

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Декан ФИЯ \_\_\_\_\_

« 30 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая фонетика первого иностранного языка

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2019

Составитель / составители: профессор кафедры восточных языков Гениш Э.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № 1 от « 26 » августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № 11 от « 28 » сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного языка»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1- звук ses буквы и алфавит harf ve alfabe	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Коллоквиум	Зачет
2.	классификация звуков seslerin sınıflandırılması	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Коллоквиум	
3.	3- принцип небного притяжения büyük ünlü (sesli) uyumu принцип небно- губного притяжения küçük ünlü (sesli) uyumu	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Коллоквиум	
4	4- выпадение гласной буквы ses (hece, ünlü) düşmesi вставные гласные ses (ünlü) türemesi	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Тест	
5	5- сужение гласных seslilerin (ünlü) daralması согласные звуки ünsüzler sessiz harfler	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Тест	
6	6- гармония согласных ünsüz benzeşmesi (ünsüz uyumu, sert sessiz benzeşmesi	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Тест	
7	7-озвончение ünsüz (ses) yumuşaması	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Доклад	
8	8-вставные согласные ünsüz (sessiz) türemesi	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа	
9	9-ассимиляция согласных ünsüz değişikliği (ünsüz benzeşmesi	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Доклад	

10	10-две согласные в начале слова kelime başında çift ünsüz	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Доклад
11	11-законы гармонии гласных (сингармонизм) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses uyumları)	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Круглый стол
12	12-ударение vurgu особенности гласных звуков (seslilerin (ünlülerin) özellikleri)	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Круглый стол
13	13-знак удлинения и смягчения (^) düzeltme işareti	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа
14	14-особенности согласных (sessiz (ünsüz) harflerin özellikleri)	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Эссе
15	15-фонетические процессы (согласные), гармония согласных (ssesizlerle (ünsüzlerle) ilgili ses olayları ve uyumları)	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Эссе
16	16-фонетические процессы (гласные) (seslilerle (ünlülerle) ilgili ses olayları)	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Эссе
17	17-вставные буквы kaynaştırma harfleri	ОПК-3;ПК-2, ПК-3; ПСК-3.3	Контрольная работа

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-3</b>	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
<b>ПК-3</b>	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
<b>ПСК-3.3</b>	способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Тематика эссе

## 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК-5</b> <b>способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</b>	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Не знает, либо не имеет четкого представления о методах поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Знает основные электронные источники информации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Понимает специфику информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент знает возможности использования современных информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i>		
	Базовый уровень	самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент умеет пользоваться компьютером как средством информационных технологий



	Средний уровень	самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент умеет самостоятельно осуществлять поиск профессиональных технологий в различных источниках (в т.ч. электронные базы данных)
	Высокий уровень	самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент умеет использовать современные образовательные и информационные технологии с целью повышения уровня своей профессиональной квалификации
Владеет			
	Базовый уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент владеет минимальными навыками осуществления поиска необходимой профессиональной информации в печатных и электронных источниках
	Средний уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент владеет навыками эффективного использования информационных технологий для решения профессиональных задач
	Высокий уровень	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент владеет устойчивыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

		данных	
<b>ПК-2</b> <i>способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)</i>	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о структуре коммуникативной ситуации</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Студент знает структуру коммуникативной ситуации</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Студент ориентируется в специфике речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Студент без труда ориентируется в специфике речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемах формирования коммуникативного контекста</i>
	<i>Умеет</i>		
	Базовый уровень	моделировать социальные ситуации и осуществлять речевое взаимодействие в типичных ситуациях	<i>Студент не умеет осуществлять речевое взаимодействие</i>
	Средний уровень	моделировать социальные ситуации и осуществлять	<i>Студент умеет осуществлять речевое взаимодействие в типичных ситуациях</i>

		речевое взаимодействие в типичных ситуациях	
	Высокий уровень	моделировать социальные ситуации и осуществлять речевое взаимодействие в типичных ситуациях	<i>Студент умеет</i> моделировать социальные ситуации и осуществлять речевое взаимодействие в типичных ситуациях
	<i>Владеет</i>		
	Базовый уровень	системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений	<i>Студент не владеет</i> системой лингвистических знаний
	Средний уровень	системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений	<i>Студент владеет</i> представлением об основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений
	Высокий уровень	системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений	<i>Студент владеет</i> системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений
	<i>Знает</i>		
<b>ПК-3</b> <i>способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления о</i> Структуре коммуникативной ситуации, специфике речевых стратегий и тактиках в разных ситуациях общения
	Базовый уровень	Структуру коммуникативной	<i>Студент знает</i> структуру коммуникативной ситуации

<b>языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка</b>	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Студент ориентируется в речевых стратегиях и тактиках в разных ситуациях общения</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения, приемы формирования коммуникативного контекста	<i>Студент без труда ориентируется в структуре коммуникативной ситуации, специфике речевых стратегий и тактиках в разных ситуациях общения, приемах формирования коммуникативного контекста</i>
	<i>Умеет</i>		
	Базовый уровень	создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.	<i>Студент не умеет</i> создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.
	Средний уровень	создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.	<i>Студент умеет</i> создавать тексты на рабочих языках
	Высокий уровень	создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно- речевых форм.	<i>Студент умеет</i> создавать связные тексты на рабочих языках на основе композиционно-речевых форм.
	<i>Владеет</i>		
	Базовый уровень	навыками адекватного применения правил	Студент владеет основными навыками выбора адекватных языковых и тактических средств, но не применяет их на

		построения текстов на английском языке и обеспечения связности, последовательности, целостности текстов на основе композиционно-речевых форм	практике.
	Средний уровень	навыками адекватного применения правил построения текстов на английском языке и обеспечения связности, последовательности, целостности текстов на основе композиционно-речевых форм	Студент хорошо владеет навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия, частично применяет их на практике.
	Высокий уровень	навыками адекватного применения правил построения текстов на английском языке и обеспечения связности, последовательности, целостности текстов на основе композиционно-речевых форм	Студент свободно владеет навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия и без ошибок применяет их на практике.
<b>ПСК-3.3</b>	<b>Знает</b>		
<i>способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Студент не знает правила социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Студент знает правила социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной	Студент знает правила социальной адаптации в профессиональной деятельности

		деятельности	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Студент знает основные правила социальной адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, применяет знания на практике
Умеет			
Базовый уровень		адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения	Студент умеет адаптироваться в меняющихся условиях социума
Средний уровень		адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения	Студент умеет адаптироваться в меняющихся условиях социума, творчески подходить к решению задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Высокий уровень		адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения	Студент умеет адаптироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных и бытовых задач, используя навыки приобретенные в процессе обучения
Владеет			
Базовый уровень		основными навыками переводческой деятельности	Студент владеет навыками профессиональной деятельности на базовом уровне

		вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	
	Средний уровень	основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Студент владеет нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы
	Высокий уровень	основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы	Студент владеет основными навыками переводческой деятельности вне профессиональной сферы; нестандартными методами решения профессиональных задач вне профессиональной сферы

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры

##### оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и кругозор студента</li> <li>- умение логически построить ответ</li> <li>- владение монологической речью</li> </ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предполагаемым ответам;</li> <li>- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</li> <li>- логика рассуждений;</li> <li>- неординарность подхода к решению.</li> </ul>
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</li> <li>- качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</li> <li>- качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)</li> <li>- качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная)</li> <li>- качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)</li> </ul>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> </ul> <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- проблемность / актуальность;</li> <li>- новизна / оригинальность полученных результатов;</li> <li>- глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;</li> <li>- логичность / структурированность / целостность выступления;</li> <li>- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</li> <li>- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>- наглядность / презентабельность (если требуется);</li> <li>- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</li> </ul>



## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для коллоквиума

Раздел: Звук (ses), буквы и алфавит (harf ve alfabe)

1. Классификация звуков турецкого языка.
2. Классификация звуков речи и их образование.

Раздел: Принцип небного притяжения (büyük ünlü (sesli) uyumu)

1. Принцип небного притяжения.
2. Принцип небно-губного притяжения.

Раздел: Выпадение гласной буквы (ses (hece, ünlü) düşmesi), вставные гласные (ses (ünlü) türemesi)

1. Случаи выпадения гласной буквы, вставные гласные
2. Практические упражнения на произношение

Раздел: Сужение гласных (seslilerin (ünlü) daralması), согласные звуки (ünsüzler sessiz harfler)

1. Классификация гласных и согласных турецкого языка
2. Закон гармонии согласных

Раздел: Вставные согласные (ünsüz (sessiz) türemesi)

1. Вставные согласные
2. Принцип озвончения согласных

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Звуки турецкого языка.
2. Классификация звуков.
3. Особенности гласных звуков турецкого языка.
4. Принцип небного притяжения.
5. Принцип небно-губного притяжения.
6. Выпадение гласной буквы.
7. Вставные гласные.
8. Сужение гласных.
9. Законы гармонии гласных (сингармонизм).
10. Согласные звуки.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы докладов:

1. Классификация звуков речи и их образование.
2. Принцип небного притяжения
1. принцип небно-губного притяжения
2. Классификация гласных и согласных турецкого языка
3. Принцип озвончения согласных
4. Случаи употребления двух согласных в начале слова
5. Выявление особенности согласных турецкого языка
6. Фонетические процессы в языке

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Классификация согласных звуков в турецком языке.
2. Особенности согласных звуков турецкого языка.
3. Гармония согласных. Закон гармонии согласных.
4. Озвончение глухих согласных.
5. Вставные согласные.
6. Ассимиляция согласных.
7. Две согласные в начале слова.
8. Ударение.
9. Знак удлинения и смягчения (^).
10. Фонетические процессы в турецком языке.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

## Тестовые задания

### Темы 1 –6. Тестовая контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа:

1-Yemek ye..... ders çalışılmaz.

- A) –mişken B) –yeli  
C) –rken D) –cesine

2-Gör..... sen de çok şaşıracaksın.

- A) –düğün zaman B) –eceğim diye  
C) –mezlikten D) –ürken

3-Ben de ilk duy..... inanamadım.

- A) –arak B) –duğumda  
C) –maktansa D) –arken

4-Büyük kızım doğ..... ben yurt  
dışındaydım.

- A) –maktansa B) –mişken  
C) –duğu sırada D) –duğuna göre

5-Biz dışarı çık..... misafir geliyor.

- A) –dığımızdan daha B) –acağımız zaman  
C) –maksızın D) –acağımız yerde

6-Tam yemeğe otur..... elektrikler gitti.

- A) –acağımız sırada B) –arak  
C) –maktansa D) –duğumuz kadar

7-Dün kızartma yap..... elimi yaktım.

- A) –maktansa  
B) –acağına göre  
C) –arken  
D) –mişken

8-Peki, sor..... ben ne diyeceğim?

- A) –arak B) –dukları zaman  
C) –alı D) –madan

9-Ben, Cenk böyle söyle..... çok şaşırdım.

- A) –rken B) –yince  
C) –diği gibi D) –yeli

10-Akşam salata yap..... elimi kestim.

- A) –tığım B) –arken  
C) –an D) –ınca

11-Ben eve gel..... Ahmet uyuyordu.

- A) –ken B) –eceğim için  
C) –diğimde D) –eceğim zaman

12-Kerim gel..... Sinan yardım ediyor.

- A) –mem için B) –diği  
C) –en D) –mediği zaman

13-Tam asansöre bin..... aklıma geldi.

- A) –eceğim sırada B) –erimken  
C) –diğim için D) –eceğimi

14-Baban gel..... beni arasın.

- A) –diği sırada B) –ince  
C) –eceği D) –mesini

15-Ben gel..... size haber veriririm.

- A) –mem için B) –en  
C) –eceğim zaman D) –ken

16-Ben telefon çal..... banyo yapıyordum.

- A) –acağımı B) –mayı  
C) –maken D) –dığı sırada

17-Odayı topla..... masanın altında para  
buldum.

- A) –diğında B) –rken  
C) –acağı için D) –yan

**18-Sen şimdi git. Dön..... bu konuyu konuşuruz.**

- A) –düşün zaman      B) –eceğim için  
C) –memi              D) –en

**19-Sen gel..... biz artık burada olmayız.**

- A) –ken                      B) –men için  
C) –diğinde                D) –dik

**20-Kahvaltı yap..... büyük bir gürültü oldu.**

- A) –mayı                    B) –acak  
C) –an                        D) –tığımız sırada

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

## Вопросы к зачету

- 1-Türkçe büyük ünlü uyumunu anlatınız. Bu kurala uymayan ekleri örneklerle gösteriniz.
- 2-Türkçe küçük ünlü uyumunu örneklerle anlatınız.
- 3-Ünlülerle ilgili ses olaylarını tanımlarıyla ve örnekleriyle açıklayınız.
- 4-Ünsüz benzeşmesi ve ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 5-Ünsüz türemesini, ünsüz düşmesini ve ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 6-Ünsüz türemesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 7-Ünsüz düşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 8-Ünsüz benzeşmesini örneklerle ve tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 9-İşaret zamirlerini örneklerle açıklayınız. İşaret sıfatlarıyla arasındaki farkları yazınız.
- 10-Belgisiz zamirin cümle içindeki görevlerini beş örnek cümleyle açıklayınız. Ayrılma haline göre belgisiz zamir “hepsi” kelimesinin bütün şahıslara göre çekimini yapınız.
- 11-İyelik eklerini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 12-İlgi zamirini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
- 13Belgisiz sıfat ve belgisiz zamirleri örneklerle karşılaştırarak anlatınız.
- 14Ayrılma halindeki isimlerden sonra hangi fiiller kullanılır? Her bir fiil için bir örnek cümle ve tercümesini yazınız
- 15-Ünlü düşmesini örneklerle açıklayınız.
- 16-Ünlü türemesini örneklerle açıklayınız.
- 17-Ünlü daralmasını örneklerle açıklayınız.
- 18-Ünsüz benzeşmesi en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 19-Ünsüz yumuşamasını en az beş kelime üzerinde tanımlarıyla birlikte açıklayınız.
- 20-Kaynaştırma harfleri nelerdir? Kullanım farklılıklarına göre örneklerle anlatınız.
- 21-Vurgunun tanımını yapınız. Kelime vurgusunu örneklerle açıklayınız.
- 22-Cümlede vurguyu örneklerle açıklayınız.
- 23-Anlam bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Tanımlarıyla ve örnek cümlelerle açıklayınız.
- 24-İkilemeleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız.
- 25-Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
- 26-Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
- 27-Varlıklara verilmişlerine göre isimler kaçaya ayrılır? Örneklerle açıklayınız.
- 28-Belirtili isim tamlamasını örneklerle açıklayınız. Bu tamlamada kullanılan ekleri tablo üzerinde gösteriniz.
- 29-Karma tamlamayı örneklerle anlatınız. Karma tamlamayla belirtili isim tamlaması arasında ne farklar vardır? Açıklayınız.
- 30-Belirtisiz isim tamlamasını örneklerle açıklayınız.
- 31-Belirtili ve belirtisiz isim tamlamasının arasındaki farkları örneklerle anlatınız.
- 32-Zincirleme isim tamlamasının eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Örneklerle açıklayınız.
- 33-Türemiş ismin tanımını yazınız. Kaç gruba ayrılır? Her grubu en az üç örnekle açıklayınız.
- 34-Birleşik ismin tanımını yazınız. Kaç yolla birleşik isim yapılır? Örneklerle anlatınız.
- 35-İsim çekim ekleri kaçaya ayrılır? İki isim çekim ekini tüm istisnalarıyla birlikte ve örnekler vererek anlatınız.
- 36-İlgi hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu hali örneklerle açıklayınız.
- 37-Belirtme hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.
- 38-Yönelme halini anlatınız. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek cümle yazınız.

- 39-Bulunma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 40-Ayrılma hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 41-Vasıta hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 42-Eşitlik hali eklerini tablo üzerinde gösteriniz. Bu halden sonra kullanılan fiillerle on örnek yazınız.
- 43-Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 44-Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 45-Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara çekimlerini göre yazınız.
- 46-Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
- 47-Belirtme sıfatları kaçaya ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
- 48-Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
- 49-Durum zarfları kaçaya ayrılır? Örneklerle anlatınız.
- 50-Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.

Контролируемые компетенции: ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПСК-3.3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.