

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева Ковалева М.А.  
« 18 » июль 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б 1. Б.25 базовая часть  
шифр наименование части

#### Профиль подготовки

Психология развития и образования

#### Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр -2

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Соловей                      Соловей Л.Б.                      18 июня 2020 г.  
подпись                                      Ф.И.О.                                      Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Котова                      Котова Е.В.                      18 июня 2020 г.  
подпись                                      Ф.И.О.                                      Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская                      Котовская С.В.                      18 июня 2020 г.  
подпись                                      Ф.И.О.                                      Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

« 18 » июня 2020 г.                      Дмитриева                      Дмитриева И.Г.  
(дата)                                      (подпись)                                      (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

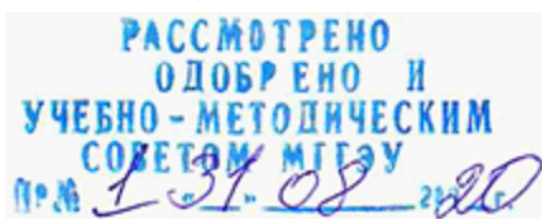
Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.                      Руденко                      Руденко И.Л.  
(дата)                                      (подпись)                                      (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 2020 г.                      Ахтырская                      Ахтырская В.А.  
(дата)                                      (подпись)                                      (Ф.И.О.)



## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели курса:** формирование у студентов научных представлений:

- о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;
- о путях становления и развития психологической науки;
- раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;
- показать вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачи дисциплины:**

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны;
- способствовать развитию интереса к истории психологии.

Курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.

Курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавра-психолога (дисциплины федерального компонента) и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. Курс «История психологии» связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки бакалавра, такими как "Общая психология", "Психологическая диагностика", "Экспериментальная психология", "Психология личности" и способствует интеграции полученных знаний.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- системы основных понятий ведущих психологических направлений;
- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- предмет изучения различных психологических направлений;
- методологию различных психологических направлений;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;
- основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ.

**Уметь:**

- анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ;

- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию;
- ориентироваться в потоке современной психологической литературы;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
- навыками выбора методов работы, которые адекватны современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

1 курс (1-й - 2-й семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученные в школе по дисциплине «Психология».

**2. Содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 2 вид отчетности – экзамен.*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>		
	<b>Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования.</b>	1. Методологические проблемы истории психологии, трудности определения предмета психологической науки. 2. Психологическая феноменология и этапы развития научно-психологического знания. 3. Задачи истории психологии. 4. Методы историко - психологического исследования.	Устный опрос
	<b>Тема 2. Философско - психоло-</b>	1. Представление о системном ха-	Письменный

	<p><b>гическая мысль в странах Древнего Востока.</b></p>	<p>рактуре психологических знаний в странах древнего Востока.  2. Естественнонаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики человека.  3. Проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы.  4. Синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике.  5. Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока.</p>	<p>опрос</p>
	<p><b>Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности.</b></p>	<p>1. Выделение психической реальности как предмета научного рассмотрения и философского анализа.  2. Зарождение представления об общих принципах существования психического и физического мира и о специфике психологического знания.  3. Психологические представления о душе в античный период.  4. Психологические учения античности в рамках философских и естественнонаучных взглядов на мир.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>Тема 4. Развитие учений о сознании в Новое время.</b></p>	<p>1. Анализ становления предмета психологии в Новое время.  2. Проблемы функций души, ее роли в познании и поведении (Р. Декарт).  3. Сенсуализм и рационализм.  4. Рационалистический подход Декарта, Спинозы, Лейбница.  5. Новое время - период переосмысления предмета психологии.  6. Трансформация проблемы души в проблему сознания.</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p><b>Тема 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частно-методологический подход к проблеме кризиса психологии.</li> <li>2. Смена периодов интеграции и дифференциации научного знания.</li> <li>3. Плюрализм, как отражение открытого кризиса в психологии.</li> <li>4. Современная зарубежная психология: интеграция разных научных направлений.</li> <li>5. Множественность подходов к предмету психологического исследования.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>Практические занятия.</b></p>		
	<p><b>СЕМИНАР 1. Психологические учения античности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сходство и различие материалистических и идеалистических учений античности. Основные идеи этих учений?</li> <li>2. Как решались проблемы нравственности и социальной активности в восточных учениях и учениях античности?</li> <li>3. Каковы естественнонаучные основания учения о душе у эллинов и у народов Дальнего Востока?</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность каких мыслителей способствовала преемственности психологических представлений античности и представлений о душе в Средние века?</li> <li>2. Откуда пришло античное знание в Средневековую Европу?</li> <li>3. Психологические идеи мыслителей Среднего Востока.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние естественных наук на развитие психологических знаний.</li> <li>2. Роль естественнонаучных предпосылок развития психологии как экспериментальной самостоятельной науки.</li> <li>3. Заимствование новых методов исследования (эксперимент и математические методы) и изменение представлений о предмете психологии.</li> <li>4. Естественнонаучная парадигма в развитии психологии и расширение представлений о предмете и методах исследования психического.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>

	<p><b>СЕМИНАР 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологии как экспериментальной науки.</li> <li>2. Общие закономерности развития психологической мысли в разных странах и связи между разными научными дисциплинами.</li> <li>3. Основные предпосылки изменения представлений о предмете психологии и дифференциация знаний о психике.</li> <li>4. Влияние успехов естественных наук на развитие психологии?</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>СЕМИНАР 5. Психологическая мысль XVIII в.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.</li> <li>2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли.</li> <li>3. Д. Беркли, Д. Юм и развитие интроспективных представлений.</li> <li>4. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).</li> <li>5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.</li> <li>6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.Д. Кантемир, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков, Г.С. Сковорода и другие русские мыслители XVIII в.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>СЕМИНАР 6. Психологическая мысль XVIII в.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной идеал эпохи Просвещения.</li> <li>2. "Правила философского рассуждения" Ньютона.</li> <li>3. Классификация идей Гельвеция, исходя из прагматического критерия.</li> <li>4. Чем характеризуется "естественный человек" по Руссо?</li> <li>5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?</li> <li>6. Философская концепция И. Канта. Формы чувственности по Канту.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>

	<b>СЕМИНАР 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта о представлениях?</li> <li>2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).</li> <li>3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).</li> <li>4. Френология Ф. Галя. Достоинства и недостатки френологии Галля.</li> <li>5. Изменения в научном познании в начале XIX в.</li> <li>6. Ассоцианизм в начале XIX в.?</li> <li>7. Идеи И. Мюллера для психологии?.</li> <li>8. Основные достижения отечественных физиологов первой поло-</li> </ol>	Устный опрос
<b>2 семестр</b>			
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>		
	<b>Тема 1. Развитие представлений о психике в древнейший период русской истории.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория развития психологических знаний на Руси.</li> <li>2. Психологические, <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские,</li> <li>- педагогические,</li> <li>- медицинские,</li> <li>- общекультурные аспекты славянских обрядов.</li> </ul> </li> </ol>	Устный опрос
	<b>Тема 2 Философско - психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX-XVII вв.).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение психологических представлений славян под влиянием смены религии. Разрушение синкретизма житейских и теоретико - мифологических представлений.</li> <li>2. Роль письменных источников. древнерусской литературы в распространении знаний о душе и их синкретичность.</li> <li>3. Психологическая проблематика в работах монахов - летописцев.</li> <li>4. Философско-психологические идеи русской государственности и православия в русской письменной культуре.</li> </ol>	Устный опрос



	<p><b>Тема 3. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречивые тенденции в развитии отечественной психологии конца XVIII – XIX в.</li> <li>2. Общемировые тенденции в развитии психологических представлений.</li> <li>3. Самобытные концепции в России.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>Тема 4. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о человеке как деятеле в окружающей среде.</li> <li>2. Оригинальные концепции русского космизма.</li> <li>3. Предвосхищение западной психологической мысли (бихевиоризма и гуманистической психологии).</li> <li>4. Борьба между философским и естественнонаучным направлениями.</li> </ol>	<p>Письменный опрос</p>
	<p><b>Тема 5. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие прикладной психологии в России 20-30 годов и ее последующая ликвидация.</li> <li>2. Развитие психологии во время Великой отечественной войны и в послевоенный период.</li> <li>3. Методологические дискуссии 50-60 годов в СССР.</li> <li>4. Развитие теоретической и экспериментальной психологии в 60-80 годы в СССР.</li> <li>5. Развитие психологии в постперестроечный период.</li> </ol>	<p>Письменный опрос</p>
	<p><b>Тема 6. Развитие отечественной психологии в советский период.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> <li>2. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.</li> <li>3. Развитие нейропсихологии в трудах А.Р. Лурии.</li> <li>4. Принцип сознания и деятельности в работах С.Л. Рубинштейна.</li> <li>5. А.Н. Леонтьев о деятельности как предмете исследования.</li> </ol> <p>Комплексный подход к исследованию психики Б.Г. Ананьева.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

	<p><b>СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экспериментально - психологических исследований в России?</li> <li>2. Проблемные области в психологических исследованиях начала XX в.?</li> <li>3. Деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?</li> <li>4. Основные научные направления в российской психологии XX в. и их особенности.</li> <li>5. Классификация психологических методов А.Ф. Лазурского.</li> <li>6. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы. Основные методологические установки поведенчества.</li> <li>2. Предмет психологии по В.М. Бехтереву. Содержание комплексного подхода к изучению психики человека.</li> <li>3. Проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?</li> <li>4. Особенности развития психоанализа в советской психологии?</li> <li>5. Основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>СЕМИНАР 3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о роли учения И.П. Павлова в психологии.</li> <li>2. Основные проблемы Совещания по психологии 1953 г.</li> <li>3. Общие тенденции развития отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?</li> <li>4. Изучение природных основ психики во второй половине XX в.</li> <li>5. Достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.</li> <li>6. Новые отрасли психологической науки в 60-х гг. XX в.</li> <li>7. Реализация системного подхода в изучении психического явления.</li> </ol>	<p>Письменный опрос</p>

	<b>СЕМИНАР 4. Современные научные направления и системы в мировой психологии.</b>	1. Отличие концепции Хорни от классического психоанализа. Типы личностей по К. Хорни. 2. Основные идеи концепции Салливана. 3. Тенденции поведения, характеризующие бегство человека от неразрешимых проблем. 4. Вклад в психологию Э. Эриксона. 5. Отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма. 6. Причины поведения по Толмену. 7. Что такое гештальт? 8. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии.	Устный опрос
--	---	---	--------------

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	Очная форма		Заочная форма	
	2 семестр	Всего	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108	135	135
<b>Аудиторная работа</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Лекции (Л)</i>	24	24	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	42	42	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)	4	4		
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	18	18	50	50
Контрольная работа (К)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала	20	20	69	69
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>				

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### Очная форма

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом, 2-ом семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.	56	12	22		22
2	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли.	52	12	20		20
	<i>Итого:</i>	108	24	42	-	42

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам  
Заочная форма**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.	69	4	6	-	59
2	Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли.	66	2	4		60
	<i>Итого:</i>	135	6	10		119

**5. Тематический план учебной дисциплины**  
**Очная форма**

**Семестр 2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.</b>					
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>			
	Тема 1. Методологические проблемы историко – психологического исследования.	2	Метод проектов	ОК -1/1	Письменный опрос
	Тема 2. Философско – психологическая мысль в странах Древнего Востока.	2	Личностно-ориентированная	ОК -1/1, ОК-2/1	Устный опрос
	Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности.	2	Личностно-ориентированная	ОК -1/1, ОК-2/1	Письменный опрос
	Тема 4. Развитие учений о сознании в Новое время.	2	Метод проектов	ОК -1/1, ОК-2/1	Устный опрос
	Тема 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	4	Личностно-ориентированная	ОК -1/1, ОК-2/1	Письменный опрос
<b>Практические занятия</b>					
	СЕМИНАР 1. Психологические учения античности.	2	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Письменный опрос
	СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения	4	Интерактивный	ОК -1/2,	Устный опрос

	СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки	2	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Письменный опрос
	СЕМИНАР 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.	2	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 5. Психологическая мысль XVIII в	4	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Письменный опрос
	СЕМИНАР 6. Психологическая мысль XVIII в.	4	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.	4	Проблемный	ОК -1/2, ОК-2/2	Письменный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>			
	1. Психологические идеи мыслителей Среднего Востока (Авиценна, Аверроэс).	4	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	2. Психологические идеи Средневековой Европы. (Ф.Аквинский, Р. Бэкон).	4	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	3. Психологические идеи эпохи Возрождения. (Бетелезио). Л. да Винчи и его влияние на дальнейшее развитие науки.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	4. Системный характер психологических знаний в странах Древнего Востока. Их основные черты.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	5. Учение буддизма.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	6. Психологические аспекты философско-религиозных учений Древнего Востока.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	7. Представления о душе у Сократа и Платона.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	8. Представления о душе у Аристотеля и Пифагора.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	9. Развитие представлений об общих принципах существования физического и психического мира. Эллинистический период.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос

<b>Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли</b>					
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>			
	Тема 1. Развитие представлений о психике в древнейший период русской истории.	2	Проблемный	ОК-1/1, ОК-2/1	Устный опрос
	Тема 2 Философско - психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVIIвв.).	2	Проблемный	ОК-1/2, ОК-2/2	Письменный опрос
	Тема 3. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	2	Проблемный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	Тема 4. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.	2	Проблемный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	Тема 5. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.	2	Интерактивный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	Тема 6. Развитие отечественной психологии в советский период.	2	Интерактивный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>			
	СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период)	4	Интерактивный	ОК-1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	4	Интерактивный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	6	Интерактивный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 4. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	8	Интерактивный	ОК-1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>			

	1. Сделать конспект-схему «Теория деятельности в трудах советских психологов».	4	Метод проектов	ОК-1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	2. Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».	4	Метод проектов	ОК-1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	3. Судьбы прикладной психологии в России.	4	Метод проектов	ОК-1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	4. Развитие методологических оснований психологии в советский период.	2	Метод проектов	ОК-1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	5. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: <i>Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В.Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.</i>	4	Метод проектов	ОК-1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	6. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных <i>И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.</i>	4	Метод проектов	ОК-1/3, ОК-2/3	Письменный опрос

**6. Тематический план учебной дисциплины**  
**Заочная форма**

**Семестр 2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<b>Лекции</b>	4			
<b>Раздел 1. История развития зарубежной пси-</b>	Установочная лекция. Краткий обзор развития психологической мысли в в странах Древнего Востока, период античности, в Новое время	4	Интерактивный	ОК -1/1, ОК-2/1	Устный опрос



<b>Хологическая мысль.</b>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	СЕМИНАР 1. Психологические учения античности.	2	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения	2	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки	2	Интерактивный	ОК -1/2, ОК-2/2	Устный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59</b>			
	Психологические идеи мыслителей Среднего Востока (Авиценна, Аверроэс). Развитие опытных наук и их влияние на психологию	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/2	Устный опрос
	Психологические идеи эпохи Возрождения. (Бетелезио). Л. да Винчи и его влияние на	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Системный характер психологических знаний в странах Древнего Востока. Их основ-	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Учение буддизма.	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Психологические аспекты философско-религиозных учений Древнего Востока.	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Представления о душе у Сократа и Платона.	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Представления о душе у Аристотеля и Пифагора.	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	10. Развитие представлений об общих принципах существования физического и психического мира. Эллинистический пе-	5	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос

	Тема 4. Развитие учений о сознании в Новое время.	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Тема 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	6	Интерактивный	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
<b>Раздел 2. История развития отечественной психологической мыс-</b>					
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>			
	Тема 6. Развитие отечественной психологии в советский период.	2	Интерактивный	ОК -1/1, ОК-2/1	Устный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ОК -1/3, ОК-2/2	
	СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный пери-	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/2	Устный опрос
	СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	2	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/2	Устный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>			
	Развитие представлений о психике в древнейший период русской истории.	8	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Письменный опрос
	Философско - психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVIIвв.).	8	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».	8	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Конспект
	Судьбы прикладной психологии в России.	8	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос
	Развитие методологических оснований психологии в советский период.	8	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Устный опрос

	<p>Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: <i>Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В.Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.</i></p>	<b>10</b>	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Краткий кон-спект
	<p>Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных <i>И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.</i></p>	<b>10</b>	Метод проектов	ОК -1/3, ОК-2/3	Краткий кон-спект

## 7. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-2	Л	Личностно-ориентированная технология, интерактивная, проблемная	4
	ПР	Метод проектов, технология модульного обучения	4
	ЛР	-	
Итого:			8

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 8.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

### 8.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
20. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
21. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.

22. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении Аристотеля.
23. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.
24. Стоицизм и их концепция человека.
25. Учение Плотина.
26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
31. Психологическая концепция Ибн Сины.
32. Учение Ибн Рушда о душе.
33. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
34. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
35. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
36. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
37. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.
38. Психологические взгляды Т. Гоббса.
39. Психологическая концепция Б. Спинозы.
40. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
41. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
42. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
43. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.
44. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
45. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
46. Эволюционная психология Г. Спенсора.
47. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
48. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
49. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
50. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
51. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
52. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
53. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
54. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.
55. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
56. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
57. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
58. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
59. Особенности русского поведенчества.
60. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Струк-

тура личности Фрейда и роль бессознательного.

61. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.

62. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.

63. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

64. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.

65. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.

66. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.

67. Теория поля К. Левина.

68. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.

69. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.

70. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.

71. Теория жизненных смыслов В. Франкла.

72. Основные этапы развития психологической науки в СССР.

73. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.

74. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

#### 8.4 Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

### 9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

## **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)**

- Обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;

- Обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

## **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **10.1. Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444152>.

### **10.2. Дополнительная литературы**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433442>.

2. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102399-0 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/782904>

3. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ab0eb3d8ce6d5.04357219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/872433>

4. Островский, Э.В. Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с.- ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/document?id=303361>

### **10.3 Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znaniy.com - <https://new.znaniy.com>
3. <http://www.psychology-online.net/>
4. <http://psylib.kiev.ua/>
5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. [http://psycheya.ru/lib\\_index.html](http://psycheya.ru/lib_index.html)
7. <http://nehudlit.ru/books/subcat275.html>
8. <http://flogiston.ru/librar>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «История психологии»**

Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений



дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент