




Составитель / составители: Казиахмедова.С.Х. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры протокол № 1 от «27» августа 2020

Председатель Методической комиссии  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Казиахмедова.С.Х./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Казиахмедова.С.Х./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Казиахмедова.С.Х./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Казиахмедова.С.Х./

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<p><b>Раздел 1. Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоговорящих стран.</b>                      Erste Kontakte                      Sich und andere vorstellen                      Beruf und Herkunft                      Wir lernen Fremdsprachen                      Im Übungsraum                      Bekanntschaft</p> <p>Личные местоимения. Глагол sein. Имя существительное и артикль.                      Настоящее время слабых глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Числительные. Употребление артиклей, порядок слов в вопросительном предложениях. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже. Презенс глагола haben. Отрицание в немецком языке.</p>	ОК-5	Лексико-грамматический тест.	
2.	<p><b>Раздел 2. Моя семья и я.</b>                      Familienangehörige. Beziehungen in der Familie.                      Freizeitgestaltung in der Familie. Familienfeste.                      Geburtstag. Meine Familie.</p> <p>Презенс сильных глаголов. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом. Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Образование прилагательных и существительных</p>	ОК-5		

	с помощью приставки – un.			
3.	<p><b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера общения.</b></p> <p>Gegenstände im Haus. Einrichten. Haushalt. Meine Wohnung. Mein Traumhaus. Mieten. Mein Alltag.</p> <p>Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p>	ОК-5		Экзаме н.
4.	<p><b>Раздел 4. Свободное время.</b></p> <p>Freizeitgestaltung. Die Rolle der Literatur im Leben des Menschen. Mein Lieblingsschriftsteller. Der Theaterbesuch. Der Kinobesuch. Mein voriges Wochenende. In den Ferien.</p> <p>Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение.</p>	ОК-5		
5.	<p><b>Раздел 5. Внешний вид и характер человека как средство формирования контактов.</b></p> <p>Aussehen. Charakter. Kleidung. Beschreibung seiner Mitstudenten. Die Rolle des Äußerns bei der Bekanntschaft.</p> <p>Имя существительное в родительном падеже. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения. Употребление неопределенного артикля</p>	ОК-5		
6.	<p><b>Раздел 6. Культура питания и здоровье человека.</b></p> <p>Essen und Trinken. Eine richtige Ernährung. Deutsche und russische Spezialitäten. Im Supermarket. Im Restaurant Rezepte. Meine Eßgewohnheiten</p> <p>Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Обозначение времени в часах.</p>	ОК-5	Грамматический тест	
7.	<p><b>Раздел 7. Климат и погода.</b></p> <p>Monate und Daten. Jahreszeiten . Wettervorhersage. Meine Lieblingsjahreszeit.</p>	ОК-5		

	Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.			
8.	<b>Раздел 8. Традиции и обычаи страны изучаемого языка</b>  Feste. Weihnachten  Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время глаголов sein, haben. Порядковые числительные	ОК-5	Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты.	Зачет.
9..	<b>Раздел 9. Путешествия.</b>  Warum reisen die Menschen? Wohin reisen die Menschen? Stadtrundfahrt in Berlin. Stadtrundfahrt in Moskau.  Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Указательные местоимения. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.	ОК-5	Деловая игра.	
10.	<b>Раздел 10. На приеме у врача.</b>  Organismus. Krankheiten. Im Krankenhaus.  Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Придаточное предложение с союзом nachdem. Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения.	ОК-5		Экзаме н.

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля

Перечень компетенций:

Код компетенции	Знания, Умения, Владения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Приложение № 3. Образец оформления материалов к зачету и экзамену.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

1 курс, 1 семестр

**Экзаменационный билет № 1**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 1.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Wir lernen Fremdsprachen.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

1 курс, 1 семестр

**Экзаменационный билет № 2**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 2.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Im Übungsraum.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 3**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 3.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Die Bekanntschaft.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 4**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 4.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Beziehungen in der Familie.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 5**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 5.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Freizeitgestaltung in der Familie.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 6**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 6.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Familienfeste.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 7**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 7.
  2. Сделайте устное сообщение по теме: Meine Familie.
- Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 8**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 8.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Mein Geburtstag.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 9**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 9.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Stadtrundfahrt in Berlin.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**1 курс, 1 семестр**

**Экзаменационный билет № 10**

1. Выполните лексико-грамматическое упражнение № 10.
2. Сделайте устное сообщение по теме: Stadtrundfahrt in Moskau.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

*(примерные лексико-грамматические упражнения - приложения 1-10).*

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Ich habe ... (den, einen, einem) Bruder und ... (die, eine, einen) Schwester.
2. Er schreibt täglich drei ... (Briefen, Brife).
3. Der Lehrer fragt ... (den Studenten, den Student, dem Studenten).
4. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie .... (sie, ihr, es) bitte!
5. Brauchst du ... (diesen, diese, dieses) Wörterbuch?
6. Im Unterricht ... (sprecht, spricht, sprechen) man nur Deutsch.
7. Der Vater isst ... (lieber, gern) Sauerbraten.
8. Der Fluß fließt durch ... (den Wald, der Stadt).
9. Hier ... (dürft, dürfen, darf) Sie aber nicht rauchen!
10. Um 8 Uhr ... (gehe, gehen, geht) ich in die Universität.

**Упражнение 2. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Ich trinke gern ... (–, einen, einem) Kaffee und meine Mutter ... (–, einen, einer) Tee.
2. Ich habe viele ... (Städte, Städten) besucht.
3. Der Lehrer bringt ... (den Schüler, den Schülern, der Schüler) ein Buch.
4. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... (ihm, es, ihn) mit.
5. Habt ihr ... (dieses, diesen, diese) Aufsatz geschrieben?
6. Wie ... (feiern, feiert, feiertet) man Weihnachten in Deutschland?
7. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht ... (öfter, öften).
8. Inmitten ... (des Berges, des Sees) liegt eine Insel.
9. Ich ... (möchtest, möchtet, möchte) das Konzert hören.
10. In der Universität (bleiben, bleibe, bleibst) ich bis 15 Uhr.

**Упражнение 3. Выберите правильный вариант ответа.**

1. ... (eine, die, einer) große russische Stadt St. Petersburg liegt an der (einer, der, einen) Neva.
2. Die ... (Straßen, Straße) der Stadt waren sehr sauber.
3. Nennen Sie mir bitte ... (Ihre Name, Ihren Namen, Ihre Name).
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... (sie, ihr, es) fleißig.
5. ... (solche, solches, solcher) gefällt mir sehr.
6. Man ... (komme, kommen, kommt) zum Unterricht um 9 Uhr.
7. Die neue Maschine funktioniert ... (guter, besser).
8. Längs ... (dem Park, des Flusses) steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
9. Da ... (muss, musst, müssen) er einkaufen gehen.
10. Wir ... (legst, legt, legen) die Bücher auf den Tisch.

**Упражнение 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. ... (ein, das, eines) Wetter ist wunderschön heute – ... (eine, die, einen) Sonne scheint, ... (ein, der Himmel ist wolkenlos).
2. Im Hof spielen viele ... (Kind, Kinder).
3. Die Biografie dieses ... (Held, Heldes, Helden) ist typisch.
4. Wo warst du heute? Ich habe auf ... (dir, Sie, dich) lange gewartet.
5. Macht ihr auch ... (solches, solche, solchen) Fehler?
6. Bei uns ... (studiert, studieren, studierst) man viele verschiedene Fächer.
7. Früher spielte ich Tennis ... (eher, schlechter).

8. Der Kurort liegt jenseits ... (des Berges, den Wald).
9. Hier ... (könnt, kannst, kann) man Bücher lesen.
10. Auf dem Tisch ... (liegen, liegt, liegst) alle Bücher, die wir für unsere Arbeit brauchen.

**Упражнение 5. Выберите правильный вариант ответа.**

1. ... (die, eine, einer) Höhe ... (eines, des, einen) größten Berges ... (eines, des, einer) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
2. Wir brauchen vier ... (Stühlen, Stühle).
3. Die schwere Arbeit unseres ... (Herz, Herzens, Herzen) ist pausenlos.
4. Ihr singt gut. Ich höre ... (ihr, euch, Sie) gern.
5. Haben Sie ... (jeden, jedes, jede) Wort verstanden?
6. ... (könnt, kannst, kann) man spazieren gehen?
7. Er hat in der Schule ... (vieler, mehr) gelesen.
8. Das Hotel liegt ... (meinem Freund, dem Park) gegenüber.
9. Sie ... (sollst, soll, sollt) kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
10. Er ... (hangt, hangst, hängt) das Bild an die Wand.

**Упражнение 6. Выберите правильный вариант ответа.**

1. – Studiert Ihr Bruder an der Hochschule für Fremdsprachen?  
– Nein, er studiert an ... (der, dem, eine) Universität.
2. Er gibt dem Freund ... (Hefte, Heften).
3. Die Fenster ... (des Hauses, das Haus, dem Haus) sind groß, breit und neu.
4. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt ... (mir, mich, ich).
5. Er braucht auch ... (dieses, diesen, dieses) Zeitungen.
6. Man ... (darf, dürfen, darfst) nicht schimpfen.
7. Dee Vater isst ... (am liebsten, am gernsten) Sauerbraten.
8. E wohnt am Waldrand außerhalb ... (des Dorfes, des Flusses).
9. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... (kann, könnt, können) nicht gut gehen.
10. Das Bild ... (hangt, hängt, hangen) an der Wand.

**Упражнение 7. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Dieses Haus ist aus ... (einem, –, einer ) Stein, ... (einem, dem, einer, – ) Stahl und ... (dem, –, einen) Glas.
2. Sie stellt ... (Buchen, Bücher) aufs Regal.
3. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... (die Kinder, der Kinder, den Kindern) Geschenke.
4. Wie geht es deinem Bruder? – Danke, es geht ... (ihm, ihn, ihr) besser.
5. Haben Sie noch hier ... (solchen, solch, solche) Bücher?
6. In der Stunde ... (beantworten, beantwortest, beantwortet) man die Fragen.
7. Nach der Krankheit fehlte der Schüler ... (am öftesten, am häufigsten) im Unterricht.
8. Unweit ... (seinen Eltern, der Hochschule) entsteht ein Studentenwohnheim.
9. Der Arzt sagt, Frau Müller ... (sollst, sollen, soll) oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
10. Wir ... (stellt, stellst, stellen) den Sessel neben das Bett.

**Упражнение 8. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Nachdem ... (ein, der, –) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm ... (–, die, eine) Arznei.
2. Auf der Straße sehen wir ... (Männer, Mannen).
3. Die Mutter ... (der Mädchen, dem Mädchen, des Mädchens) arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.
4. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es).

5. Habt ihr ... (diese, diesen, dieses) Roman gelesen?
6. Es ... (wird, werdet, werden) jetzt früh dunkel.
7. Die neue Maschine funktioniert ... (am besten, am besten).
8. Wir haben Silvester bei ... (meinem Freund, dem Park) gefeiert.
9. Warum ... (willst, will, wollt) du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.
10. Der Sessel ... (stehen, stehst, steht) schon neben dem Bett.

**Упражнение 9. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Nachdem ich ... (einen, den, dem) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zu (einer, der, einem) Post.
2. Verstehst du alle ... (Worten, Wörter) im Text?
3. Meine Großeltern leben in ... (eines Dörfchens, einem Dörfchen, ein Dörfchen) nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
4. Sie kann das selbst nicht machen, hilf ... (Sie, ihr, ihm)!
5. Er hat .... (keine, kein, keinen) Buch von diesem Autor.
6. Zu Hause ... (gibt, gebt, gibst) es viel Neues.
7. Früher spielte ich Tennis ... (am schlechtesten, am schlechten).
8. Er ist am Wochenende zu ... (neun Jahren, seinen Eltern ) gefahren.
9. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... (müssen, muss, musst) doch Geld verdienen.
10. Ich ... (kauft, kaufst, kaufe) dieses Buch für meinem Freund.

**Упражнение 10. Выберите правильный вариант ответа.**

1. ... (die, eine, der) Katze ist ... (ein, der, das) Haustier und ... (der, das, eine) Tiger ist ... (der, ein, –) Raubtier.
2. Alle (Mutter, Mütter) wollen ihren Kindern Glück.
3. Auf den Straßen ... (des Stadttes, der Stadt, die Stadt) sehen wir viele moderne Autos.
4. Mein Freund gratuliert ... (mir, mich, ihr) zu meinem Geburtstag.
5. Er hat uns ... (kein, keinen, keine) Wort gesagt.
6. Im Herbst ... (regnen, regnet, regnest) es oft.
7. Er hat in der Schule ... (am vielsten, am meisten) gelesen.
8. Dieses Buch ist für Kinder ab ... (neun Jahren, seinen Eltern).
9. Im Lesesaal ... (dürfen, darfst, darf) man nicht laut sprechen.
10. Ich ... (bekommen, bekomme, bekommt) oft Briefe von meinem Freund.

**Критерии оценки:**

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.  
Зав. кафедрой Казиахмедова. С.Х

**Направление подготовки:**  
Психология

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

2 курс, 3 семестр

*Вопросы к зачету.*

**1. Выполните лексико-грамматическое упражнение.**

**2. Сделайте устное сообщение по одной теме.**

1. Meine Wohnung.
2. Mein Traumhaus.
3. Mein Alltag.
4. Mein voriges Wochenende.
5. Die Rolle der Literatur im Leben des Menschen.
6. Mein Lieblingsschriftsteller.
7. Der Theaterbesuch.
8. Der Kinobesuch.
9. In den Ferien.
10. Die Rolle des Äußerns bei der Bekanntschaft.

*(примерные лексико-грамматические упражнения - приложения 1-10).*

**Упражнение 1. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Die Kinder (arbeiten) im Sommer gern im Garten.
- 2) Wir (laufen) im Winter gern Ski.

**Упражнение 2. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Der Schüler (begleiten) den Veteranen nach Hause.
- 2) Alle Studenten (teilnehmen) an der Besprechung dieses Buches.

**Упражнение 3. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Ihr (kaufen) die Lehrbücher.
- 2) Im Garten (wachsen) Rosensträucher.

**Упражнение 4. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Uwe (antworten) heute sehr gut.
- 2) (Lesen) du eine Zeitung?

**Упражнение 5. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) (Pflanzen) du im Garten Astern?
- 2) Mein Bruder (nehmen) ein Taxi.

**Упражнение 6. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Die Stunde (enden) um halb 12.
- 2) Manchmal (gehen) du zu Besuch.

**Упражнение 7. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Was (übersetzen) du mit dem Wörterbuch?
- 2) Der Direktor (halten) eine Rede.

**Упражнение 8. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Warum (betrachten) ihr das Schaufenster so aufmerksam?
- 2) Die Maus (laufen) durch den Wald.

**Упражнение 9. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Mein Onkel (wohnen) nicht in dieser Straße.
- 2) Der Unterricht (beginnen) um halb neun.

**Упражнение 10. Поставьте предложения во всех временных формах действительного залога.**

- 1) Ich (besuchen) diese Stelle oft.
- 2) Die Studenten (schreiben) einen Aufsatz.

Критерии оценки:

Проведение зачета предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение



выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Переведите письменно отрывок из текста №1.
2. Выполните грамматическое упражнение №1.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 2**

1. Переведите письменно отрывок из текста №2.
2. Выполните грамматическое упражнение №2.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 3**

1. Переведите письменно отрывок из текста №3.
2. Выполните грамматическое упражнение №3.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 4**

1. Переведите письменно отрывок из текста № 4.
2. Выполните грамматическое упражнение №4.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 5**

1. Переведите письменно отрывок из текста №5.
2. Выполните грамматическое упражнение №5.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 6**

1. Переведите письменно отрывок из текста № 6.
2. Выполните грамматическое упражнение №6.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 7**

1. Переведите письменно отрывок из текста №7.
2. Выполните грамматическое упражнение №7.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 8**

1. Переведите письменно отрывок из текста №8.
2. Выполните грамматическое упражнение №8.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 9**

1. Переведите письменно отрывок из текста № 9.
2. Выполните грамматическое упражнение №9.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Направление подготовки: Психология**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**2 курс, 4 семестр**

**Экзаменационный билет № 10**

1. Переведите письменно отрывок из текста №10.
2. Выполните грамматическое упражнение №10.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от 201 г.

**Зав. кафедрой**

**Казиахмедова С.Х.**

*(texte-приложения 1-10).*

### **Text №1.**

C.G. Jung wird am 26. Juli 1875 in Kesswil am Bodensee, im Kanton Thurgau, geboren. Er ist der Sohn des evangelisch-reformierten Pfarrers Johann Paul Achilles Jung und von Emilie Jung, geborene Preiswerk aus Basel. Die väterlichen Vorfahren kamen ursprünglich aus Deutschland, bis der Großvater als Chirurgieprofessor an der Universität Basel in die Schweiz übersiedelte. Mehrere Verwandte mütterlicherseits und zwei Brüder des Vaters waren Theologen. Der Einfluss von Medizin und Religion, von Naturwissenschaft und Glaube hatte in der Familie immer eine Rolle gespielt.

In völlig anderer Hinsicht übte die Mutter auf Carl Gustav Jung eine tiefe Prägung aus. Er beschreibt sie als gesplante Persönlichkeit, die einerseits manchmal überkommene Meinungen äußerte, diese jedoch andererseits von ihrem unkonventionellen, anderen Ich sogleich widerlegte. Nicht immer sagte sie, was sie eigentlich dachte – so der Eindruck des Jungen. Diese Tatsache lässt ihn die Mutter zum einen als liebende Mutter mit einer großen "animalischen Wärme", Gemütlichkeit und Redseligkeit erleben, zum anderen erscheint sie ihm unheimlich, archaisch und rauchlos. Der Sohn vertraut ihr deshalb nur bedingt – was ihn ernstlich beschäftigt, teilt er ihr nicht mit. Diese zwiespältige Haltung gegenüber der Mutter wird bereits von einem Erlebnis in der frühesten Kindheit genährt. Als er drei Jahre alt ist, muss die Mutter für mehrere Monate in ein Krankenhaus in Basel. Der Knabe reagiert auf dieses Verlassensein mit Ekzemen, und ihre lange Abwesenheit macht ihm schwer zu schaffen. Später sieht Jung das Leiden der Mutter im Zusammenhang mit Eheschwierigkeiten der Eltern. "Seit jener Zeit war ich immer misstrauisch sobald das Wort "Liebe" fiel. Das Gefühl, das sich mir mit dem "Weiblichen" verband, war lange Zeit: natürliche Unzuverlässigkeit und Ohnmacht. Ein halbes Jahr nach der Geburt des Sohnes Carl Gustav zieht die kleine Familie für vier Jahre nach Laufen bei Schaffhausen. Dort, oberhalb des Rheinfalls, wächst der Kleine auf dem Lande auf – im Umkreis von Pfarrhaus, Kirche und Friedhof. Dort macht er auch seine ersten Erfahrungen mit der ihm nicht ganz einsichtigen Gestalt des "Her Jesus". Dieser sollte einerseits Schutz vor den Gefahren der Nacht geben, wie ihn das Abendgebet der Mutter lehrte, andererseits stand er in dunklem Bunde mit den Vorgängen auf dem Friedhof, wenn der Vater im schwarzen Talar von ebenfalls schwarz gekleideten und finster blickenden Männern, die eine schwarze Kiste trugen, begleitet wurde: "Ich fing an, dem her Jesus zu misstrauen." Dem Jungen gelingt es auch später trotz aller Bemühungen nicht, ein positives Verhältnis zum verkündigten Jesus Christus der Kirche zu gewinnen. Der Religionsunterricht langweilt ihn, und in die Kirche geht er – mit Ausnahme am Weihnachtstag – höchst ungern.

### **Text №2.**

Alfred Adler

Kurzbiographie von Alfred Adler wurde am 7. Februar 1870 in der Nähe von Wien als zweiter Sohn eines Getreidekaufmanns geboren. Als Kind scheint er an "Organminderwertigkeit" gelitten zu haben, so daß sein späteres theoretisches Konzept auch aus dem eigenen Erleben stammt. Er überwand jedoch mutig physische und psychische Handicaps. 1888 immatrikulierte er in Wien für das Fach Medizin, ein Studium, das er 1895 abschloß. 1897 heiratete er die russische Studentin und Sozialistin Raissa Timofejeva. Adler ließ sich zum Augenarzt, Internisten und Neurologen ausbilden. 1902 kam es zur Begegnung mit Sigmund Freud, wobei Adler unter den vier ersten Mitgliedern der Mittwochs-Gesellschaft war (neben Stekel, Kahane und Reitler). Die Zusammenarbeit mit Freud war sehr intensiv und dauerte bis 1911. Adler gilt als der prominenteste und eigenständigste Mitarbeiter des Freud-Kreises. 1907 publizierte Adler seine "Studie über Minderwertigkeit von Organen". Damit schuf er ein biologisches Fundament für die Tiefenpsychologie und auch einen eigenständigen Beitrag zur Psychosomatik. Diese Schrift ist beherrscht vom Gedanken der Kompensation und

Überkompensation von körperlichen und geistigen Unzulänglichkeiten, was später in Adlers Lehre eine zentrale Stellung einnimmt. Freud begrüßte diesen originellen Ansatz und versuchte, die Adlerschen Gedankengänge in sein psychoanalytisches System zu integrieren. Aber sowohl im Charakter als auch in ihrer Weltanschauung divergierten die beiden Gründerväter der Tiefenpsychologie. Das zeigte sich spätestens 1911, als Adler wichtige Elemente der Psychoanalyse in Frage stellte. Er zweifelte an der Ubiquität des Ödipus-Komplexes, an der Libido-Theorie, am psychischen Determinismus, an der Wunscherfüllungs-Theorie der Träume usw. So kam es zum Bruch mit Freud; zusammen mit mehr als einem Dutzend seiner Anhänger verließ Adler die Freud-Gesellschaft und gründete seine "Individualpsychologische Vereinigung".

### **Text №3.**

#### Freier Lebenslauf von Sigmund Freud

Freuds Vater Jacob Freud, der aus Galizien ins mährische Freiberg übersiedelt war, betrieb er einen Handel mit Tucherzeugnissen. In dritter Ehe hat er Amalia Natanson geheiratet, die, wie er selbst, aus einer jüdischen Kaufmannsfamilie stammte. Aufgrund wirtschaftlicher Schwierigkeiten verließ Freuds Familie im Jahre 1859 Freiberg und fand in Wien eine neue Heimat. Von wenigen Auslandsaufenthalten 129 abgesehen, lebte Sigmund Freud 79 Jahre in dieser Stadt, bis zu seiner erzwungenen Emigration 1938. Nach dem Besuch des humanistischen Gymnasiums nahm Freud 1873 das Medizinstudium an der Wiener Universität auf. Zu seinen bedeutendsten Lehrern zählten der Psychologe Ernst Wilhelm von Brücke, an dessen Institut er von 1876 bis 1882 arbeitete, und der Gehirnanatom Theodor Meynert. 1885 wurde Freud zum Privatdozenten für Nervenkrankheiten ernannt. Im selben Jahr reiste er nach Paris, um bei dem berühmten Psychiater Jean-Martin Charcot in die Lehre zu gehen. Infolge dieser Erfahrung rückte das Krankheitsfeld der Neurosen, vor allem der Hysterie, in Freuds Blickfeld. Auf dem Weg der Hypnosebehandlung entdeckte er den für die Psychoanalyse zentralen Unterschied zwischen bewussten und unbewussten seelischen Zuständen. Im wissenschaftlichen Austausch mit dem Berliner Hals-Nasen-Ohren-Arzt Wilhelm Fließ entdeckte Freud die Grundzüge der Psychoanalyse, die schließlich in der „Traumdeutung“ (1900) ihren ersten und folgenreichen Ausdruck fand. In diesem wichtigen Werk formulierte Freud seine wesentlichen Erkenntnisse vom Seelenleben. In der „Traumdeutung“ vermochte Freud zu zeigen, dass die scheinbar sinnlosen chaotischen Produktionen, die der Traum hervorbringt, sehr wohl einen Sinn haben. Indem Freud die Gesetze der Traumarbeit entzifferte, machte er den Traum einer Deutung zugänglich. In rascher Folge publizierte Freud eine Reihe bedeutender Schriften, die der Psychoanalyse allmählich Reputation in ärztlichen Kreisen verschaffte. Ein Jahr nach der „Traumdeutung“ erschien „Zur Psychopathologie des Alltagslebens“, ein Buch in dem Freud gewöhnliche Zufallshandlungen und Fehlleistungen wie Vergessen, Versprechen, Verschreiben im Sinne eines unvollkommen verdrängten psychischen Materials deutete. Mit seinen Arbeiten gelang es Freud, bedeutende Köpfe in seinen Bann zu ziehen. Die „Psychologische Mittwochsgesellschaft“, die sich seit 1902 – dem Jahr der viel zu späten Ernennung Freuds zum Professor – wöchentlich in Freuds Wohnung in der Berggasse 19 einfand, nahm 1908 den Namen „Wiener Psychoanalytische Vereinigung“ an. Eine Amerikareise im darauffolgenden Jahr machte die Psychoanalyse auch in der neuen Welt bekannt.

### **Text №4.**

Unser Gehirn ist in zwei Hemisphären, d.h. Gehirnhälften, unterteilt. Eine von ihnen übernimmt bei dem Menschen die Führung über die Motorik. Bei Rechtshändern ist es die linke Hemisphäre, bei Linkshändern die rechte. Wird nun ein Linkshänder auf die rechte Hand umgeschult, kommt es zu einer dauernden Störung zwischen beiden Hemisphären. Die genetisch gesehen nicht dominante Hirnhälfte wird überlastet. Und die dominante Rolle spielende Hemisphäre ist dagegen untergeordnet.



Stellen Sie sich vor, dass das Gehirn eine Firma wäre, wo sich beide Hauptchefs streiten. Der fähigere Chef sitzt ohne Arbeit. Das macht die Firma bankrott.

Welche Folgen hat diese Umschulung? Ein umgeschulter Linkshänder muss Tag für Tag 30 % mehr Energie für Denkprozesse aufwenden als ein „Normalhänder“. Das führt zur schnellen Konzentrationsschwäche. Die Kinder lernen zu Hause, begreifen den Stoff, doch dann, in der Schule, ist alles weg. Hinzu kommen Lese- und Rechtschreibschwächen. Ein anderer Effekt: Gedanken, die im Kopf klar und genau sind, lassen sich nicht aussprechen. Die Kinder können nicht, ihre Ideen flüssig zu formulieren. 117 Das Gehirn löscht Gedankenprozesse, um nicht immer viel arbeiten zu müssen. Die umgeschulerten Linkshänder können die Geschichten hören, die sie schon kennen, als wären sie für sie absolut neu.

Hat die Umschulung weitgehende psychische Folgen? Sicher. Ein Mensch, der im Laufe seines Lebens lernt, dass er sich auf seinen Kopf nie zu 100% verlassen kann, entwickelt Minderwertigkeitsgefühle. Er hat Angst, wie ein Adler zu fliegen, da er weiß, dass ihm die Flügel in einem Moment brechen können. Viele verkaufen sich unter Wert. Im Privatleben finden sie sich einen Partner, der ihnen unterlegen ist.

Können diese Schwierigkeiten nicht auch ohne eine Umschulung auftreten? Natürlich haben alle Menschen mehr oder weniger mit solchen Problemen zu kämpfen. Es gibt auch Kinder, die sich durch Nachahmen selber umschulen. Eltern sollten ihre Kinder deshalb genau beobachten.

Ist es sinnvoll, sich auf die genetisch richtige Hand zurückzuschulen? Die Rückschulung ist noch einmal ein Eingriff ins das Gehirn. Viele, die das versuchten, erzählen vom Schwindel oder neuen Auftreten von alten Problemen. Was niemand tun sollte: In einer stressigen Situation mit dem Experiment zu beginnen. Es kann Jahre dauern, bis sich der Zustand stabilisiert. Was in jedem Fall positiv ist: allein das Wissen um die Gründe der Probleme erleichtert den psychologischen Zustand des Menschen. Erfahrungen einer umgeschulten Linkshänderin. Redakteurin Christiane Bloch Etwas stimmt mit mir nicht. Mein Gehirn arbeitet anders als andere. Ich habe es immer gespürt. Wenn mein Gedächtnis ausfällt, kann ich das meisterhaft überspielen. Nach außen mache ich einen normalen Eindruck. Ein bisschen zerstreut, ein bisschen vergesslich, aber das kann ja auch lustig sein. Innerlich war ich oft verzweifelt. Jetzt ist Schluss damit. Ich weiß, woran es liegt. Und das Interessanteste: Seit mir das klar ist, funktioniert mein Gedächtnis besser. Aber zurückschulen möchte ich schon.

#### **Text №5.**

#### **Psychologie als Wissenschaft Aufgabe**

Psychologie ist Lehre von den seelischen Erscheinungen. Die P. als Wissenschaft untersucht das Verhalten des Menschen im Bezug zu seinen inneren Steuerungsmechanismen(Erinnern, Wahrnehmen, Denken, Vorstellen, Emotionen, Stimmungen) in Abhängigkeit von seinen biologischen, kulturellen und gesellschaftlichen Determinanten und als Ausdruck der Einmaligkeit des Menschen als Subjekt und Persönlichkeit. Im Bereich der theoretischen P. hat die allgemeine P. eine zentrale Stellung. Sie versucht, die Gesetzmäßigkeiten der Verhaltenssteuerung und Informationsverarbeitung, der Wahrnehmung, der Motivation, des Denkens und Lernens zu erfassen, die allen Menschen und zum Teil auch tierischen Organismen gemeinsam sind. Die differentielle P. befasst sich mit den genetisch und entwicklungsbedingten Besonderheiten einzelner Menschen oder Gruppen. Die Entwicklungspsychologie befasst sich mit den Veränderungen der psych. Erscheinungen mit dem Lebensalter (die pränatale, Kinder-, Jugend-, Erwachsenen- und Alterspsychologie).

Die Sozial-P. (mit Gruppendynamik und Massen-P.) beschäftigt sich mit dem Einfluss der sozialen Umwelt auf Verhalten des Menschen sowie mit Paarbeziehungen, Kleingruppen und Organisationen. Die Tiefen-P. ist mit Deutung unbewusster psychischer Vorgänge, Entstehung und Behandlung psych. Störungen befasst.

Die mathematische P. befasst sich mit mathematischen Modellen und der statistischen Auswertung von Beobachtungen (Faktorenanalyse).

Die klinische P. befasst sich mit der Entwicklung und Struktur psych. Störungen, deren diagnostische Erfassung und Beeinflussung mittels Beratung und Psychotherapie.

Der praktisch tätige Psychologe arbeitet im Rahmen der verschiedenen Bereiche der angewandten P. auf den Hauptgebieten der Diagnose (Gutachter), der Beratung (Berufsberatung) und der Therapie (Psychotherapeut). Voraussetzung ist ein 8-10-semesteriges Studium an einer Hochschule.

## **Text №6.**

### **Kommunikation Aufgabe**

Kommunikation ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Und zwar ein relativ elementares: Nichts geht ohne Kommunikation. Kommunikation hilft zu entscheiden, Konflikte zu lösen, Probleme darzustellen. Sie beschafft Informationen, sorgt für Entspannung, macht Wissen verfügbar, baut Überzeugungen auf. Und Kommunikation bildet Gesellschaften und hält sie zusammen. „Man kann nicht kommunizieren“ – dieser Satz von Paul Watzlawick gehört wahrscheinlich zu den am häufigsten zitierten und berühmtesten Lehrsätzen der Kommunikationswissenschaft. Der Grund: Er beschreibt in einem Satz die zentrale Bedeutung von Kommunikation. Ob mündlich oder schriftlich, symbolisch, nonverbal, absichtlich, spontan, unbewusst oder passiv:

Kommunikation bestimmt unser Leben. Selbst wenn wir nichts tun, kommunizieren wir durch einen Gesichtsausdruck oder eine Körperhaltung. Auf die Uhr zu schauen ist daher ebenso Kommunikation wie schweigend an seinem Chef vorbeizugehen. Zudem ist korrekte Sprachanwendung kein Garant für erfolgreiche Kommunikation. Sprachliche Zeichen verweisen nicht eindeutig auf Bedeutungen oder Vorstellungen. Auch der Beziehungsaspekt zwischen 108 Sender und Empfänger spielt in der Kommunikation eine wichtige Rolle, sowohl in der hierarchischen als auch in emotionaler Hinsicht. Oft resultieren daraus Missverständnisse, Fehlinterpretationen, Streit und Spannungen. In Betrieben z. B. führt man 70 Prozent aller Fehler am Arbeitsplatz auf mangelnde Kommunikation zurück.

Die Gesprächspartner müssen lernen: 1) die in einer bestimmten Situation von bestimmten Personen erwartete Kommunikation richtig einschätzen; 2) die Sozialstruktur von Situationen einschätzen können, z.B. Anrede, Höflichkeitsformeln nicht vergessen und Gesprächsanteile richtig zu verteilen ( zwischen Chef und Untergebenem); 3) ein richtiges Bild vom Gesprächspartner machen, um sein Wissen, seine Interessen, seine Gefühle und Motive abschätzen zu können (z.B. bei einem Verkaufsgespräch, einer Beratung, einem Mitarbeitergespräch). Wir müssen bereit sein, über Kommunikation nachzudenken, seine eigenen Fehler zu erkennen und zu versuchen, sie zu reduzieren oder abzustellen.

## **Text №7.**

Was Körperhaltung und Gesten signalisieren

1. Die Situation: Der Kunde signalisiert durch zusammengelegte Fingerspitzen: Ich bin bedeutend. Der Verkäufer legt die „ Hand aufs Herz“ und verkörpert so Offenheit und Loyalität. Besser wäre: Der Verkäufer streckt seine Arme in Richtung Kunde aus und rückt ihn so ins Zentrum der Aufmerksamkeit.

2. Die Situation: Der Verkäufer (links) verteidigt sich gegen eine Reklamation und breitet die Hände zu einer defensiven Haltung aus. Dadurch verstärkt er die Abwehrhaltung des Kunden (verschränkte Arme). Besser wäre: Der Verkäufer lässt die Arme locker hängen, vermittelt dadurch Sicherheit und knackt so den Abwehrblock des Kontrahenten.

3. Das Signal: Hände reiben zeigt Freude über einen guten Abschluss. Tipp: Diesen Reflex besser unterdrücken. Sonst denkt der Kunde, er sei über den Tisch gezogen worden.

4. Das Signal: Erhobene Hände deuten an: Ich habe alle Trümpfe ausgespielt. Tipp: Nie hilflos die Hände heben! Der Sprecher verweist auf die höhere Instanz und ist draußen.
5. Das Signal: Wer sich am Kopf kratzt, vermittelt Verlegenheit, Unsicherheit und eine schlechte Erziehung in den Kinderjahren. Tipp: Hände weg vom Kopf! Der Kunde kann sonst diese Unsicherheit zu seinen Gunsten nutzen.
6. Das Signal: Ängstlich und befangen gibt sich die Dame mit den verschränkten Armen auf dem Rücken. Tipp: Selbstbewusstsein, Offenheit und Freundlichkeit würde die Dame signalisieren, wenn sie die Arme vor dem Körper etwas anwinkelte und die Hände leicht öffnete. Oder ganz neutral die Arme hängen ließe.
7. Das Signal: Das Herumspielen mit der Brille deutet auf Konzentration und unterstreicht eigene Wichtigkeit. Tipp: Der Kunde fühlt, dass er im Augenblick nicht so wichtig ist. Deshalb sollen die VerkäuferInnen solche Bewegungen bleiben lassen.
8. Das Signal: Die Hand vorm Mund zeigt, dass der Sprecher noch überlegt und sich erst einmal zurückhält. Tipp: Solche Gesten unterlassen und die Hände stattdessen unverkrampft auf den Tisch legen.

### **Text №8.**

#### **Nach der Scheidung wurde ich gesund!“ Aufgabe**

„Wenn man den Tod vor Augen hat, erkennt man seine wahren Bedürfnisse“, sagt Helga Brietzke. Die 60-Jährige hat den Tod vor den Augen gehabt: Brustkrebs! Schon ihre Mutter starb mit 56 Jahren daran, ihre Großmutter mit 48. Helga nimmt den Kampf auf.

„Mein Sohn war damals erst 8 Jahre alt, ich dachte nur: Was soll aus ihm werden, wenn ich das nicht überlebe!?“ sagt sie. Die Behandlung war furchtbar. Körperlich ist sie geheilt, doch ihre Seele bleibt krank. „Ich schwankte zwischen Hoffnung und Verzweiflung, und keiner verstand das. Alle dachten: Was will sie nur, sie ist doch gesund!“, erzählt sie.

Helga beginnt eine Psychotherapie, schließt sich einer Selbsthilfegruppe an. „Dabei wurde mir immer klarer, wie fremd bestimmt mein Leben war“. Weder der Haushalt noch ihr Beruf als Arzthelferin füllen sie aus. Zu Haus frifft ihr Mann alle Entscheidungen – ohne Helga zu fragen. „Ich hatte das Gefühl, emotional zu verkümmern“. Instinktiv spürt sie: „Ich muss etwas ändern, sonst kommt der Krebs zurück“. Sie ändert ihre Ernährung, beginnt mit autogenem Training und Atemspannungsübungen. Sie baut ihre eigene Selbsthilfegruppe auf, bildet sich zur Therapeutin weiter. Und mit dem Mann geht es anders. „Wenn er früher sagte: „Helga, mach mal, Helga, hol mal“, bin ich gesprungen. Jetzt sage ich: „Hol es bitte selbst“. Schon nach der Brustoperation hat Helga über die Scheidung gedacht. „Ich hatte schon immer so ein Gefühl, dass mein Mann und ich gar nicht zusammen passten“. Doch dem Kind zuliebe versuchte sie, die Ehe zu retten, geht zur Eheberatung. Es ändert nichts. „Ich fühlte mich immer unter Druck!“ Schließlich ist es ihr Sohn, der sie zum Schlussstrich ermutigt. Er sagte: „Das wird doch nichts mehr mit euch, lass dich scheiden, dann geht es dir besser!“

Er hat Recht. Helga arbeitet heute als Therapeutin in einem Altenheim, leitet dort Suchtgruppen. Auch wenn es manchmal finanziell eng ist, hat sie die Scheidung nie bereut. „Ich habe mein inneres Gleichgewicht gefunden. Und ich bin gesund. Das ist das Wichtigste!“

### **Text №9.**

#### **Ehe mit 18?**

Lieber zweimal messen und einmal schneiden. Das Heiraten ist für viele ein „romantischer Akt“, der die Leibe zu einem „ewigen Bund“ werden lässt. Und erst die Hochzeit!

Sie verleiht der Liebe einen Hauch von märchenhaften Gefühlen. Die Scheidungsstatistiken aber zeigen, dass das harmonische eheliche Zusammensein nicht lange hält. Mit den ersten Tagen ist auch die Märchenhaftigkeit der Ehe erschüttert. Was sind die Gründe dafür?

Die meisten Jugendlichen träumen wach: sie glauben, die „wahre Liebe“ gefunden zu haben und wollen diese Tatsache für immer und ewig festhalten. Die Ewigkeit der wahren Liebe beträgt dann einige eheliche Monate oder höchstens ein eheliches Jahr.

Die anderen wollen weg von zu Hause. Weg von den Eltern, die das Leben der „großgewordenen“, aber noch pubertierenden Jugendlichen unangenehm machen. Dieser Grund ist verständlich: Jeder wollte mal gegen die Eltern rebellieren. Aber ist das Heiraten ein Akt des Protestes gegen die Eltern oder eine Kapitulation vor sich selbst? Ist es nicht besser, mit den Freunden eine WG zu gründen? Dann wird man auch selbständig. Die durch die Ehe gewonnene Selbständigkeit platzt schnell wie eine Seifenblase.

Für viele Mädchen soll der schönste Tag im Leben die Hochzeit sein: ein wunderschönes Kleid, viele Blumen und natürlich der Traummann. Aber warum heiraten die Deutschen immer seltener?

Die Psychologen glauben, dass junge Leute in Deutschland Angst vor der Heirat haben. Sie fürchten sich besonders davor, dass sie merken, doch nicht den Traummann oder die Traumfrau gefunden zu haben. So wird jede dritte Ehe in Deutschland geschieden. Doch es geht auch anders: Jedes zehnte deutsche Paar lebt in „wilder Ehe“. Das heißt, dass sie nicht verheiratet sind, aber in einer Wohnung leben und oft 85 Kinder haben. Sie kritisieren an der Ehe, dass der Staat oder die Kirche nichts mit ihrer Liebe zu tun haben. Heutzutage ist das Heiraten sowieso altmodisch. Die Funktion der Ehe, dass der Mann die Frau versorgt, existiert nicht mehr. Die deutschen Frauen sorgen selbst für ihr Leben. Auch die Zahl alleinerziehender Mütter steigt. Und es wird spät geheiratet. Bevor die jungen Menschen eine Familie gründen, wollen sie erst die Schule oder die Universität beenden und eine Arbeit finden. Für die meisten ist es außerdem wichtig, dass sie vor der Ehe schon mit ihrem Partner zusammen leben und einfach ausprobieren können, ob sie sich verstehen.

## **Text №10.**

### **Fremdgehen – Versuchung – heimliche Liebe**

Zwei Drittel der Deutschen halten die Treue für die wichtigste Voraussetzung für eine Beziehung. Trotzdem gehen rund 40% aller Frauen und 50% aller Männer fremd. Mit jemandem ein Geheimnis zu haben und dabei gegen Regeln zu verstoßen, kann Spaß machen. Und alle Beteiligten erleben dabei starke Gefühle: schlechtes Gewissen, Sehnsucht, Eifersucht oder sogar Rachelust. Aus einer Affäre wird oft eine Dreiecksbeziehung, die schnell für alle Beteiligten zur Qual werden kann.

Fremdgehen ist ein ebenso delikates wie riskantes Spiel. Meistens ist beim Fremdgehen ein Beteiligter in der stärkeren, der andere in der schwächeren Position. Man fühlt sich verletzt, betrogen. Also ist die Rücksicht auf die Gefühle des anderen die wichtigste Grundregel. Die meisten Frauen können besser fremdgehen als Männer, denn sie haben mehr Feingefühl für Schmerzgrenzen und sie sind bessere Schauspielerinnen. Emotionale Kompromisse also? Die Untreue kann die Beziehung zerstören, aber auch beleben. Dort, wo die Beziehung zur Routine wird und der Sex seinen Reiz verliert. Inzwischen raten auch die PaarPsychotherapeuten zum Seitensprung: nach der neuen Erfahrung sieht die eigene Beziehung viel positiver aus. Intimität ist die intensivste emotionale Umgangsform, um zu finden, ob man einen Menschen allein besitzen kann. Man will spüren, dass der Partner einem treu ist. Andere Arten, fremdzugehen, wie z. B. flirten oder küssen, werden wir viel weniger als Untreue empfinden.

### Ehepartner

1. Man muss einen großen Freundeskreis haben, sonst ist der Alltag nicht mehr interessant.
2. Man darf den Freundeskreis nicht vernachlässigen, sonst ist man bald allein.
3. Ehepartner sollten gemeinsame Interessen haben, sonst leben sie sich schnell auseinander.
4. Ehepartner müssen einander auch eigene Aktivitäten zugestehen, sonst ist das Zusammenleben unerträglich.
5. Ehepartner müssen sich aufeinander verlassen können, sonst geht die Vertrauensbasis verloren.
6. Die Frau hat Kinder großgezogen, sonst hätte sie vielleicht Karriere gemacht.
7. Wenn wir uns nicht so viel bedeuten würden, lebten wir nicht seit 50 Jahren zusammen.
8. Wir hätten uns beruflich viel mehr engagiert, wenn uns unser Familienleben nicht so wichtig gewesen wäre.
9. Wenn man dem Ehepartner und den Kindern nicht toleranter wäre, käme man nicht gut miteinander aus.
10. Es wären nicht so viele interessante Leute unter den Gästen gewesen, wenn wir nicht immer ein offenes Haus gehabt hätten.

*(примерные лексико-грамматические упражнения - приложения 1-10).*

### Упражнение 1.

1. Концерт начнется через 10 минут.
2. Моя бабушка рассказывала мне много интересных историй.
3. Ты знаешь этого человека?
4. Через неделю мы поедем в Сочи.
5. Пирог был приготовлен моей мамой.

### Упражнение 2.

1. Моя сестра каждый день встает в 7 часов.
2. Какая сегодня погода?
3. Я прочитал этот роман в прошлом году.
4. Она переведет эту статью через неделю.
5. Меня пригласили на день рождения.

### Упражнение 3.

1. Тебе нужен этот словарь?
2. Моя сестра делает домашнее задание каждый день.
3. Мы вчера писали контрольную работу.
4. Тесты будут проверяться нашим преподавателем.
5. Во дворе играет много детей.

### Упражнение 4.

1. Она пишет письма каждый день.
2. В прошлом году мы посетили много городов.
3. Стол был накрыт моей мамой.
4. Летом всегда светит солнце.
5. Где живет твой друг?

### Упражнение 5.

1. Вчера я ходила в гости к своей сестре.
2. В этом городе есть много памятников.
3. Выставка состоялась на прошлой неделе.

4. Книга была куплена в этом магазине.
5. Когда начинаются твои занятия?

#### **Упражнение 6.**

1. Сегодня хорошая погода.
2. Как ты себя чувствуешь?
3. Я вчера с друзьями ходил в кино.
4. Этот перевод был выполнен студентами.
5. Я положил книги на полку.

#### **Упражнение 7.**

1. Часы были отремонтированы моим дедушкой.
2. Кто по профессии твой брат?
3. Санкт Петербург – красивый город.
4. Спортсмены тренировались на спортивной площадке.
5. Через неделю мы поедем в Крым.

#### **Упражнение 8.**

1. Радио было изобретено А.С. Поповым.
2. Где находится кинотеатр?
3. Моя мама работает на фабрике.
4. Ты выучил это стихотворение?
5. Зимой мы будем сдавать 3 экзамена.

#### **Упражнение 9.**

1. Цветы были политы этими девочками.
2. Эта книга интересная?
3. Студенты обсуждают различные вопросы.
4. Это было сложное задание.
5. Летом мы поедем в Санкт Петербург.

#### **Упражнение 10.**

1. Комната была убрана моей мамой.
2. Что сейчас делают дети?
3. Мои родители каждый год отдыхают в Сочи.
4. Это было в прошлом году.
5. Осенью мы купим новую квартиру.

#### **Критерии оценки:**

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект тестов (тестовых заданий).**

Кафедра романо-германских языков

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

по направлению подготовки Психология

**1.Тестовый вопрос 1:** Выберите правильный ответ. На отделяемые приставки ударение:

- 1) не падает,
- 2) падает.

**2.Тестовый вопрос 2:** Выберите правильный ответ Отделяемые приставки:

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| 1) an-  | 6) ent-  | 11) miß-  |
| 2) auf- | 7) emp-  | 12) nach- |
| 3) aus- | 8) er-   | 13) vor-  |
| 4) be-  | 9) ge-   | 14) zu-   |
| 5) bei- | 10) mit- |           |

**3.Тестовый вопрос 3:** Выберите правильный ответ. Слабые глаголы при спряжении в Präsens корневую гласную:

- 1) меняют,
- 2) не меняют.

36. В придаточном предложении отделяемая приставка у глагола в Präsens:

- 1) отделяется,
- 2) не отделяется.

**4.Тестовый вопрос 4:** Выберите правильный ответ. Укажите, каким глаголам соответствуют личные местоимения.

**Местоимения:**

**Глаголы:**

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1) ich | A) fährst |
| 2) du  | Б) fährt  |
| 3) er  | В) nimmt  |
| 4) ihr | Г) nehme  |
| 5) wir | Д) fahre  |
|        | Е) nehmen |
|        | Ж) nimmst |
|        | З) fahrt  |
|        | И) nehmt  |
|        | К) fahren |

**5.Тестовый вопрос 5:** Выберите правильный ответ .Укажите, каким личным местоимениям соответствуют окончания глаголов.

**Личные окончания глаголов**

**Личные местоимения**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) –en | A) ich |
| 2) –t  | Б) du  |
| 3) –st | В) er  |
| 4) –e  | Г) wir |
|        | Д) ihr |

**6.Тестовый вопрос 6:** Выберите правильный ответ.



Для образования Perfekt употребляются вспомогательные глаголы:

- 1) haben/sein
- 2) werden

**7. Тестовый вопрос 7:** Выберите правильную форму возвратного местоимения и заполните пропуски в предложениях.

- 1) Wir interessieren ...für bildende Kunst.
- 2) Ein Nebel legt... über die ganze Gegend.
- 3) Warum zankt ...ihr so oft?
- 4) Sie begnügt... mit einer Vier.
- 5) Monika, trockne...gut ab!
- 6) Ich erhole...eine Stunde.
- 7) Beteiligst du...an diesem Ausflug?
- 8) Die Frauen unterhalten...noch lange.
- 9) Die Schüler wandten...mit dieser Frage an ihre Lehrerin.

**8. Тестовый вопрос 8:** Укажите, с каким вспомогательным глаголом спрягаются следующие глаголы.

Вспомогательный глагол:

- 1) haben
- 2) sein

Смысловый глагол:

- A) aufstehen
- Б) gehen
- B) stehen
- Г) fliegen
- Д) sich waschen
- E) sollen
- Ж) mißlingen
- З) sein
- И) haben
- К) schreiben
- Л) begegnen
- М) geschehen

**9. Тестовый вопрос 9:** Выберите правильный ответ.

Со вспомогательным глаголом haben в Perfekt употребляются глаголы:

- 1) возвратные,
- 2) обозначающие передвижение,
- 3) модальные,
- 4) переходные,
- 5) изменения состояния или места,
- 6) haben
- 7) sein
- 8) обозначающие длительное действие и покой.
- 9) werden

**10. Тестовый вопрос 10:** Укажите временные формы в Aktiv глаголов-сказуемых в следующих предложениях.

### Временные формы в Aktiv:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Präsens         | A) Er hat eine Wohnung bekommen.                         |
| 2) Imperfekt       | Б) Ich will Lehrerin werden.                             |
| 3) Perfekt         | В) Die Jungen fahren in den Park.                        |
| 4) Plusquamperfekt | Г) Das Mädchen wird mit seinen Eltern an die See fahren. |
| 5) Futurum I       | Д) Wir hatten unsere Hausaufgaben gemacht.               |
|                    | Е) Die Eltern sind mit den Kindern spaziergegangen.      |
|                    | Ж) Ihre Tochter wurde eine gute Sportler.                |
|                    | З) Mein Bruder hatte die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst. |

Критерии оценки (в баллах):

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший полный объем работы- 100-90%.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший 85-75% работы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 50% работы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 45% работы.

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект тестов (тестовых заданий).**

Кафедра романо-германских языков

**Комплект тестов (тестовых заданий)**

по направлению подготовки Психология

**1.Тестовый вопрос 1:**Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.

**2.Тестовый вопрос 2:**Die Fläche von Deutschland ist ...

A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

**3.Тестовый вопрос 3:**Deutschland zählt rund ...

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.

**4.Тестовый вопрос 4:**Der höchste Berg ist ...

A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

**5.Тестовый вопрос 5:** Der größte See Deutschlands ist ...

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

**6.Тестовый вопрос 6:** ... ist eine Zwei-Städte-Staat.

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

**7.Тестовый вопрос 7:** „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

**8.Тестовый вопрос 8:**In Berlin leben fast ...

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

**9.Тестовый вопрос 9:**Berlin war ... zweigeteilt.

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

**10.Тестовый вопрос 10:** Das Schiller- Theater befindet sich in ...

A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.

**11.Тестовый вопрос 11:** „ Ku-Damm“ ist ...

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.

**12.Тестовый вопрос 12:** Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

**13.Тестовый вопрос 13:** Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

**14.Тестовый вопрос 14:** Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

**15.Тестовый вопрос 15:** Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

Критерии оценки (в баллах):

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший полный объем работы- 100-90%.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший 85-75% работы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 50% работы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 45% работы.

Составитель \_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Комплект тестов (тестовых заданий).**

Кафедра романо-германских языков

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по направлению подготовки Психология

#### **I. Nennen Sie das richtige Personalpronomen.**

1. Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön.
2. Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (er, sie, es) bei (dir, dich)?
3. Das ist mein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank!

#### **II. Nenne Sie das richtige Possessivpronomen.**

1. Herr Huber geht mit (ihren, seinen, euren) Kindern spazieren.
2. Das sind die Eltern (meines, meiner, meinen, meine) Frau.
3. Das Mädchen nimmt (euer, sein, ihr) Heft und legt es in (seine, seiner, seinen) Tasche.

#### **III. Nennen Sie Sätze mit richtigem Artikelgebrauch.**

1. a) Die Katze ist Haustier.  
b) Die Katze ist ein Haustier.  
c) Die Katze ist das Haustier.
2. a) Diese Frau ist eine Zahnärztin.  
b) Diese Frau ist die Zahnärztin.  
c) Diese Frau ist Zahnärztin.
3. a) Heute muß er Wörter lernen.  
b) Heute muß er eine Wörter lernen.  
c) Heute muß er die Wörter lernen.

#### **IV. Finden Sie die richtige Kasusform.**

1. Wir grüßen (den Direktor, das Direktor, den Directors, den Direktorn.)
2. Er hat ein gutes (Herz, Herzen, Herzes, Herzens).
3. Wir danken (dem Kollegen, dem Kollege, den Kollege).

#### **V. Nennen Sie das richtige Verb.**

1. Ihr (sind, seid, seit) etwas müde.
2. Der kranke Junge (darft, darf, dürft) mit den aderen Kindern nicht spielen.
3. Die Lehrerin (aufgebt, aufgibt, gibt auf, gebt auf) nur eine Übung.
4. Der Jung beschäftigt (sich, dich, uns, euch) mit seinem Computer.
5. Der Alte (verlort, verlor, verliert, verlier) seine Brille.
6. Wo (ist, hat) diese Uhr (gehängt, gehangen, gehängen, gehänget)?
7. An der Ostsee (werde, werdet, werden, wird) er sich gut (erholt, erholen, erholte).

#### **VI. Nennen Sie die richtige Imperativform.**

Die Lehrerin sagt zu den Schülern:

- a) „Seien Sie aufmerksam!“
- b) „Seid aufmerksam!“
- c) „Seid ihr aufmerksam!“
- d) „Seit aufmerksam!“

#### **VII. Nennen Sie die richtige Passivform.**

1. Der Brief hat von meinem Bruder geschrieben worden.
2. Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben worden.
3. Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben geworden.

4. Der Brief wurde von meinem Bruder geschrieben worden.

Критерии оценки (в баллах):

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший полный объем работы- 100-90%.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший 85-75% работы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 50% работы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 45% работы.

Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Комплект тестов (тестовых заданий).**

Кафедра романо-германских языков

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по направлению подготовки Психология

#### **I. Nennen Sie das richtige Pronominaladverb oder die präpositionale Wortgruppe.**

1. Das ist unser Haus. (Darüber, daraus, daneben, dafür) befindet sich eine Garage.
2. (Worüber, woran, worum, wovon) denkst du?
3. Er schreibt ein Buch. Er arbeitet (darüber, daran, darauf, an ihr) schon drei Jahre.

#### **II. Nennen Sie die richtigen präpositionalen Wortverbindungen.**

1. (Bis zum Ende, Bis zu Ende, Bis zur Ende) des Jahres müssen wir diese Arbeit beenden.
2. (Um das Haus, Um den Haus, Um dem Haus) wachsen hohe Bäume.
3. Wir legen den Teppich (auf dem Fußboden, auf den Fußboden, an dem Fußboden).

#### **III. Nennen Sie die richtige Präposition.**

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.
2. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (von, in, nach, während) zehn Minuten.
3. Die Familie fährt (am, an, im, auf) Sonntag (in, auf, an, nach) den Urlaub.

#### **IV. Nennen Sie das richtige Adjektiv.**

1. Mein (gutes, guter, gute, guten) Freund kommt heute.
2. Auf dem (kleinem, kleinen, klein) Tisch steht ein (schöne, schönes schönen) Foto.
3. Wir sprechen mit diesem (alten, alte, altem, altes) Herrn über den (neuen, neue, neu, neuer) Film.

#### **V. Nennen Sie den richtigen Satz.**

1. a) Er wollte Ball auf der Wiese spielen.  
b) Er wollte Ball auf der Wiese zu spielen.
2. a) Wir haben Lust ins Theater zu gehen.  
b) Wir haben Lust ins Theater gehen.
3. a) Die Eltern verbieten ihm zu hinausgehen.  
b) Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.  
c) Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.

#### **VI. Nennen Sie die richtige Wortfolge.**

1. a) Er den Koffer legt in den Kofferraum.  
b) Den Koffer er legt in den Kofferraum.  
c) In den Kofferraum er legt den Koffer.  
d) Er legt den Koffer in den Kofferraum.
2. a) Du hast auf seinen Brief schon geantwortet?  
b) Hast du auf seinen Brief schon geantwortet?  
c) Auf seinen Brief hast du schon geantwortet?  
d) Schon hast du auf seinen Brief geantwortet?

## VII. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Мы надеемся, что отец скоро будет здоров.
2. Я не знаю, говорит ли она по-немецки.
3. Мне хотелось бы знать, о чём она думает.
4. Учитель говорит нам, что мы должны лучше знать слова.
5. Дедушка не может сказать, куда он положил своё лекарство.

Критерии оценки (в баллах):

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший полный объем работы- 100-90%.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший 85-75% работы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 50% работы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 45% работы.

Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты.**

Кафедра романо-германских языков

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**  
по дисциплине Иностранный язык

### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Mein Haus ist mein Burg
2. Meine Heimatstadt
3. Meine Wohnung
4. Mein Traumhaus
5. Eine richtige Ernährung
6. Deutsche Spezialitäten
7. Russische Spezialitäten

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Stadtrundfahrt in Berlin
2. Stadtrundfahrt in Moskau
3. Bekannte deutsche Schriftsteller
4. Bekannte russische Schriftsteller
5. Berühmte Schauspieler Deutschlands
6. Berühmte Schauspieler Russlands
7. Weltbekannte Sportler
8. Ostern
9. Weihnachten

### **Критерии оценки:**

При определении требований к оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.

Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Задания для деловой (ролевой) игры

Кафедра романо-германских языков.

### Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Иностранный язык»

1 Тема (проблема) ... «Путешествие по Германии»

2. Концепция игры: расширение знаний обучающихся по страноведению страны изучаемого языка; развитие способностей диалогической речи; развитие умения работать в группе; повышение мотивации к изучению иностранного языка. В игре принимают участие 2 команды и состоит из 8 раундов. Каждый раунд оценивается жюри. Преподаватель выступает в роли ведущего. В игре используются карточки с заданиями, фотографии достопримечательностей Германии, портреты великих немцев.

Этап представления.

Stellt euch kurz vor. Nennt den Namen, den Alter, sagt «Woher kommen Sie?»

(Данный этап не оценивается).

Also, unsere Reise beginnt.

1 раунд: Deutschland. (Рассказ о Германии)

2 раунд: Dialoge. (Участники команд представляют диалог).

3 раунд: Testaufgaben «Deutschland». (Каждый команде задаётся по 15 вопросов)

4 раунд: Sprichwörter. (Командам даётся на отдельных листах начало пословицы и окончание. Следует составить пословицу и привести русский эквивалент).

5 раунд: Kreuzworträtsel. (Составление кроссворда).

6 раунд: «Die Galerie der grosse Deutsche». Галерея великих немцев. (Командам необходимо будет узнать на портретах великих немцев).

7 раунд: Gedichte. (Чтение стихов)

8 раунд: Photofragen. (Участникам показывают фотографии с достопримечательностями городов Германии).

Исполнение немецкой народной песни «Es zogen auf sonnigen Wegen».

3. Роли:

- Экскурсовод по Германии;

- Туристы.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): обеспечение комплексного формирования соответствующих компетенций (ОК-5) в условиях деловой игры.



## *Deutschland.*

1. Die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) ist ein hochentwickelter Industriestaat.
2. Nach dem zweiten Weltkrieg existierten zwei deutschen Staaten: die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik.
3. Im Jahre 1990 (neunzehnhundertneunzig) vereinigten sie sich.
4. Die BRD liegt in Mitteleuropa.
5. Die Fläche des Landes ist  $357000 \text{ km}^2$  (dreihundertsiebenundfünfzigtausend) Quadratkilometer.
6. Hier leben 82 Millionen Einwohner.
7. Die Hauptstadt des Landes ist Berlin.
8. In Berlin leben etwa 4 Millionen Einwohner.
9. Die BRD grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.
10. Die Bundesrepublik grenzt im Norden an zwei grosse Meere, die Ostsee und die Nordsee.
11. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Donau, die Elbe.
12. Die BRD besteht aus 16 (sechzehn) Bundesländern: Bremen, Hamburg, Bayern, Brandenburg, Berlin, Thüringen, Sachsen und anderen.
13. Der höchste Berg ist die Zugspitze.
14. Das Land ist an Bodenschätzen reich.
15. Dort gewinnt man Stein- und Braunkohle, Eisenerz.
16. Hochentwickelt sind der Maschinenbau, Schiffbau und Waggonbau.
17. Viele Touristen kommen nach Deutschland, um Natur und Sehenswürdigkeiten des Landes kennenzulernen.

### *Ich möchte mit dem Flugzeug fliegen.*

#### *(Ein Telefongespräch mit der "Lufthansa")*

- Guten Tag! Bitte, haben Sie morgen vormittag eine Maschine nach Düsseldorf?
- Guten Tag! Wir haben zwei, eine um sechs Uhr dreissig und eine um elf Uhr. Wann wollen Sie fliegen?
- Ich nehme die um sechs Uhr dreissig.
- Eine Person?
- Ja.
- Einfach?
- Nein, hin und zurück.
- Wann fliegen Sie zurück?
- Das weiss ich noch nicht.
- Also gern. Wie ist Ihr Name, bitte?
- Julia Flegontowa.
- Und Ihre Telefonnummer?
- Vier sieben sechs drei zwei eins neun.
- Ihr Ticket ist am Schalter acht, Fräulein Flegontowa.
- Vielen Dank. Auf Wiederhören!
- Auf Wiederhören!

## *Sprichwörter.*

### I

1. Wie der Baum so die Frucht.
2. Viel Geld viele Freunde.
3. Wer "A" sagt muss auch "B" sagen.
4. Ein Faules Ei verdirbt den ganzen Brei.
5. Mein Haus ist meine Burg.
6. Voller Bauch studiert nicht gern.
7. Wer nicht arbeitet soll auch nicht essen.
8. Die grossen Fische fressen die kleinen.

### II

1. Hast du Geld bist du ein Held.
2. Viel Essen viel Krankheit.
3. Andere Länder andere Sitten.
4. Wie die Arbeit so der Lohn.
5. Ein Mann macht keinen Tanz eine Blume keine Kranz.
6. Ein guter Baum bringt gute Frucht.
7. Ohne Fleiss kein Preis.
8. Keine Antwort ist auch eine Antwort.

### *Текст немецкой народной песни «Es zogen auf sonnigen Wegen».*

1. Es zogen auf sonnigen Wegen  
drei lachende Mädchen vorbei.  
Sie schwenkten die Röcke verwegen  
und trällerten alle drei.

Tiralalalala, tiralalalala,  
tiralalalalalalalalalalala,  
Tiralalalala, tiralalalala,  
tiralalalalalala.

2. Ihr Lied klang so hell in die Weite,  
sie liefen so froh durch den Mai.  
Ich konnt mich für keine entscheiden,  
drum küßt ich sie alle drei.

3. Doch, ach, eine jede wollt haben,  
daß ich ihr Alleiniger sei.  
Kein Drittel, den ganzen Knaben,  
den wollten sie alle drei.

4. Du Schwarze, du Blonde, du Braune,  
vergebt und vergeßt und verzeiht.  
Will keiner verderben die Laune,  
drum laß ich euch alle drei.

Критерии оценки:

При определении требований к оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.

Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.