

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой _____ «Утверждаю»
«28» _____ 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Анатомия и физиология человека» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани.	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4.	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека. Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания. Тема 5.2. Физиология дыхания	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Тема 6.1. Анатомия и	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	физиология органов пищеварения. Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.			
7	Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	ПК-6	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	задач (заданий)	фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-3.1. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-3.2. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-3.3. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-3.4. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически
	Средний уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-В.2. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень	ПК-6-В.3. навыками постановки и	Хорошо владеет навыками постановки и организации

		организации научно-исследовательской и практической деятельности	научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

.Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Основы цитологии.

Клетка.

Основы гистологии.

Ткани.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Основы цитологии.

Клетка.

Основы гистологии.

Ткани.

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Анатомия и физиология дыхательной системы.

Анатомия и физиология органов дыхания.

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Анатомия и физиология органов пищеварения.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.

Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.

Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.

Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Методы изучения организма человека.
2. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
3. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.
4. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
5. Химический состав клетки.
6. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
7. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
8. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
9. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
10. Кость как орган.
11. Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
12. Строение сустава.
13. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
14. Место крови в системе внутренней среды организма.
15. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
16. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
17. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
18. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
19. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
20. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
21. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
22. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
23. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
24. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ТЕСТЫ по дисциплине с ключами

В тестах выберите один верный ответ:

Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) мозжечке.

3. Крик кот в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;
- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;

в) понижается;

г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

а) к мышцам;

б) от рецепторов;

в) к стенкам желудка;

г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

а) от головного мозга к мышцам;

б) от мышц к головному мозгу;

в) от органов чувств к нейрону;

г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинальный мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

А. 20 см

Б. 95 см

В. 150 см

Г. 45 см

10. Спинальный мозг состоит из:

А. 20-21 сегмента

Б. 42-43 сегментов

В. 31-32 сегментов

Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

А. В белом веществе

Б. В сером веществе

В. В центральном канале

Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

А. Секреторная

Б. Рефлекторная

В. Опорная

Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

А. В заднем корешке

Б. В срединной борозде

В. В переднем корешке

Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

А. Разгибание конечностей

В. Коленный рефлекс

Б. Передача нервного импульса от мозга

Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

А. Аксон

Б. Дендриты

В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

А. Передают импульс от мозга к органам

Б. Передают импульс от органов в мозг

В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому

Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

А. Питательную функцию

Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому

В. Опорную функцию

Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-б

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

А. Транспортирует питательные вещества

Б. Осуществляет гуморальную регуляцию

В. Связывает организм с внешней средой

Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А. Аксонами

В. Дендритами

Б. Нейронами

Г. Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

А. Соматическую и вегетативную (автономную)

Б. Симпатическую и парасимпатическую

В. Центральную и периферическую

Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

А. Движение скелетной мускулатуры

В. Тонус сосудов

Б. Работу внутренних органов

Г. Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

А. Скопление тел нейронов

В. Скопление длинных отростков нейронов

Б. Нервные волокна нейронов

Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы

Б. Аксон одного нейрона

В. Скопления тел нейронов

Г. Проводящие пути спинного мозга

24. Синапс — это:

А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса

В. Окончание чувствительных нервных волокон

Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

А. Возбудимость и сократимость

Б. Возбудимость и проводимость

В. Сократимость

Г. Только возбудимость

26. В периферическую нервную систему не включают:

А. Нервы

Б. Ганглии

В. Спинной мозг

Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Кора больших полушарий | А) Регулирует работу внутренних органов |
| 2. Спинной мозг | Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная | А) лобная доля |
| 2. Слуховая | Б) теменная доля |
| 3. Мышечная | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля |

Ответы: 1 – В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Г.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Методы изучения организма человека.
2. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
3. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.
4. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

5. Химический состав клетки.
6. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
7. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
8. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
9. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
10. Кость как орган.
11. Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
12. Строение сустава.
13. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
14. Место крови в системе внутренней среды организма.
15. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
16. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
17. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
18. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
19. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
20. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
21. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
22. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
23. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
24. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и сальных желез.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Темы контрольных работ

25. Методы изучения организма человека.
26. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека.
27. Части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела человека, условные линии.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

28. Морфологические типы конституции. Многоуровневость организма, периоды онтогенеза.
29. Химический состав клетки.
30. Роль минеральных и органических веществ в клетке.
31. Обмен веществ, энергии в клетке, жизненный цикл клетки.
32. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
33. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности.
34. Кость как орган.
35. Функции, строение и половые различия большого и малого таза.
36. Строение сустава.
37. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.
38. Место крови в системе внутренней среды организма.
39. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды.
40. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции.
41. Значение кислорода и углекислого газа для человека.
42. Обмен белков: функции, суточная потребность, азотистый баланс, конечные продукты обмена.
43. Обмен углеводов: функции, суточная потребность, углеводный баланс, конечные продукты обмена.
44. Обмен жиров: функции, суточная потребность, липидный баланс, конечные продукты обмена.
45. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде.
46. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме.
47. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.
48. Выделительная функция легких, почек, желез пищеварительного тракта, потовых и солевых желез.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая

страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.