

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет юриспруденции  
Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общеправовых  
дисциплин и международного права

 В.А. Никифоров  
подпись

«30» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ

образовательная программа направления подготовки  
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»  
Факультативы, ФТД.В.01

**Профиль подготовки**

Вычислительная математика и информационные технологии

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

курс 3, семестр 5

Москва  
2020

Составитель / составители: к.ю.н., доцент, доцент кафедры общеправовых дисциплин факультета юриспруденции МГТЭУ

  
подпись

Деминов Л.Н.  
Ф.И.О.

«30» августа 2020 г.

Дата

Рецензент: доцент кафедра СПД и ИП МГТЭУ, к.ю.н., доцент  
Филиппов Ф.Ю. 80. 08 2020 г.  
место работы, занимаемая должность  
подпись Ф.И.О. Дата

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей  
Генеральный директор, АО «Микропроцессорные системы», к.т.н.

  
подпись

(должность, место работы)

Демидов Л.Н. «26» августа 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

/Никифоров В.А.

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов</b>				
1.	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	УК- 2,3,5	Устный опрос	зачет
2.	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	УК- 2,3,5	Доклады	зачет
3.	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	УК- 2,3,5	Доклады	зачет
<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов</b>				
4.	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	УК- 2,3,5	Выполнение заданий	зачет
5.	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	УК- 2,3,5	Выполнение заданий	зачет

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

**2. Перечень компетенций**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<b>Устный опрос</b>	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	<b>Доклад - презентация</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с	Темы докладов

		применением мультимедийных технологий	
3	<b>Решение разноуровневых задач (заданий)</b>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачленено»	способен определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает или имеет фрагментарное знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень Оценка «зачленено»		Неполное знание: - о круге задач в области защиты прав инвалидов; - о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень Оценка «зачленено»		В целом сформировавшееся знание: - о круге задач в области

			<p>защиты прав инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>Сформировавшееся и систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о круге задач в области защиты прав инвалидов;</li> <li>- о выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<b>Умеет</b>		
	<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»</p>	<p>определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения:</p> <p>определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>Неполное умение:</p> <p>определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p>

			определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачленено»	способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Базовый уровень Оценка «зачленено»		Неполное владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Средний уровень Оценка «зачленено»		В целом сформировавшееся владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Высокий уровень Оценка «зачленено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью определять круг задач в области защиты прав инвалидов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	

			имеющихся ресурсов и ограничений
Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
УК-3	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не знает или имеет фрагментарное знание: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся и систематическое знание: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное умение: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ресурсов и ограничений

	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся умение: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое умение: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		
	Средний уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Сформировавшееся систематическое владение: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			

УК-5	Недостаточный уровень Оценка «не засчитено»	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает или имеет фрагментарное знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Базовый уровень Оценка «засчитено»		Неполное знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Средний уровень Оценка «засчитено»		В целом сформировавшееся знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «засчитено»		Сформировавшееся и систематическое знание: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «не засчитено»	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Базовый уровень Оценка «засчитено»		Неполное умение: воспринимать

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Средний уровень Оценка «зачтено»	В целом сформировавшееся умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	Сформировавшееся систематическое умение: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Средний уровень		В целом

	Оценка «зачтено»		сформировавшееся владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена**

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование , по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель

## **6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы по разделам дисциплины**

№ п/п	Темы (разделы)	Вопросы к темам дисциплины
1	2	3
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов</b>		
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
2	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.

№ п/п	Темы (разделы)	Вопросы к темам дисциплины
1	2	3
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения.
<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.</b>		
4	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	Отчеты государств в комитеты ООН. Универсальный периодический обзор. Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов. Комитет ООН по защите прав инвалидов, понятие и основная характеристика.
5	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.

Контролируемые компетенции: УК-2,5

## 6.2. Рекомендуемые темы докладов

- Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
- Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
- Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
- Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
- Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
- Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
- Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
- Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
- Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
- Особенности реализации права инвалидов на реабилитацию в Российской Федерации.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
- Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
- Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.

14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.

15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.

16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.

18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.

19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Типовое контрольное задание для текущего тестового контроля знаний**

На каждом практическом (семинарском) занятии по дисциплине при очной форме обучения используются следующие виды и методы контроля:

- предварительный – краткий устный опрос по теме занятия;
- текущий – наблюдение за деятельностью (активностью и целенаправленностью) учащегося во время занятия;
- персональный (при необходимости) – беседа с дополнительными пояснениями изучаемой темы для слабо подготовленных и/или слабо владеющих русским языком обучающихся.

Также усвоение теоретической части курса контролируется с помощью проверки конспекта лекций.

**6.3. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест)**

№ п/п	Типовое содержание вопроса
1	В чем различие понятий ...?
2	Какие виды (типы) ... вы знаете?
3	Перечислите основные принципы ...
4	Как определяется ...?
5	Сформулируйте определение ...
6	Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ...
7	Какими нормативно-правовыми актами регулируется... ....?
8	Какими правами и обязанностями обладает .....?

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

**А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.**

**Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.**

- В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.  
Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов  
Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов  
В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов  
**Г) носит комплексный характер**

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) Комиссия ООН по правам человека**  
Б) Международная организация труда  
В) Генеральная Ассамблея ООН  
Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) экономических и социальных прав человека  
Б) гражданских прав человека  
В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья  
**Г) это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплен единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.  
**Б) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**  
В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.  
Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- А) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов  
**Б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции**  
В) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека  
Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- А) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов  
Б) представление Генеральной Ассамблеи ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности  
В) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов  
**Г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с

Конвенцией о правах инвалидов

**А) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав**

- Б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
- В) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
- Г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

А) гарантировано финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов

Б) закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности

**В) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов**

Г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

А) Уполномоченный по правам человека РФ

**Б) Правительство РФ**

В) Конституционный Суд РФ

Г) Всероссийское общество инвалидов.

#### **6.4. Вопросы к зачету**

Утверждено на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
(наименование кафедры)  
протокол №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Утверждаю: заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права

\_\_\_\_\_ /  
Подпись

(Ф.И.О.)

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
4. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
5. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
6. Общая характеристика видов прав инвалидов.
7. Право на доступность: понятие и содержание.
8. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
9. Право на защиту личной целостности.
10. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
11. Право на индивидуальную мобильность.
12. Право на уважение дома и семьи.
13. Особенности реализации инвалидами права на образование.
14. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.

15. Право на абилитацию и реабилитацию.
16. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
17. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
18. Право на участие в политической и общественной жизни.
19. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
20. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
21. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
22. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
23. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
24. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
25. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
26. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
27. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
28. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
29. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
30. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
31. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
32. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
33. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
34. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
35. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

## **7. Критерии оценки**

### **7.1. Критерии оценки презентации доклада**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 7.2. Критерии оценки доклада

№ п/п	Оценка	Критерии оценки доклада
1	отлично	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.
2	хорошо	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	удовлетворительно	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

		выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
4	неудовлетворительно	сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы, оформлении работы

### 7.3. Критерии оценки ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

№ п/п	оценка	Критерии оценки
1	зачтено	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, такая оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
2	незачтено	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.