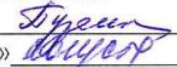
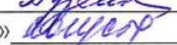


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности
Пузанкова Е.Н.


«10»  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
Б1.Б.36 Базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года № 44245.

Составитель рабочей программы:

к. ф. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

В.С. Джабраилова В.С., 26 август 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к. филос. н., доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ

О.П. Алексеева О.П. 27 август 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол №_1 от «30» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой С.Х. Казиахмедова С.Х. 30 август 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«30» август 2019 г. И.Г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«30» август 2019 г. Э. Гениш Э.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«28» август 2019 г. В.А. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
СОВЕТ
28 августа 2019 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Содержание дисциплины.....	6
3.	Структура дисциплины.....	8
4.	Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	9
5.	Тематический план учебной дисциплины.....	10
6.	Образовательные технологии.....	19
7.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	19
8.	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	25
9.	Обучение студентов с инвалидностью.....	25
10.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню содержания дисциплины.

1.1.Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка., ориентирована на обучение культуре иноязычного дискурса на основе развития лингвистического, социокультурного, прагматического и межкультурного компонентов коммуникативной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить и систематизировать ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - а) в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
 - б) в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
 - в) в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
 - г) в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Вышеозначенные задачи предполагают развитие следующих компонентов освоения грамматики английского языка:

1) *лингвистический компонент* предусматривает:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;
- знание и умение применять лингвистическую компетенцию в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- знание языковых характеристик и видов дискурса:
 - 1) устный и письменный дискурс,
 - 2) подготовленная и неподготовленная речь,
 - 3) официальная и неофициальная речь;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения фактуальной информации в иноязычном

тексте;

2) *социокультурный компонент* предполагает знание и умение принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, приняты образы общения, формулы вежливости;

3) *прагматический компонент* предусматривает знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности:

- прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц);

- языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, официально-делового;

- интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста;

4) *межкультурная компетенция* предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

1.2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка» обучающийся должен:

Знать:

- психологию самоорганизации и самообразования;
- грамматические правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм;
- грамматические правила современного английского языка.

Уметь:

- организовать свою работу по сбору грамматического материала, его анализу и закреплению;
- создавать связные грамматически адекватные тексты на рабочих языках на основе композиционно - речевых форм;
- адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя грамматические навыки, приобретенные в процессе обучения.

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать пошаговую и систематическую работу с грамматическим материалом;
- навыками адекватного применения грамматических правил построения текстов на иностранном языке для обеспечения связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;

- основными навыками использования грамматики английского языка вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	обладает способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК - 4	обладает способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм
ПСК-3.3	обладает способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая грамматика (первый иностранный язык) - дисциплина в рамках специализации «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», профессионального цикла ФГОС, по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины способствует успешному овладению следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр-1 вид отчетности - экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1		Placement test	тестирование
	Тема 1.1. Articles	The Use of articles with countable/uncountable nouns. The use of articles with some semantic groups of nouns, denoting unique objects. The use of articles with proper names, names of persons and geographic names.	Проверка задания
	Тема 1.2. Numbers	Cardinal Numbers. Ordinal Numbers. Dates. Weights, Length, Liquids.	Проверка задания
	Тема 1.3. Parts of	General notion of parts of speech.	Проверка задания

	Speech	Noun. Categories of Noun. Verb. Properties of verbs and verbals. Adverb. Adjective. Pronoun. Interjection.	
	Тема 1.4. Verbs. Tenses	The Present Tenses. Present Indefinite vs Present Continuous. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous The Past Tenses. The Past Indefinite. The Past Continuous. Past Continuous and Simple Past. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous. The Active Voice. The Passive Voice. Types of Passive Constructions. The Future Tenses. The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. Different Means of Expressing Future Actions Compared. Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past.	Проверка задания
	Тема 1.5. Indirect Speech	The Rules of Sequence of Tenses. Indirect Statement. Indirect Command and Request.	Проверка задания
	Тема 1.6. Verbals	Verbals. Infinitive, Gerund and Participle compared. Complex object and complex subject.	Проверка задания
	Тема 1.7. Modal verbs	Modal verbs can, may, must, to have to, to be to. Modal verbs ought to, shall and should, will and would, dare, need. Modal verbs as compared. Expressions of absence of necessity.	Проверка задания
	Тема 1.8. Subjunctive Mood.	Subjunctive Mood. Types 1-3 Subjunctive Mood. Mixed type.	Проверка задания

3. Структура дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	52	52
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	52	52
Самостоятельная работа:	20	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			ПЗ	
1	Раздел 1. Basic (1 семестр)	108	51	57
1	Тема 1.1. Parts of Speech	9	4	5
2	Тема 1.2. Verbs. Tense, aspect and Phase.	9	4	2
3	Тема 1.3 Direct and Indirect Speech	9	4	2
4	Тема 1.4. Voice.	9	4	2
5	Тема 2.1. Modal Verbs.	9	4	2
6	Тема 2.2. Forms Expressing unreality.	8	4	2
7	Тема 3.1. Nouns.	8	4	2
8	Тема 3.2. Articles	8	4	2
9	Тема 3.3. Adjectives.	8	4	2
10	Тема 3.4. Pronouns.	8	4	2
11	Тема 3.5. Numerals.	8	4	2
12	Тема 3.6. Adverbs.	8	4	1
13	Тема 3.7. Prepositions.	7	4	1
	<i>Всего:</i>	108	52	20

5. Тематический план учебной дисциплины практическая грамматика 1-го иностранного языка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
			Часов/ зачетных единиц			
Раздел 1. Basic. Тема 1.1. Parts of Speech.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/12	Опрос, выполнение разноуровневых заданий
	1	Практические упражнения на дыхание и произношение				
	Самостоятельная работа студента		5	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий
		Изучение русской и английской терминологии				
	Практические занятия		4	Обучение в	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2;	Фронтальный,

Тема 1.2. Verbs. Tense, aspect and Phase.	1	<p>The Present Tenses. The Present Indefinite. Form. Used for Habitual Action. Other Uses.</p> <p>The Present Continuous. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous</p> <p>The Past Tenses. The Past Indefinite. Form. Use for Past Indefinite. The Past Continuous. Main Uses. Other Uses. Past Continuous and Simple Past. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous</p> <p>The Future Tenses. The Future Indefinite. The Future Continuous. The Future Perfect. Different Means of Expressing Future Actions Compared. Means of Expressing Future Actions Viewed from the Past.</p> <p>The Rules of Sequence of Tenses</p>		сотрудничестве	ПСК-3.3/1,2	индивидуальный опрос
	Самостоятельная работа студента		5	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики,
		Времена английского глагола. Выучить новую терминологию.				

						выполнение разноуровневых заданий
Тема 1.3. Direct and Indirect Speech	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Indirect Statement. Indirect Command and Request. Indirect Questions. Indirect General Questions. Indirect Special Questions.				
	Самостоятельная работа студента		5	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию терминологичес кой лексики, выполнение разноуровневых заданий
	Выучить новую лексику. Построение разных видов вопросительных предложений.					
	Практические занятия		4	Обучение в	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2;	опрос

Тема 1.4. Voice.		The Active Voice. The Passive Voice. Types of Passive Constructions.		сотрудничестве	ПСК-3.3/1,2	фронтальный, контрольная работа
	Самостоятельная работа студента		5	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	проверочная работа по знанию терминологической лексики
		Новая лексика. Построение предложений в страдательном залоге.				
Раздел 2. Basic. Тема 2.1. Modal Verbs.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	индивидуальный опрос
		Can. May .Can and may compared. Must. Must and may compared. To have to. To be to. Must, to have to, to be to compared. Ought to. Shall and should. Must, should and ought compared. Should + Perfect Infinitive, ought to + Perfect Infinitive, was + Perfect Infinitive Compared. Will and would, dare, need. Shouldn't + Perfect Infinitive, oughtn't to + Perfect Infinitive, needn't + Perfect Infinitive compared. Expressions of absence of necessity.				

	Самостоятельная работа студента		5	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий
Тема 2.2. Forms Expressing unreality.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	Фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		<p>Новая лексика. Употребление модальных глаголов.</p> <p>Structurally Dependent Use of Forms Expressing Unreality.</p> <p>The use of Forms expressing unreality in object clauses. The use of Forms expressing unreality in Appositive and Predicative Clauses. The use of Forms expressing unreality in Adverbial Clauses: of purpose, comparison. Complex Sentences with a Subordinate Clause of Condition. Complex Sentences with Adverbial Clauses of Concession. The Use of Forms Expressing Unreality in Special Type of</p>				

		Exclamatory Sentences. Free Use of Forms Expressing Unreality. Traditional Use of Forms Expressing Unreality. The Tense Forms Expressing Unreality.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	проверочная работа на знание лексики, выполнение разноуровневых заданий
		Новая лексика. Построение предложения, используя различные виды выражений нереальности.				
Раздел 3 Essential. Тема 3.1. Nouns.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, выполнение разноуровневых заданий
		The Gender. Plurals. Uncountable Nouns. Form of Possessive Case. Compound Nouns. The Functions of Nouns in the Sentences.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение
		Новая лексика Употребление исчисляемых, неисчисляемых существительных и их				

		функциях.				разноуровневых заданий
Тема 3.2. Articles.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	фронтальный, индивидуальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		The functions of articles with common nouns and the use of articles with countable nouns. General rules for the use of the articles with countable nouns. The use of definite article with countable nouns. The generic function of the definite article. The Use of articles with countable nouns in some syntactic patterns. The use of articles with uncountable nouns. The use of articles with uncountable abstract nouns. The use of articles with uncountable concrete nouns(names of materials.) The use of articles with some semantic groups of nouns. Names of parts of the day. Names of Seasons. Names of Meals. Names of Diseases.				

		The noun sea. Certain Countable nouns in their phraseological Use. The Use of Articles with Nouns Denoting Unique Objects. The Use of Articles with Proper Names. The Use of Articles with Names of Persons. The Use of Articles with Names of Persons. The Use of Articles with Geographic Names. The Use of Articles with Miscellaneous Proper Names. The Place of Articles.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию терминологической лексики, выполнение разноуровневых заданий
		Новая лексика Употребление артиклей.				
Тема 3.3. Adjectives.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	фронтальный опрос
		Formation, classification,				

		degrees of comparison. Substantivization in adjectives. Syntactic functions. Place of Adjectives in Attribute Phrases.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию лексики, выполнение разноуровневых заданий
		Новая лексика видамы, степени прилагательных и их местом в предложении.				
Тема 3.4. Pronouns.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	фронтальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Personal, possessive, reflexive, emphatic, demonstrative, indefinite, reciprocal, interrogative, conjunctive.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, проверочная работа по знанию лексики
		Новая лексика. употребление различных				

		видов местоимений.				
Тема 3.5. Numerals.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	индивидуальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Cardinal Numbers. Ordinal Numbers. Dates. Weights, Length, Liquids.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	фронтальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Новая лексика Употребление числительных.				
Тема 3.6. Adverbs.	Практические занятия		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Classification, forms, degrees of comparison, syntactic function in the sentence. The adverb so, already and yet, still and yet, much, far and long.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	индивидуальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Новая лексика. Употребление наречий.				

Тема 3.7. Prepositions.	Практические занятия		3	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Prepositions of Place, direction, time, expressing Abstract Relations. Prepositions with Forms of transport. Composite Prepositions.				
	Самостоятельная работа студента		4	Обучение в сотрудничестве	ОК-7/1,2; ПК-4/1,2; ПСК-3.3/1,2	фронтальный опрос, выполнение разноуровневых заданий
		Новая лексика. Употребление предлогов.				

6. Образовательные Технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, при реализации программы дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» применяются:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,ЛП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Обучение в сотрудничестве	20
Итого:			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

Текущий (рубежный) контроль

Промежуточная аттестация

1 семестр

Рубежный контроль 1 (Времена английского глагола)

Промежуточная контрольная работа

Вариант 1 (Variant 1)

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время. (Put each verb in brackets into a suitable tense.)

1. This is my new car. What _____ (you think) of it?
2. Who are you? – What do you mean? I _____ (live) here!
3. Sorry, I haven't fixed the plug. I _____ (mean) to get round to it, but I just haven't found the time.
4. What _____ (you do) on Saturdays?
5. Peter couldn't understand what had been decided because too many people _____ (talk) at once.
6. Jean, I'm so glad you've got here at last. I _____ (expect) you all day.
7. I felt rather worried. It _____ (grow) darker and colder, and there was still no sign of the rescue helicopter.

2. Перепишите предложения, используя предложенное начало и сохраняя исходное значение предложения. (Rewrite each sentence, beginning as shown, so that the meaning stays the same.)

1. This matter is none of your business.
This matter does _____
2. Patsy wasn't always so unfriendly.
Patsy didn't _____
3. I haven't seen Ann for years.
It's years _____
4. The dog keeps stealing my socks!
The dog is _____
5. After taking pills, I began to feel much better.
Since taking _____
6. The last time I was in Prague was in 1986.
I haven't _____
7. There will be someone to meet you on arrival.

When _____

3 Переведите предложения с русского на английский, используя времена the Present Indefinite, the Present Continuous, the Past Indefinite, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous. (Translate the sentences from Russian into English using the Present Indefinite, the Present Continuous, the Past Indefinite, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.)

1. Ты понимаешь, что ты наделал? – Ничего особенного. Все так поступают в подобных случаях.
2. Всегда она со всеми ссорится! Я уверена, что по соседству нет ни одного человека, с кем бы она хоть раз не поссорилась.
3. Где же ты была все это время? Мы искали тебя повсюду.
4. Мы работаем вместе уже пятнадцать лет и научились понимать друг друга.
5. Это самый лучший вратарь, который когда-либо играл в этой команде.
6. Ты вернулся позавчера, не так ли?
7. «Вы давно в чине капитана?» – «Уже три года. Скоро буду майором».
8. Ты видела его во время репетиции?
9. «Ведь вы ей еще ничего не говорили?» – резко спросил он.
10. Я вам так благодарна за все, что вы для меня сделали.

Вариант 2 (Variant 2)

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время. (Put each verb in brackets into a suitable tense.)

1. I don't understand what you _____ (wait) for.
2. _____ (you go away) this weekend?
3. If you _____ (run out of) money, I can lend you some.
4. I _____ (love) you ever since the first day I set my eyes on you.
5. I am sorry you _____ (wait) so long, but it will be some time before Brian gets back.
6. We had a terrible time looking after your dog. It constantly _____ (chase) the cats next door.
7. This meat _____ (taste) awful! Are you quite sure it's fresh?

2. Перепишите предложения, используя предложенное начало и сохраняя исходное значение предложения. (Rewrite each sentence, beginning as shown, so that the meaning stays the same.)

1. We'll leave immediately at the end of the film.
The moment _____
2. Is there such a place as Eldorado?
Does _____
3. When is the train due to arrive?
What time _____
4. I shouldn't think Paul knows the answer.
I doubt _____
5. Today is Liz and John's thirtieth anniversary.
Liz and John _____
6. Go to the international ticket desk immediately on arrival.
As _____
7. Quite a few books are missing from the class library.
Several members of the class _____

3. Переведите предложения с русского на английский, используя времена the Present Indefinite, the Present Continuous, the Past Indefinite, the Present Perfect or the

Present Perfect Continuous. (Translate the sentences from Russian into English using the Present Indefinite, the Present Continuous, the Past Indefinite, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous).

1. «Сколько времени вы там оставались?» – «С полчаса». – «Вас кто-нибудь видел там?» – «Не думаю».
2. «Когда они уехали?» – «Точно не знаю, меня тогда не было дома».
3. Ты весь день на ногах. Пора бы и отдохнуть.
4. «Ты давно с ними переписываешься?» – «Да, но что-то они давно мне не отвечают».
5. Что вы здесь делаете? Разве вы не знаете, что здесь опасно оставаться?
6. Вы хотите казать, что все эти месяцы я напрасно тратил время?
7. Ты не слушаешь, что я говорю. Что с тобой случилось?
8. Последнее время его имя часто попадает в газеты.
9. Я подумываю о том, чтобы устроить вечеринку на следующей неделе.
10. С тех пор, как я видел его в последний раз, его характер сильно изменился в лучшую сторону.

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1 (Variant 1)**

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. (Put the infinitives in brackets into the correct tense form.)

□ T: Can I speak to Ann, please?

A: Ann speaking.

T: Tom here. Where you (be (1), Ann? I (try (2) to get on to you for the last half hour. You (not leave (3) your office at 5.00?

A: Yes, I ... (4) (auxiliary verb), but today I (go (5) shopping and only just (get (6) in. It (be (7) nice to hear your voice, Tom. I (not know (8) you (be (9) in London.

T: I only (arrive (10) this morning. I would have rung you before but I (be (11) terribly busy all day covering the conference. It only just (end (12).

A: I thought Peter usually (do (13) the conferences.

T: Yes, he (do) but when he (drive (14) up here last night he (have (15) an accident and (take – passive (16) to hospital. So I (do (17) it instead.

□ At 3.00 a.m. Mrs. Pitt (wake (18) her husband and (say (19) that she (listen (20) to the noise downstairs for a while and she (hear (21) the window bang. Probably somebody (try (22) to get into the house. Her husband (grumble (23) that she always (imagine (24) things. When they (wake up (25) next morning they (discover (26) that Mrs. Pitt's jewelry (steal - passive (27) .

□ Mr. Smith, you (whisper (28) to the student on your right for the last five minutes. You (help (29) him with his exam paper or the (help (30) you?

2. Переведите предложения с русского на английский. (Translate the sentences from Russian into English).

1. Когда я открыл дверь, то увидел человека, стоящего на коленях. Он явно подслушивал наш разговор, и мне было интересно, как много (т.е - из того, что мы говорили) он слышал. Когда я спросил его, что он делает, он ответил, что уронил монету около двери и искал ее. Я не увидел там никаких денег, но обнаружил записную книжку и карандаш, которые он, очевидно, уронил, когда внезапно открылась дверь. Так он записывал наш разговор! Записи были на иностранном языке, так что я повернулся к незнакомцу и собрался попросить его перевести их. Но прежде чем я успел сказать хоть слово, он внезапно толкнул меня и побежал по коридору. К тому времени, когда я пришел в себя, он исчез.

2. Я живу в этом городе с тех пор, как переехал в эту страну 5 лет назад. Мне нравится этот город, и собираюсь здесь остаться.

3. Я работаю в этой фирме с 1998.

4. Сразу же после обеда я почувствовал себя неважно. Я сразу понял, что продукты были несвежие.
5. На этой неделе я уже два раза забывал дома задание, а ведь раньше у меня была такая хорошая память. Это становится серьезной проблемой.
6. Я могу поговорить с Миссис Лилли? – К сожалению, ее сейчас нет на месте. – Ничего, я перезвоню попозже.
7. Они едут в круиз, чтобы отпраздновать 50-летие совместной жизни.
8. Хотя все сотрудники очень стараются спасти фирму, вряд ли им это удастся.
9. Не забудь выключить телевизор, прежде чем ляжешь спать.

Вариант 2 (Variant 2)

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. (Put the infinitives in brackets into the correct tense form.)

- The prisoner (escape (1) by climbing the wall of the garden where he (work (2). He (wear (3) blue overalls & black shoes.
- When I (open (4) the door I (see (5) a man on his knees. He clearly (listen (6) to our conversation and I (wonder (7) how much he (hear (8). When I (ask (9) him what he (do (10), he (say (11) that he (drop (12) a 50 p piece outside the door and (look (13) for it. I (not see (14) any sign of the money, but I (find (15) a small notebook and pencil which he probably (drop (16) when the door (open (17) suddenly. So he (take (18) notes of our conversation! The notes (be (19) written in a foreign language, so I (turn (20) to the stranger and (ask (21) him to translate. But he (pull (22) my hat over my eyes and (run (23) off down the corridor. By the time I (recover (24) from the shock he (disappear (25) round the corner. Curiously enough, when I (move (26) my foot I (find (27) that I (stand (28) on a 50 p piece. Perhaps he (tell (29) the truth after all!

2. Переведите предложения с русского на английский. (Translate the sentences from Russian into English.)

1. Я живу в Ростове всю жизнь.
2. За последние несколько лет я встретил много друзей.
3. Когда я вернулась домой, брат ждал меня.
4. У Мэри очень хорошая память.
5. Чарльз и Элен пошли купаться. Они купались в течение часа, когда начался дождь.
6. В прошлом году я нашла интересную работу.
7. Окно очень чистое. Ты помыл его? – Да, я сделал это вчера.
8. Не успел прозвонить звонок, как преподаватель вошел в класс.
9. У Джека болела голова, т.к. он смотрел ТВ с 9 часов.
10. Когда мы приехали в театр, представление уже началось и все зрители внимательно смотрели на сцену.
11. Интересно, где Том? Он вышел 5 минут назад, не сказав ни слова.
12. Я поблагодарил друзей за вечеринку, которую они организовали для меня.
13. Он никогда не курил.
14. Когда я была в парикмахерской, какая-то девушка, которую я никогда раньше не видела, вдруг заговорила со мной.
15. Только мы начали обедать, как раздался стук в дверь.
16. У нее красные глаза. Она весь день плакала.
17. Марк пообещал, что возьмет меня с собой в кино. Я прождал до 7 часов, но он так и не пришел. Я понял, что он забыл о своем обещании.
18. Ты не поверишь, у Люси будет ребенок.
19. По прогнозам ученых, болезнь поразит более 500 000 человек в течение следующих 10 лет.
20. Можешь взять мою машину, если только вернешь ее до 10 часов.

Вопросы к экзамену

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.
4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.
15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.
27. Modals and conditionals in reporting.
 1. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
 2. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
 3. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
 4. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.
 5. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
 6. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
 7. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
 8. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
 9. The ways of expressing requests and permission in English.
 10. The ways of expressing obligation in English.
 11. The Moods.
 12. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
 13. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
 14. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
 1. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
 2. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
 3. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
 4. The Gerundial Construction.

5. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
6. The Participle I. Forms and functions.
7. The Participle II. Functions.
8. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
9. For-to-Infinitive Construction and its functions.
10. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
11. Absolute nominative and prepositional participial constructions.

The Definite Article.

The Indefinite Article. The Zero Article.

The use of articles with abstract nouns.

The use of articles with nouns denoting substances and material.

The use of articles with proper nouns.

The use of articles with geographical names.

The noun. Forming the plural number and the possessive case.

The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.

The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.

The position of adverbs in a sentence.

Constructions with comparison.

The classification of English pronouns.

Functional parts of speech.

The simple sentence. The complex sentence.

Punctuation rules.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

Виды индивидуальных заданий

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод).
2. Дополнительное чтение художественной литературы поиск заданных грамматических структур в тексте.
3. Составление диалогов по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

7.5. Критерии оценки.

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (грамматическая корректность, структурное разнообразие), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности); социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации, знание культурных реалий родной страны и страны изучаемого языка).

«отлично» – свободно владеет грамматическим материалом, предусмотренным программой, включающим определенный набор межъязыковых стандартных соответствий (термины, клише, грамматические конструкции, в том числе устойчивые словосочетания и т.п.), использует различные синтаксические конструкции, допускает 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные;

– свободно владеет грамматическим материалом, речь отличается четкой структурой; адекватно извлекает не только эксплицитную, но и имплицитную грамматическую

информацию из текста оригинала с целью ее передачи средствами другого языка; демонстрирует умение устанавливать грамматические связи;

– в письменном переводе соблюдает грамматические нормы;

«хорошо» – в целом владеет грамматическим материалом по пройденным темам, но допускает неточности в употреблении грамматических конструкций; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) – не более 5;

– владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании грамматических средств логической связи;

«удовлетворительно» – демонстрирует ограниченный грамматический материал, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; в речи допускает ошибки, в целом не препятствующие пониманию,

– испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, имеются отдельные недостатки в использовании средств грамматической логической связи;

«неудовлетворительно» - демонстрирует незнание грамматического материала и неумение использовать на практике пройденный материал.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ

		<p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной

информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

10.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка : учеб. для студентов вузов . 2 курс : / Аракин, Владимир Дмитриевич [и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и исп. - М. : Владос, 2014. – 516 с. <https://studfile.net/preview/4121903/>
2. Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431957>.

10.2. Дополнительная литература:

1. Джабраилова В.С. Self-study Reference in Theoretical Phonetics of the English Language : учебно- метод. пособ. по теоретической фонетике англ. яз. / В. С. Джабраилова. - М. : МГГЭУ, 2016. - 54с.

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-Аудио и видеоматериалы, являющиеся фондом кафедры;

-Интернет ресурсы: <http://www.google.com/>; <http://study-english.info/>;

<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>;

1. Drills [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.podcastsinenglish.com/index.shtml/>

2. Pronunciation patterns [Электронный ресурс] – режим доступа:

http://esl.about.com/ir/pronunciation_examples/80214/2/

3. Английский для чтения [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.voanews.com/specialenglish/>

4. Звуки английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.lovelylanguage.ru/pronunciation/sounds/>

5. Коррекция произношения [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://esl.about.com/ir/improving_pronunciation/

6. Произношение звуков [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/sounds/>

7. Произношение звуков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/pronounce/>

8. Тексты для чтения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://englishtexts.ru/>

9. Фонетика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/phonetics/>

10. Фонетические игры [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://englishforme.ucoz.ru/index/foneticheskie_igry/0-70/