	14	14	40	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	2	2	4	4	12	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	-	8	10	10	28	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого:		12	24	36	36	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Сам. работа	Контроль	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Кризисы развития и проблема возраста в психологии.	2	2	24	2	30	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	2	-	12	1	15	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	-	2	12	1	15	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

Раздел 2.	Теоретические основы акмеологии как науки.	-	2	37	4	43	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	-	-	7	1	8	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.2.	Психология зрелого возраста.	-	2	16	2	20	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	-	-	14	1	15	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3.	Теоретические основы геронтопсихологии как науки.	-	2	30	3	35	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	-	-	12	1	13	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Тема 3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	-	2	18	2	22	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого:		2	6	91	9	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8 -ом семестре
Раздел 1		4
1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	2
1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	2
Раздел 2		6
2.1.	Предметное поле акмеологии.	2
2.2.	Психология зрелого возраста.	2
2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	2
Раздел 3		2
3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	2
3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	-
Итого (часов в 8 -ом семестре):		12

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в
---	-------------------------	----------------

		8 -ом семестре
Раздел 1		2
1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	2
Итого (часов в 8 -ом семестре):		2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 8 -ом семестре
Раздел 1		4
1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	2
1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	2
Раздел 2		10
2.1.	Предметное поле акмеологии.	-
2.2.	Психология зрелого возраста.	4
2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	6
Раздел 3		10
3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	2
3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	8
Итого (часов в 8 -ом семестре):		24

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 8 -ом семестре
Раздел 1		2
1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	2
Раздел 2		2
2.2.	Психология зрелого возраста.	2
Раздел 3		2
3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	2
Итого (часов в 8 -ом семестре):		6

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр					
Раздел 1			8		
1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 2			14		
2.1.	Предметное поле акмеологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Психология зрелого возраста.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3			14		
3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого (часов в 8 -ом семестре):			36		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр					
Раздел 1			24		
1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

Раздел 2			37		
2.1.	Предметное поле акмеологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	7	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.2.	Психология зрелого возраста.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	16	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Раздел 3			30		
3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
3.2.	Особенности организации помощи пожилым лицам и старческого возраста.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	18	ОК-2; ПК-7	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
Итого (часов в 8 -ом семестре):			91		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом

Интернет-ресурсы является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта

проекта;

- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к экзамену.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439042>.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103559-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926191>.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740>.

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028>.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>.
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058>.

5.3. Программное обеспечение

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
- АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"
- Applications – OfficeStandard 2013
- eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
- iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1. Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Критерии оценки компетенций в случае проведения дифференцированного зачета/ в рамках экзаменационного ответа

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Компетенция или ее часть не	Компетенция или ее часть	Компетенция или ее часть	Компетенция или ее часть

	сформирована	сформирована на базовом уровне	сформирована на среднем уровне	сформирована на высоком уровне
ЗНАТЬ				
2	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
3	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент не последовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
ВЛАДЕТЬ				

4	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
----------	--	---	--	--

7.2. Критерии оценки компетенций в случае проведения недифференцированного зачета

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>

ВЛАДЕТЬ	
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7.3. Форма проведения и критерии оценки текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины.

Текущий и рубежный контроль может проводиться в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где Р- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Итоговый контроль - экзамен. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 7.1.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Форма обучения, курс/семестр, количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 курс/ 8 семестр	4 курс/ 8 семестр (летняя сессия)
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4	2

ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4	2
СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам (практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	4	4
Итого		<u>12</u>	<u>8</u>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
- Система законов, методов и методик акмеологии.
- Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
- Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
- Причины и следствия социальной незрелости личности.
- Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
- Пути достижения вершин профессионального развития личности.
- Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
- Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.
- Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
- Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
- Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
- Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
- Феномен одиночества в старости.
- Проблемы семьи пожилого и старого человека.
- Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.

9.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

9.4. Вопросы к экзамену

1. Источники знаний о психическом развитии.

2. Объект и предмет психологии развития.
3. Факторы, определяющие содержание психологии развития.
4. Этапы формирования психологии развития.
5. Психология развития и другие науки.
6. Общенаучные принципы исследования в психологии развития.
7. Основные положения всевозрастного подхода.
8. Понятие возраста.
9. Определение акмеологии как научной дисциплины.
10. Разделы акмеологии как науки.
11. Особенности акмеологических исследований.
12. Предмет акмеологии.
13. Задачи акмеологии.
14. Значение понятия «акме» в акмеологии.
15. Общие и особенные характеристики акме.
16. Виды акме.
17. Условия достижения акме.
18. Общие понятие о старости и старении.
19. Старость как социальный феномен.
20. Особенности периодов зрелости и старости с точки зрения теории Э. Эриксона, Р.Пека.
21. Геронтология – наука о старости и старении.
22. Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
23. История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
24. Геронтопсихология как наука.
25. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
26. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
27. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
28. Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
29. Задачи старости.
30. Особенности эмоциональной сферы в старости.
31. Проблема психосоматических заболеваний в старости.
32. Особенности переживания горя пожилым человеком.
33. Переживание одиночества в старости.
34. Особенности структуры самосознания в старости.
35. Особенности общения в поздней взрослости.
36. Психосоциальное развитие пожилого человека.
37. Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
38. Основные линии кризиса «встречи со старостью».
39. Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
40. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-3	ОК-2; ПК-7
Промежуточное и итоговое тестирование	1-3	ОК-2; ПК-7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии»,
подготовленную
Ананиковой В.В., кандидатом психологических наук,
доцентом кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**