

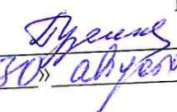
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Е.Н. Пузанкова


« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
Б1.Б.13 Базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист


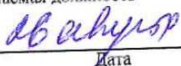
Форма обучения очная
Курс 2-3 семестр 3-6

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года №44245.

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель кафедры романо-германских языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность



 Белова С.Е.  2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.п.н., доцент, зав. кафедрой романо-германских языков МГГЭУ

 Казаихмедова С.Х.  2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол №_1 от «30» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Казаихмедова С.Х.  2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата



СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«30»  2019 г.  (подпись) Дмитриева И.Г.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«30»  2019 г.  (подпись) Гениш Э.
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30»  2019 г.  (подпись) Ахтырская В.А.
(дата) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
Ф.И.О.  И.П.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Содержание дисциплины.....	5
3. Структура дисциплины.....	10
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	10
5. Тематический план учебной дисциплины.....	12
6. Образовательные технологии.....	21
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	29
9. Обучение студентов с инвалидностью.....	29
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» - формирование профессиональных компетенций на основе приобретения навыков говорения, чтения и письма, понимания прочитанного тематического материала, умения вести беседу на бытовые и деловые темы.

Задачи изучения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки в области устной и письменной практики разговорной речи (второй иностранный язык (испанский)); сформировать и развить знания, умения и навыки в области практического владения вторым иностранным языком (испанским).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения по практической грамматике второго иностранного языка (испанского):
-орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;
- активную и пассивную лексику с учетом тематического материала;

уметь:

- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;
- анализировать устную и письменную речь на втором иностранном языке (испанском);

владеть:

- навыками ведения диалога по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;
- навыками правильного использования лексического и грамматического материала;
- навыками работы с художественными и публицистическими текстами, обладать достаточным уровнем подготовленности к этой работе.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным;
ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка;
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б1.Б.13

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» - дисциплина базовой части блока 1 ФГОС ВПО по специальности «Перевод и переводоведение». Изучение дисциплины базируется на дисциплине: «Практический курс первого иностранного языка». Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимо для оптимизации процесса обучения дисциплинам «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Основы теории второго иностранного языка». Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестры –3,4,5,6 вид отчетности – зачеты, экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
III семестр	1. Приветствие.	Лексика: «знакомство - речевые формулы приветствия, представления, прощания». Грамматика: Род и число существительных и прилагательных. Артикль. Особенности употребления артикля. Личные местоимения в именительном падеже. Глагол ser. Текст: ¡Hola! ¿Qué tal? Аудирование по теме раздела.	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики
	2. Знакомство.	Лексика: «работа, учёба, место жительства». Грамматика: Правильные глаголы. Настоящее время изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Наречия también, tampoco. Вопросительные местоимения. Глагол estar. Текст: Vivo y trabajo aquí. Аудирование по теме раздела.	опрос (индивид.и фронт.)

	3. Моя семья.	<p>Лексика: «семья».</p> <p>Грамматика: Количественные числительные. Глаголы tener, ir, poder, querer, saber, deber, gustar. Ir a + инфинитив. Наречия mucho, poco.</p> <p>Притяжательные и указательные местоимения. Местоимение todo.</p> <p>Текст: Mi familia.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
	4. Мой день.	<p>Лексика: «распорядок дня, время».</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Конструкции terminar de, empezar a, acabar de, soler, hay que + infinitivo. Безличная форма hay. Глагол decir. Герундий. Конструкции estar, llevar, seguir + gerundio. Основные группы отклоняющихся глаголов.</p> <p>Текст: Un día ordinario.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
	5. Мой дом.	<p>Лексика: «дом, квартира, мебель».</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные. Неопределенные местоимения cada, otro. Неопределенные и отрицательные местоимения. Сложные предлоги.</p> <p>Текст: Vivo en un piso.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
	6.Режим дня.	<p>Лексика: «ежедневные действия».</p> <p>Грамматика: Местоименные глаголы. Связные инфинитивные конструкции al, andes de, después de + infinitivo.</p> <p>Текст: Me levanto a las 7.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
IV семестр	1. Внешность и характер человека.	<p>Лексика: «внешность, части тела, характер человека».</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречие tan. Местоимение tal.</p> <p>Текст: Es un chico rubio.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
	2. В магазине одежды.	<p>Лексика: «магазин, предметы одежды, косметика».</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение.</p> <p>Текст: En una tienda.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций аудирование</p>

	3. В продуктовом магазине.	<p>Лексика: по теме «покупки, продукты»</p> <p>Грамматика: Предлоги (повторение и систематизация). Настоящее время изъявительного наклонения отклоняющихся глаголов (повторение и систематизация).</p> <p>Текст: De compras.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
	4. В ресторане.	<p>Лексика: «блюда, традиционная кухня Испании».</p> <p>Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения. Будущее несовершенное время.</p> <p>Текст: La cocina Española. En el restaurante.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
	5. В городе.	<p>Лексика: «город, транспорт».</p> <p>Грамматика: Страдательное причастие прошедшего времени. Сложное прошедшее время. Простое прошедшее время, спряжение правильных глаголов, глаголы индивидуального спряжения, группы неправильных глаголов.</p> <p>Текст: ¿Cómo voy a la Plaza Mayor?</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
	6. Здоровье.	<p>Лексика: «болезни, визит к врачу».</p> <p>Грамматика: Разница в употреблении сложного прошедшего и простого прошедшего времен. Прошедшее несовершенное время. Согласование времен в прошлом. Числительные 100-1000000. Глагол doler.</p> <p>Текст: En las urgencias.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
V семестр	1. Современные способы общения.	<p>Лексика: «компьютер, интернет, мобильный телефон».</p> <p>Грамматика: Прошедшие времена изъявительного наклонения (повторение и систематизация). Pluscuamperfecto de indicativo.</p> <p>Текст: Ordenadores. El móvil. Tiempos modernos.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

	<p>2. Спорт.</p>	<p>Лексика: по теме «виды спорта, здоровый способ жизни». Грамматика: Прошедшие времена изъявительного наклонения (повторение и систематизация). Пассивный залог. Текст: Los deportes. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
	<p>3. В музее.</p>	<p>Лексика: «музей, музейные экспонаты». Грамматика: Condicional simple: Согласование времен в изъявительном наклонении . Текст: El museo de mi abuelo. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>
	<p>4. Путешествие на самолете и на корабле.</p>	<p>Лексика: «аэропорт, самолет, корабль». Грамматика: Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Énfasis de sujeto persona. Текст “Dónde paso las vacaciones”. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>
	<p>5. Путешествие на автомобиле и автобусе.</p>	<p>Лексика: «автомобиль, автобус, путешествие автостопом». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento y de sujeto. Текст: Contigo al fin del mundo. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>
	<p>6. Путешествие на поезде.</p>	<p>Лексика: «железнодорожный вокзал, поезд». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de tiempo. Pretérito perfecto de subjuntivo. Текст “Viajes”. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

VI семестр	1. Страницы истории Испании.	Лексика: «история Испании». Грамматика: Imperfecto de subjuntivo. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Concordancia de tiempos en modo subjuntivo. Текст: España de postguerra Аудирование по теме раздела.	составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
	2. Биография. Трудоустройство	Лексика: «моя будущая профессия, устройство на работу, резюме». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin y de concesión. Текст: Entrevista de trabajo. Аудирование по теме раздела.	опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики
	3. Туризм.	Лексика: по теме «туризм, туристическое бюро». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo y de relativo. Текст: El atractivo turístico de España. Аудирование по теме раздела.	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
	4. Города Испании.	Лексика: «городские достопримечательности». Грамматика: Oraciones condicionales del I y II tipo. Текст: Las ciudades de España. Аудирование по теме раздела.	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
	5. Коррида.	Лексика: «испанская коррида». Грамматика: Oraciones condicionales del III tipo y mixtas. Текст: La corrida de toros. Аудирование по теме раздела.	проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
	6. Мифы и легенды.	Лексика: «мифы и легенды». Грамматика: Употребление сослагательного и изъявительного наклонения (повторение и систематизация). Текст: Los amantes de Tiruel. Аудирование по теме раздела.	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Распределение часов по семестрам				Трудоемкость часов
	3	4	5	6	Всего
Общая трудоемкость	144	180	180	180	684
Аудиторная работа:	68	96	68	68	300
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	96	68	68	300
Самостоятельная работа:	76	84	112	112	384
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	76	84	112	40	312
Подготовка к экзаменам				36	36
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Приветствие.	30	-	10	12
2	Знакомство.	30	-	10	12
3	Моя семья.	30	-	14	12
4	Мой день.	30	-	12	14
5	Мой дом.	30	-	12	14
6	Режим дня.	30	-	10	12
	Зачет с оценкой				
	<i>Итого:</i>	144		68	76

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Внешность и характер человека.	30	-	16	14
2	В магазине одежды.	30	-	16	14
3	В продуктовом магазине.	30	-	16	14
4	В ресторане.	30	-	16	14
5	В городе.	30	-	16	14
6	Здоровье	30	-	16	14
	Зачет				
	<i>Итого:</i>	180	-	96	84

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Современные способы общения.	18	-	10	18
2	Спорт.	30	-	12	18
3	В музее.	29	-	8	18
4	Путешествие на самолете и на корабле.	32	-	14	18
5	Путешествие на автомобиле и автобусе.	32	-	12	20
6	Путешествие на поезде.	32	-	12	20
	Зачет с оценкой				
	<i>Итого:</i>	180		68	112

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Страницы истории Испании.	22	-	10	12
2	Биография. Трудоустройство.	24	-	12	12
3	Туризм.	20	-	8	12
4	Города Испании.	26	-	14	12
5	Коррида.	26	-	12	14
6	Мифы и легенды.	26	-	12	14
	<i>Итого:</i>	180	-	68	76
	<i>Всего:</i>	684	-	300	384
	Экзамен.				36

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<p>III семестр</p> <p>1. Приветствие.</p>	<p>Лексика: «знакомство - речевые формулы приветствия, представления, прощания».</p> <p>Грамматика: Род и число существительных и прилагательных. Артикль. Особенности употребления артикля.</p> <p>Личные местоимения в именительном падеже. Глагол ser.</p> <p>Текст: ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	10	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
<p>2. Знакомство.</p>	<p>Лексика: «работа, учёба, место жительства».</p> <p>Грамматика: Правильные глаголы.</p> <p>Настоящее время изъявительного наклонения. Спряжение глаголов.</p> <p>Наречия también, tampoco. Вопросительные местоимения. Глагол estar.</p> <p>Текст: Vivo y trabajo aquí.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	10	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>знание лексики</p>

3. Моя семья.	<p>Лексика: «семья».</p> <p>Грамматика: Количественные числительные. Глаголы tener, ir, poder, querer, saber, deber, gustar. Ir a + инфинитив. Наречия mucho, poco. Притяжательные и указательные местоимения. Местоимение todo.</p> <p>Текст: Mi familia.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	14	<p>Компьютерные технологии</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
4. Мой день.	<p>Лексика: «распорядок дня, время».</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Конструкции terminar de, empezar a, acabar de, soler, hay que + infinitivo. Безличная форма hay. Глагол decir. Герундий. Конструкции estar, llevar, seguir + gerundio. Основные группы отклоняющихся глаголов.</p> <p>Текст: Un día ordinario.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	12	<p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
5. Мой дом.	<p>Лексика: «дом, квартира, мебель».</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные. Неопределенные местоимения cada, otro. Неопределенные и отрицательные местоимения. Сложные предлоги.</p> <p>Текст: Vivo en un piso.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	12	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Метод проектов</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>

6.Режим дня.	<p>Лексика: «ежедневные действия».</p> <p>Грамматика: Местоименные глаголы. Связные инфинитивные конструкции al, andes de, después de + infinitivo.</p> <p>Текст: Me levanto a las 7.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	10	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<p>IV семестр</p> <p>1. Внешность и характер человека.</p>	<p>Лексика: «внешность, части тела, характер человека».</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречие tan. Местоимение tal.</p> <p>Текст: Es un chico rubio.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	16	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
2. В магазине одежды.	<p>Лексика: «магазин, предметы одежды, косметика».</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение.</p> <p>Текст: En una tienda.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	16	<p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Метод проектов</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>

3. В продуктовом магазине.	<p>Лексика: по теме «покупки, продукты» Грамматика: Предлоги (повторение и систематизация). Настоящее время изъявительного наклонения отклоняющихся глаголов (повторение и систематизация). Текст: De compras. Аудирование по теме раздела.</p>	16	<p>Комбинированные и интенсивные методы</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
4. В ресторане.	<p>Лексика: «блюда, традиционная кухня Испании». Грамматика: Неопределенные и отрицательные местоимения. Будущее несовершенное время. Текст: La cocina Española. En el restaurante. Аудирование по теме раздела.</p>	16	<p>Дифференцированный подход</p> <p>Компьютерные технологии</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
5. В городе.	<p>Лексика: «город, транспорт». Грамматика: Страдательное причастие прошедшего времени. Сложное прошедшее время. Простое прошедшее время, спряжение правильных глаголов, глаголы индивидуального спряжения, группы неправильных глаголов. Текст: ¿Cómo voy a la Plaza Mayor? Аудирование по теме раздела.</p>	16	<p>Коммуникативный метод</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>

6. Здоровье.	<p>Лексика: «болезни, визит к врачу».</p> <p>Грамматика: Разница в употреблении сложного прошедшего и простого прошедшего времен. Прошедшее несовершенное время. Согласование времен в прошлом. Числительные 100-1000000. Глагол <i>doler</i>.</p> <p>Текст: En las urgencias.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	16	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Метод проектов</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<p>V семестр</p> <p>1. Современные способы общения.</p>	<p>Лексика: «компьютер, интернет, мобильный телефон».</p> <p>Грамматика: Прошедшие времена изъявительного наклонения (повторение и систематизация). Pluscuamperfecto de indicativo.</p> <p>Текст: Ordenadores. El móvil. Tiempos modernos.</p> <p>Аудирование по теме раздела.</p>	10	<p>Дифференцированный подход</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

<p>2. Спорт.</p>	<p>Лексика: по теме «виды спорта, здоровый способ жизни». Грамматика: Прошедшие времена изъявительного наклонения (повторение и систематизация). Пассивный залог. Текст: Los deportes. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>12</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Компьютерные технологии</p> <p>Коммуникативный метод</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт).</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
<p>3. В музее.</p>	<p>Лексика: «музей, музейные экспонаты». Грамматика: Condicional simple: Согласование времен в изъявительном наклонении . Текст: El museo de mi abuelo. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>8</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>

<p>4. Путешествие на самолете и на корабле.</p>	<p>Лексика: «аэропорт, самолет, корабль». Грамматика: Presente de subjuntivo. Modo subjuntivo en las oraciones independientes. Énfasis de sujeto persona. Текст “Dónde paso las vacaciones”. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>14</p>	<p>Дифференцированный подход Обучение в сотрудничестве Компьютерные технологии</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>
<p>5. Путешествие на автомобиле и автобусе.</p>	<p>Лексика: «автомобиль, автобус, путешествие автостопом». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento y de sujeto. Текст: Contigo al fin del mundo. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>12</p>	<p>Обучение в сотрудничестве Коммуникативный метод Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<p>6. Путешествие на поезде.</p>	<p>Лексика: «железнодорожный вокзал, поезд». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de tiempo. Pretérito perfecto de subjuntivo. Текст “Viajes”. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>12</p>	<p>Компьютерные технологии Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

<p>VI семестр 1. Страницы истории Испании.</p>	<p>Лексика: «история Испании». Грамматика: Imperfecto de subjuntivo. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Concordancia de tiempos en modo subjuntivo. Текст: España de postguerra Аудирование по теме раздела.</p>	<p>10</p>	<p>Коммуникативный метод Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<p>2. Биография. Трудоустройство</p>	<p>Лексика: «моя будущая профессия, устройство на работу, резюме». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin y de concesión. Текст: Entrevista de trabajo. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>12</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>
<p>3. Туризм.</p>	<p>Лексика: по теме «туризм, туристическое бюро». Грамматика: Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo y de relativo. Текст: El atractivo turístico de España. Аудирование по теме раздела.</p>	<p>8</p>	<p>Обучение в сотрудничестве Дифференцированный подход</p>	<p>ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование</p>

4. Города Испании.	Лексика: «городские достопримечательности». Грамматика: Oraciones condicionales del I y II tipo. Текст: Las ciudades de España. Аудирование по теме раздела.	14	Обучение в сотрудничестве Компьютерные технологии	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3	проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
5. Коррида.	Лексика: «испанская коррида». Грамматика: Oraciones condicionales del III tipo y mixtas. Текст La corrida de toros. Аудирование по теме раздела.	12	Обучение в сотрудничестве Коммуникативный метод Дифференцированный подход	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
6. Мифы и легенды.	Лексика: «мифы и легенды». Грамматика: Употребление сослагательного и изъявительного наклонения (повторение и систематизация). Текст: Los amantes de Tiruel. Аудирование по теме раздела.	12	Обучение в сотрудничестве Компьютерные технологии	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
	Итого	300			

Контролируемая самостоятельная работа студентов.	Самоподготовка (проработка и повторение грамматического и тематического материалов и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.). Подготовка устных сообщений по темам.	348	Проектные педагогические технологии.	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ОПК-3	Подготовка по вопросам к зачетам и экзамену.
Подготовка к экзаменам		36			
Всего:		684			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестры	Вид занятия (ПР)	Используемые образовательные технологии	Количество Часов
3	ПР.	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	30
4	ПР.	коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные/ ролевые игры, компьютерные технологии.	40
5	ПР.	коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные/ ролевые игры, компьютерные технологии	28
6	ПР.	коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные/ ролевые игры, компьютерные технологии	28
Итого:			126ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения – опрос (индивидуальный и фронтальный), проверочные работы на знание лексики, самостоятельные работы, составление диалогов и ситуаций, аудирование.

7.2. Организация контроля:

- **Входное тестирование – не предусмотрено**
- **Текущий контроль – индивидуальный и фронтальный опрос; составление диалогов и ситуаций; проверочная самостоятельная работа на знание лексики и грамматики; аудирование.**

Самостоятельная работа (пример).

I. Abre las paréntesis:

1. ¿A qué hora(salir,tú).....de tu casa para ir a la universidad?
2. Paquito y su pequeño amigo(jugar).....siempre juntos.
3. Nosotros(pensar)..... en los exámenes.
4. Cada día María (volver)..... tarde a casa.
5. Carlos y María siempre (venir).....a clases con demora

6. La abuela (contar)..... un cuento a sus nietos.
7. Yo (conocer) bien a estos chicos, estudian con mi hermano.
8. Mi madre (cocinar)..... siempre algo rico para las fiestas.
9. (María, estar)..... en la universidad.
10. ¿De dónde (ser, tú).....? - (ser, yo)..... de Las Islas Canarias

II. Traduce al presente de indicativo.

1. Мои родители возвращаются поздно домой в 10 часов.
2. Я предпочитаю кофе, а Мигель чай.
3. Марии 18 лет, она высокая и у нее серые глаза
4. Как зовут твоего отца? – Его зовут Павел. – Кто он? – Он врач.
5. На занятии испанского языка 7 студентов.
6. Мои занятия начинаются рано и заканчиваются поздно.
7. Александр доволен тем, что теперь понимает грамматику.
8. Я выхожу из дома в 7 утра и возвращаюсь в 9 вечера.
9. На занятиях студенты отвечают на вопросы преподавателя.
10. У нас много работы

III. Abre las parentésis.

1. No es obvio que (estar, ellos)..... arruinados.
2. Contó que cuando (darle)..... un regalo, se puso muy contenta.
3. El me pregunta, cuando (ir, nosotros)..... a ver esa nueva película.
4. Es imprescindible que (comprenderme, vosotros).....
5. Probablemente que no (permitirte)..... hablar con ella..
6. Esta mañana nos ha llamado para que (venir, nosotros).....
7. Los padres se sienten orgullosos de que sus hijos (aprobar)..... todo a tiempo.
8. Ojalá que (no haber)..... atascos y (llegar, nosotros)..... más temprano a casa.
9. Yo que ellos en aquella situación (actuar)..... de otra manera.

IV. Traduce al español

1. Мой шеф мне позвонил сегодня утром, чтобы сказать, чтобы я закончил доклад.
2. Мне это кажется невозможным, но я должна постараться сделать это.
3. Не правда, что у них нет денег, чтобы снять квартиру.
4. Мы всех предупредим, пока не поздно.
5. Нас возмущает, что она не говорит родителям правду.
6. Может быть, они смогут нам помочь, если мы попросим.
7. Он позвонит им, пока они еще не уехали.
8. Начальник сказал, в этот понедельник, что не даст нам отпуск, пока мы не закончим доклад.
9. Мы не уверены, что все получится, так как мы планировали.
10. Деканат требует, чтобы студенты, которые были на практике, сдали задолженность до 15 мая.
11. Марта сказала, что после обеда, мы сядем заниматься.
12. Не разговаривай с ним, у него срочная работа, которую он должен сделать до завтра.
13. Не хочу, чтобы дети смотрели телевизор, будет лучше, чтобы они пошли погулять в парк.

V. Abre las paréntesis en la forma más adecuada que consideres.

1. El jefe nos comunicó que las delegaciones (quedarse)..... contentas con la visita.

2. A María y a mí no (gustarnos)..... el restaurante donde (comer)..... la semana pasada.
3. Cuando llegué mi hermano (irse)..... ya.
4. El director ha dicho que la reunión (ser)..... mañana a las 16:00.
5. En cuanto los niños (despertarse),..... su desayuno ya está en la mesa.

II. Utiliza el imperativo

1. Señores, (explicar) su comportamiento, por favor.
2. No..... (hacer, tú) ruido
3. No..... (mentir, vosotros)
- 4..... (ponerse, tú) el abrigo que hoy hace bastante frío.
- 5..... (corregir, Ud.) sus faltas por favor

VI. Transforma las frases utilizando el imperativo y los pronombres personales de complemento o reflexivo según corresponda

1. Se lo tenéis que contar a vuestros padres-
2. No se lo puedes prohibir-
3. Me lo debes mostrar-
4. Es hora de que te pongas a pensar mejor-
5. Es necesario que se lo digas-

IV. Oraciones condicionales.

1. Si pudieras mañana, (poder, nosotros) ir a ver ese espectáculo
2. Si vas a Barcelona, (comunicarme). Necesito enviar algo a casa.
3. En esentonces, si ellos (tener) el dinero necesario, la (comprar)
4. Si..... (tener, Ud.) algún problema, (poder, yo) ayudarle. No dude en pedírmelo.
5. Si no..... (ser, tú) tan testarudo, ya..... (estar, tú) en casa.

VII. Traduce al español

1. На прошлой неделе мне привезли учебники, которые я заказывал давно.
2. Девочки, не открывайте окно, на улице холодно.
3. Мы подумали, что придем на уроки во время, но опоздали на 15 минут.
4. Если ты не против, мы можем зайти в кафе и выпить что-нибудь.
5. Я бы на твоём месте, не купил бы эти туфли.
6. Дети, накройте на стол, пожалуйста.
7. Не говорите им, что мы приехали - это сюрприз.
8. Если бы я тогда проснулся пораньше, я бы успел на поезд.
9. Если бы у меня были деньги, я бы путешествовал по всему миру.
10. Анна позвонила Кармен, чтобы вместе пойти в кино, но она уже ушла.

Приложение 1.4

1. Es obvio que nuestros colegas no (poder)..... llegar a tiempo
2. Probablemente (salir, yo) a comer con los amigos.
3. Quiero que (saber, vosotros)..... que no tenéis razón en este asunto.
4. El médico recomendó que se (hacer, él)..... una revisión médica.
5. Ana María nos recomendó que (dirigirse, nosotros)..... a informaciones.
6. Estoy feliz de que (conocer, tú)..... nuestra ciudad.
7. Me contó que todos los días, en cuanto (volver, él)..... a casa, se acostaba.
8. A lo mejor ayer María no (hacer)..... todos los deberes, y por eso no está en clase.
9. No creía que ya (poner, ellos)..... su bar en el centro de Madrid
10. No dudé ni un segundo en que (volver, ellos)..... a Moscú

11. Estamos convencidos de que el examen de ayer (ser).....fácil
12. Pon el café mientras (bañarse, yo).....por favor.
13. Quizás (traducir, yo).....estos artículos hasta fin de semana.
14. En cuanto (poder, el Sr. Montaña)....., le llamará. Gracias.
15. Mis padres me exigían siempre que (poner).....mis cosas en orden.

VIII. Transforma en el estilo indirecto.

1. Pongan la mesa por favor. Los invitados ya están por llegar".
Mi madre nos pidió que.....
2. El año pasado estuve en España y me gustó muchísimo. La pasé de maravilla y pienso volver este año".
Anastasia me contó que.....
3. Hace mucho tiempo estuve de viaje por Suecia y comprendí que tendríamos mucho que aprender de ellos. Es un país interesante".
Carlos me relató que.....
4. "Estos meses han sido bastante duros en los estudios y lo peor de todo es que teníamos algunos problemas con la vivienda, pero ahora todo está bien y solamente soñamos en darnos unas buenas vacaciones después de los exámenes".
Mis compañeros me comentaron que.....
5. "Id sin mí. No pude comprar los billetes a tiempo porque ya se habían agotado. Trataré de hacerlo lo más pronto posible. Espero llegar a tiempo a la conferencia".
Manuel me dijo que.....

IX. Traduce

1. Не думаю, что он придет на эту встречу, вчера он сказал мне, что уедет на всю неделю навестить своих родственников.
2. Он вчера попросил вернуть ему книгу, которую ты взял у него пару недель назад
3. Я так давно не был на море, но в этом году я очень хочу поехать отдохнуть на море с семьей.
4. Я думаю, что смогу поехать с вами, хотя у меня много дел, но это стоит.
5. Анна поехала навестить бабушку на прошлой неделе и наверное ей очень понравилось, потому что вчера она сказала, что поедет туда снова очень скоро.
6. Какой бы дорогой ни была эти очки, я их куплю.
7. Каждую субботу он приходит в этот парк и читает газеты, удивительно, что сегодня он не пришел.
8. Мне нужен человек, который смог бы выполнить эту работу.
9. Дай Бог, чтобы они быстро нашли работу. Им очень надо.
10. Они не поздоровались с нами, словно обиделись.

7.3. Тематика рефератов --- (не предусмотрено).

7.4. Курсовая работа --- (не предусмотрено).

7.5 Промежуточная аттестация – зачеты, экзамен.

7.6. Вопросы к зачетам.

2 курс, 3 семестр

Задания на зачет:

1. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Моя семья».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Существительное и прилагательное в испанском языке.
3. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мой рабочий день».
4. Дайте ответ на теоретический вопрос. Артикль в испанском языке.
5. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Внешность человека».
6. Дайте ответ на теоретический вопрос. Личные местоимения испанского языка в именительном, дательном и винительном падежах.
7. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мой выходной день».
8. Дайте ответ на теоретический вопрос. Глагол в испанском языке.
9. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Погода сегодня».
10. Дайте ответ на теоретический вопрос. Указательные местоимения в испанском языке.
11. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Климат Испании».
12. Дайте ответ на теоретический вопрос. Настоящее простое время в испанском языке.
13. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Моя квартира».
14. Дайте ответ на теоретический вопрос. Глаголы ser и estar в испанском языке.
15. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Моя комната».
16. Дайте ответ на теоретический вопрос. Глагол tener в испанском языке.
17. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Дом, в котором я живу».
18. Дайте ответ на теоретический вопрос. Конструкции в испанском языке: tener que, hay que, empezar a, terminar de, acabar de.
19. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «О себе».
20. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундий в испанском языке.
21. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «В гостинице».
22. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундиальные конструкции в испанском языке.
23. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Рутинa дня».
24. Дайте ответ на теоретический вопрос. Неопределенные местоимения в испанском языке.
25. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «День студента».
26. Дайте ответ на теоретический вопрос. Местоименные глаголы в испанском языке.
27. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Дом моей мечты».
28. Дайте ответ на теоретический вопрос. Группы неправильных глаголов в испанском языке.

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму настоящего времени.

¿Dónde están mis gafas? Yo no las ... (encontrar) en ninguna parte.

Él ... (despertarse) temprano cada día y va al trabajo.

Los niños ... (jugar) en el patio.

Tú ... (perder) tiempo hablando con ellos.

Задания на зачет:

Составьте устное высказывание на тему.

1. Как пройти в ближайший магазин.
2. Как пройти в библиотеку.
3. Моя любимая еда.
4. Рецепт любимого блюда.
5. У врача.
6. На почте.
7. В магазине женской одежды.
8. В магазине мужской одежды.
9. В обувном магазине.
10. В овощном магазине.
11. Моя любимая одежда.
12. Если кто-то заболел.
13. Место расположения нашего университета.
14. За покупками.
15. В ресторане.

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму соответствующего времени.

Cuando yo (tener) quince años, lo que (querer) hacer más que nada (ser) viajar a España.

Un día, mi tío me (decir) que él (ir) a España a trabajar durante tres meses.

Me (explicar) que necesitaba a alguien que pudiera ayudarlo.

Yo (ir) con mi tío y (pasar) diez semanas en España.

Задания на зачет:

1. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Спорт в нашей жизни».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
3. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Занятия спортом – залог здоровья».
4. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музей Прадо в Испании».
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Futuro simple.
6. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музеи Мадрида».
7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Potencial simple.
8. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музеи Барселоны».
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Voz pasiva.
10. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музей Испании, в котором мне хотелось бы побывать».
11. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito indefinido de indicativo.
12. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Кино Испании».
13. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Музыка Испании».
14. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito imperfecto de indicativo.

15. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествия».
16. Дайте ответ на теоретический вопрос. Presente de subjuntivo en las oraciones independientes.
17. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на поезде».
18. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo.
19. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на автомобиле».
20. Дайте ответ на теоретический вопрос. Futuro simple.
21. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на самолете».
22. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Путешествие на автобусе».

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму соответствующего времени.

Cuando yo (tener) quince años, lo que (querer) hacer más que nada (ser) viajar a España.

Un día, mi tío me (decir) que él (ir) a España a trabajar durante tres meses.

Me (explicar) que necesitaba a alguien que pudiera ayudarlo.

Yo (ir) con mi tío y (pasar) diez semanas en España.

7.7. Вопросы к экзаменам.

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике испанского языка.
2. Выполните письменно упражнение по грамматике испанского языка.
3. Сделайте устное сообщение по теме – не менее 25 предложений.

3 курс, 6 семестр

1. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Испания – образование государства».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Oraciones condicionales del III tipo.
3. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Испания в пост военный период».
4. Дайте ответ на теоретический вопрос. Oraciones condicionales del II tipo.
5. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Страница истории Испании».
6. Дайте ответ на теоретический вопрос. Oraciones condicionales del I tipo.
2. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Собеседование на работу: советы и правила».
3. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pluscuamperfecto de subjuntivo.
4. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Последние новости».
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Imperfecto de subjuntivo.
6. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Средства массовой информации в Испании».
7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Pretérito perfecto de subjuntivo.
8. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Туризм».
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de lugar.
10. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мадрид».
11. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de atributo.

12. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Гранада».
13. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento.
14. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Барселона и Гауди».
15. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de sujeto.
16. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Коррида».
17. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de fin.
18. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мифы и легенды Испании»
19. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo.
20. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Мифы и легенды Латинской Америки».
21. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de concesión.
22. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Испаноязычные страны».
23. Дайте ответ на теоретический вопрос. Modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de tiempo.
24. Представьте устное высказывание на испанском языке на тему: «Страны Латинской Америки».
25. Дайте ответ на теоретический вопрос. Presente de subjuntivo.

Упражнение (пример).

Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму.

Cuando (terminar) mis estudios iré al campo.

Para que no (haber) dudas, le entregaré este dinero en presencia del registrador.

En cuanto Miguel (estar) libre, vendrá a visitarme.

Aunque me lo (repetir) muchas veces no te creo.

7.7. Критерии оценки.

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности); социолингвистической и социокультурной компетенцией (знание культурных реалий родной страны и страны изучаемого языка).

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если:

- студент четко отвечает на вопрос по грамматике испанского языка / делает развернутое сообщение по устной теме;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если:

- студент отвечает на вопрос по грамматике испанского языка / делает устное сообщение, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы, не допускает существенных неточностей при ответе.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии основных понятий по грамматике испанского языка;
- испытывает некоторые затруднения в построении устного высказывания;
- имеются ошибки, нет примеров при ответах на вопросы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

- студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий по грамматике испанского языка, также устной тематики;
- ответ в практическом задании содержит ряд неточностей;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Требования к зачету:

«Зачтено» заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом (терминологическим аппаратом дисциплины), а также необходимые практические навыки работы с освоенным материалом. Все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных и творческих заданий** выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное **написание и защита реферата** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе студентов и является обязательным. Как правило, дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

«Не зачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание учебно-программного материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа (написание и защита реферата) не выполнена.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ

		<p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> <p>4. Лингафонный кабинет</p>
2	<p>Лекционная аудитория</p> <p>Аудитория 304</p>	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	<p>Аудитория 511</p>	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	<p>Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412</p>	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

10.1. Основная литература.

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (А1—А2) : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Режим доступа : www.urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-humanitariyev-a1-a2-431698

2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Режим доступа : www.urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvinutyy-etap-431940

3. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Режим доступа : www.urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-testy-a1-a2-427973
4. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-sovershenstvuyuschih-sya-431941
5. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Режим доступа : www.urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-431975

10.2. Дополнительная литература.

1. Гостемилова, Н. А. Temas de conversación: medicina, deportes, construcción: Учебное пособие / Гостемилова Н.А. - Москва :Прометей, 2013. - 194 с. ISBN 978-5-7042-2480-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557057>. - Режим доступа: по подписке.
2. Эмилия, А. Р. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22653>. - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/671360>. - Режим доступа: по подписке.
3. Гонсалес-Фернандес, А. .. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. .. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/samouchitel-ispanskogo-yazyka-431789

Аудиокурсы по испанскому языку:

1. Кармен Р. де Кенигбауэр, К. Кувэр Х. Испанский за 30 дней-М.: Астрель, 2003.
2. Вискардо Л., Гонсалес Д.С. Лингафонный курс испанского языка. – М.: "ДСК", 1999.

Словари:

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.google.es> - путеводитель по ресурсам Интернет:
2. Электронный словарь АБВУYLingvox3
3. EFE: Español <http://www.practicaespanol.com/> - упражнения, тесты по грамматике, тексты по уровням сложности.
4. Ejercicios de español para extranjeros <http://www.ver-taal.com/> - упражнения, тесты по грамматике, тексты по уровням сложности.
5. Испаноязычный форум для всех изучающих испанский язык <http://hispaforum.ru/> - форум, интерактивные упражнения, дидактические материалы.
6. Ejercicios de español <http://www.aprenderespanol.org> – упражнения, тесты по грамматике, тексты по уровням сложности.
7. Институт Сервантеса <http://www.cervantes.es> – интернет ресурс Института Сервантеса.

8. Испанский язык для начинающих: учебник / Карповская Н.В., Семикова М.Э., Шевцова М.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=553574#>

