

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Зав. кафедрой  «Утверждаю»  
Казиахмедова С.Х.  
«»  2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

наименование дисциплины

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

шифр и наименование специальности

**Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

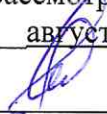
наименование специализации

Москва 2019

Составитель/составители: к.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков  
Казиахмедова С.Х.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских  
языков, протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



*Казиахмедова С.Х.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



*Казиахмедова С.Х.*

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос	
2.	Морфемная структура слова	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос	
3.	Части речи.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, доклад	
4.	Имя существительное.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, терминологический диктант, тест	
5.	Имя прилагательное., Наречие, Числительное	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, терминологический диктант, тест	
6.	Глагол. Общая характеристика глагола по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, терминологический диктант, тест	
7	Служебные части речи.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, терминологический диктант, тест, коллоквиум	
8	Введение в изучение синтаксиса.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос,	
9	Простое предложение.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, терминологический диктант	

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

10	Сложное предложение	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос, терминологический диктант, Контрольная работа	
11	Предложение и текст.	ОК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-18	Устный опрос	экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-15	способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний
ПК-16	способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию
ПК-18	способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
4	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
---	--------------------	---	---

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<b>ОК-7:</b>  <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразовании	Не знает, либо не имеет четкого представления о самоорганизации и самообразовании
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологию самоорганизации и самообразовании	Студент знает о самоорганизации и самообразовании
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологию самоорганизации и самообразовании	Студент ориентируется в том, каким образом применять методы самоорганизации и самообразовании
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	психологию самоорганизации и самообразовании	Студент без труда применяет методы самоорганизации и самообразовании
		Умеет	
	Базовый уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов по материалам ВКР и текста ВКР.	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала
	Средний уровень	организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов	Студент умеет организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала с учетом его специфики и сложности



		докладов по материалам ВКР и текста ВКР.	
Высокий уровень		организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов по материалам ВКР и текста ВКР.	Студент умеет правильно организовывать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с конкретными требованиями
		Владеет	
Базовый уровень		способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов по материалам ВКР и текста ВКР.	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
Средний уровень		способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов по материалам ВКР и текста ВКР.	Студент владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала
Высокий уровень		способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору материала, написанию статей/тезисов докладов по материалам ВКР и текста ВКР.	Студент в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, а именно - организовать свою работу по сбору и анализу учебного материала в соответствии с конкретными требованиями

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<p align="center"><b>ПК-15:</b></p> <p align="center"><i>способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний</i></p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>- общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;</p> <p>- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;</p> <p>- принципы системной организации словосочетаний;</p> <p>- принципы системной организации простых и сложных предложений;</p>	<p>Студент практически не знает правила обобщения, анализа, критического осмысления, систематизации информации по дисциплине</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>- общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;</p> <p>- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;</p> <p>- принципы системной организации словосочетаний;</p> <p>- принципы системной организации простых и сложных предложений;</p>	<p>Студент знает правила обобщения, анализа, критического осмысления, систематизации информации на базовом уровне</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>- общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя</p>	<p>Студент фрагментарно знает правила обобщения, анализа, критического осмысления, систематизации информации</p>

		<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;</li> <li>- принципы системной организации словосочетаний;</li> <li>- принципы системной организации простых и сложных предложений;</li> </ul>	
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;</li> <li>- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;</li> <li>- принципы системной организации словосочетаний;</li> <li>- принципы системной организации простых и сложных предложений;</li> </ul>	<p>Студент знает правила обобщения, анализа, критического осмысления, систематизации информации по дисциплине и применяет знания на практике.</p>
		<p>Умеет</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатам своих наблюдений</li> <li>- работать со специальной литературой на русском и</li> </ul>	<p>Студент фрагментарно демонстрирует способность к критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний</p>

		<p>иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными методами грамматического анализа в учебной и научно-исследовательской работе;</li> </ul>	
	Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатам своих наблюдений</li> <li>- работать со специальной литературой на русском и иностранном языках;</li> <li>- пользоваться различными методами грамматического анализа в учебной и научно-исследовательской работе;</li> </ul>	<p>Студент умеет обобщать, критически осмысливать, систематизировать информацию, анализировать логичность рассуждений и высказываний, однако, допускает несущественные ошибки</p>
	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатам своих наблюдений</li> <li>- работать со специальной литературой на русском и иностранном языках;</li> <li>- пользоваться различными методами грамматического анализа в учебной и научно-исследовательской работе;</li> </ul>	<p>Студент умеет без труда обобщать, критически осмысливать, систематизировать информацию, анализировать логичность рассуждений и высказываний</p>

	Владеет		
	Базовый уровень	терминологическим аппаратом грамматики; методами и приемами грамматического анализа	Студент владеет навыками обобщения, критического осмысления и систематизации информации на базовом уровне
	Средний уровень	терминологическим аппаратом грамматики; методами и приемами грамматического анализа	Студент владеет достаточными навыками обобщения, критического осмысления и систематизации информации, способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний
	Высокий уровень	терминологическим аппаратом грамматики; методами и приемами грамматического анализа	Студент владеет обширными навыками обобщения, критического осмысления и систематизации информации, способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<b>ПК-16:</b> <i>способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	критерии оценивания качества и содержания информации	Студент не знает критерии оценивания качества и содержания информации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	критерии оценивания качества и содержания информации,	Студент знает критерии оценивания качества и содержания информации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	критерии оценивания качества и содержания информации	Студент знает критерии оценивания качества и содержания информации, однако допускает несущественные ошибки на практике
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	критерии оценивания качества и содержания информации	Студент знает критерии оценивания качества и содержания информации

<b>существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию</b>		Умеет	
	Базовый уровень	<i>оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала</i>	Студент умеет оценивать качество и содержание информации
	Средний уровень	<i>оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала,</i>	Студент умеет самостоятельно оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, но допускает несколько несущественных ошибок
	Высокий уровень	<i>оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала</i>	Студент умеет без труда оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала
		Владеет	
	Базовый уровень	Способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и	<i>Студент владеет способностью оценивать качество и содержание информации на базовом уровне</i>

		интерпретацию	
	Средний уровень	Способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	<i>Студент владеет</i> способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию, но допускает несколько незначительных ошибок.
	Высокий уровень	Способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	<i>Студент владеет</i> способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<b>ПК-18:</b>  <i>способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной</i>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы научных исследований в профессиональной деятельности.	Не знает, либо не имеет четкого представления о методах научных исследований в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы научных исследований в профессиональной деятельности.	Знает основные методы научных исследований в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает методы научных исследований в профессиональной деятельности.	Знает методы научных исследований в профессиональной деятельности и частично применяет их на практике.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает методы научных исследований в профессиональной деятельности.	Знает методы научных исследований в профессиональной деятельности и свободно применяет их на практике.
		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Студент умеет применять основные методы научных исследований в профессиональной деятельности.
Средний уровень	Умеет применять методы научных исследований в	Студент умеет применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать	



<i>коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</i>		профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	материалы исследований в области лингвистики, но иногда возникают трудности.
	Высокий уровень	Умеет применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Студент умеет применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, а также свободно анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.
		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет навыком анализа материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Студент владеет основным навыком анализа материалов исследований в области лингвистики, но не применяет его на практике.
	Средний уровень	Владеет навыком анализа	Студент владеет навыком анализа материалов

		материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения, частично применяет на практике.
	Высокий уровень	Владеет навыком анализа материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Студент свободно владеет навыком анализа материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

*Письменные работы* позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

*Собеседование* – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

*Контрольная работа* является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оценочные средства №1,2 Устный опрос/коллоквиум**

#### **Примерные вопросы по темам**

**Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.**

1. Место грамматики в системном подходе к изучению языка.
2. Основная задача теоретической грамматики.
3. Морфология и синтаксис.
4. Грамматические категории в свете функционально-коммуникативного подхода.
5. История развития грамматических учений.
6. Период донаучных нормативных грамматик.
7. Период научных грамматик Г. Суита, О. Есперсена. структурная грамматика Фриз, Хэррис, Хомский.
8. Трансформационная грамматика.
9. Функциональная грамматика. коммуникативная грамматика.
10. Основные единицы морфологии: слово и морфема.
11. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.

#### **Морфемная структура слова**

1. Способы словоизменения в современном английском языке.
2. Проблема грамматического значения и форм его выражения.
3. Основные признаки грамматического значения.
4. Грамматическая категория как объединение двух и более грамматических форм, противопоставленных по значению. понятие оппозиции.
5. Общая характеристика аналитического языка с некоторыми элементами синтетической морфологии.

#### **Части речи.**

Система частей речи в современном английском языке.

Принципы выделения частей речи в классической грамматике: форма, значение и функция.

Различные подходы к проблеме частей речи.

Позиция слов в предложении как основа выделения классов слов в структурной лингвистике.

Знаменательные и служебные части речи.

Полевая структура частей речи.

#### **Имя существительное.**

Общая характеристика имени существительного как знаменательной части речи, имеющей значение предметности.

Словообразование существительного.

Семантико-грамматические группы существительных.

Категории имени существительного и синтаксические функции.

Семантика детерминантов.

Артикль.

### **Категория числа. проблема категории падежа.**

Варианты падежных систем в английской грамматике.

Отрицание категории падежа .

Двухпадежная система как противопоставление общего и притяжательного падежа.

Способы выражения рода в английском языке.

### **Имя прилагательное.**

Словообразовательные признаки.

Классификация прилагательных по структуре, по значению, по позиции в предложении.

Степени сравнения прилагательных.

Проблема интерпретации сочетаний прилагательных со словами more, most .

Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных.

Полная и частичная субстантивация..

Проблема «категории состояния» в английском языке.

Полевая структура прилагательного.

### **Глагол.**

Общая характеристика глагола по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам.

Система глагольных категорий

Принципы классификации глаголов: морфологическая, функциональная, синтаксическая., семантическая.

Вспомогательные глаголы и особенности их формообразования.

Модальные глаголы как результат исторического развития.

Личные формы глагола.

Грамматические категории личной формы глагола: категории лица и числа, система видовременных форм.

Проблема будущего времени.

Перфект и категория временной соотнесенности.

Взаимосвязь категории вида и времени в английском языке.

Структурные показатели и видовое значение каждого видовременного разряда.

Категория залога.

Соотношение залога и переходности глаголов в английском языке.

Проблема возвратного залога и составного именного сказуемого.

Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности.

Соотношение личных и неличных форм глагола.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

Временная отнесенность неличных форм глагола.

Вторичная предикация.

Синтаксические конструкции с неличными формами глагола.

### **Служебные части речи.**

Состав служебных частей речи.

Проблема их семантики и функции.

Омонимия частей речи в английском языке.

### **Введение в изучение синтаксиса.**

Синтаксис как раздел теоретической грамматики.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.

Словосочетание как единица номинации. учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.

Классификация словосочетаний по структуре, морфологической принадлежности ведущего компонента словосочетания, типу синтаксической связи между членами словосочетания.

Предложение как центральная единица синтаксиса.

Предикативность и другие свойства предложения.

Традиционная классификация предложений. структурная классификация предложений.

Предложение и высказывание.

### **Типология членов предложения.**

Определение члена предложения как базисной синтаксической единицы.

Структурные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения.

### **Простое предложение.**

Структурно-семантическая классификация простого предложения: двусоставные и односоставные предложения.

Проблема главных и второстепенных членов предложения.

Статус подлежащего и сказуемого.  
 Второстепенные члены предложения.  
 Обязательность и факультативность в синтаксисе.  
 Теория актуального членения предложения.  
 Компоненты актуального членения предложения: тема и рема.  
 Коммуникативные типы высказывания в аспекте актуального членения.  
 Основные коммуникативные типы предложения.  
 Проблема восклицательного предложения.  
 Смешанные (промежуточные) коммуникативные типы высказываний

### **Сложное предложение**

Сложное предложение как полипредикативная структура.  
 Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  
 Понятие подчинительной полипредикации.  
 Типы придаточных предложений и принципы их классификации.  
 Союзное и бессоюзное подчинение.  
 Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.  
 Предложения вторичной предикации.  
 Проблема вводных предложений.

### **Предложение и текст.**

Понятие сверхфразового единства.  
 Средства связи внутри сверхфразового единства.  
 Сверхфразовое единство и абзац.  
 Предложение как единица текста.  
 Понятие предложения и высказывания.  
 Тема-рематическая организация высказывания и текста.  
 Текст и контекст.

### **Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Номер</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий	удовлетворительно

	или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

### Критерии оценки «Коллоквиума»

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	- знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	- усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.	- незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-18

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме	отлично
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	хорошо



3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	удовлетворительно
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута	неудовлетворительно

## Оценочное средство № 3 «Доклад»

### Примерные темы докладов

1. Основные направления в современной теоретической грамматике английского языка и их исторические прототипы.
2. Различные подходы к классификации служебных частей речи в английском языке и их историческое обоснование.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
4. Лингвистическое учение Н.Хомского и его влияние на развитие грамматики.
5. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
6. Новые явления в английской грамматике.
7. Спорные вопросы английской грамматики.
8. Способы выражения различных типов модальности в английском языке.
9. Актуальное членение предложения.
10. Теоретические основы грамматического членения предложения.
11. Адъективные конструкции: значение и функции в художественном тексте.
12. Элементы текстообразующей стратегии автора на уровне компрессивной образной единицы.
13. Теоретические аспекты сочетаемости прилагательных в словосочетаниях.
14. Синтаксические стилистические средства и их экспрессивная функция в произведениях английских и американских авторов.
15. Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
16. Время грамматическое и время художественное.
17. Категория определенности / неопределенности в английском языке.
18. Коммуникативные типы высказываний.
19. Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
20. Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
21. Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
22. Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
23. Прагматика английских вопросительных предложений.
24. Прекозитивные и посткозитивные определения.
25. Проблемы экспрессивного синтаксиса.
26. Реализация коммуникативного задания в сообщении.
27. Речевой этикет. (прагматика высказывания).
28. Семантика предлогов.
29. Семантика союзов.
30. Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.
31. Синтаксис диалогической речи.
32. Слова категории состояния в английском языке.
33. Способы выражения интенции говорящего.
34. Способы выражения рода имени существительного.
35. Структура и семантика односоставных номинативных предложений.
36. Тема-рематическая организация высказывания.
37. Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.
38. Функционально-семантические категории императивности.
39. Функционально-семантические категории модальности.
40. Функционально-семантические категории персональности.
41. Экспрессивная функция вводных членов предложения.
42. Экспрессивная функция отрицания.
43. Языковая и речевая норма.
44. Многозначность форм родительного падежа.
45. Проблема «категории состояния» в английском и русском языках.

46. Формы выражения будущего времени в английском языке.
47. Категория временной отнесенности.
48. Фразовые глаголы. Особенности употребления.
49. Стилистическое использование грамматических форм в поэзии.
50. Местоимения: категория определенности/ неопределенности.
51. Соотношение форм страдательного залога и составного именного сказуемого.
52. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Способы перевода.
53. Предлоги и постпозитивные наречия.
54. Принципы классификации словосочетаний.
55. Односоставные и эллиптические предложения.
56. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
57. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
58. Предложение и высказывание. Проблемы коммуникативной грамматики.
59. Информативность высказывания. Функциональная перспектива предложения.
60. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.
61. Сверхфразовое единство и абзац. Коммуникативно–динамическое членение речи.

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-18

#### **Критерии оценивания по оценочному средству**

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

			испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

## Оценочное средство № 4 «Терминологический диктант»

### Пример терминологического диктанта по теме «Синтаксис»

Дайте определение следующим терминам:

communicative sentence types  
complex sentence  
complex subject  
composite sentence  
compound sentence  
coordinative connection of clauses  
coordinative connection of sentence constituents  
expanded and unexpanded sentence  
kernel sentence  
members of sentence  
monopredicative sentence  
obligatory sentence parts  
optional sentence parts  
parts of the sentence  
predicative clause  
principal clause  
rheme  
semi-composite sentence  
semi-compound sentence  
sentence sequence  
simple sentence  
subordinate clauses  
unexpanded sentence

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-18

#### **Критерии оценивания терминологического диктанта:**

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

**Оценочное средство № 5 ТЕСТЫ**  
**TESTS IN THEORETICAL GRAMMAR**

TEST ON INTRODUCTION INTO THE THEORY OF GRAMMAR

I. Give the definitions of: the level of language; the morpheme; morph; allomorph; the paradigmatic and syntagmatic meanings; the grammatical category; the functional-semantic category.

II. Analyze the sentences and point out the peculiarities of the grammatical structure of English manifested in them:

1. Teacher: Do you know who built the ark?

Student: No.

Teacher: Correct.

2. – Did you know that Job spoke when he was just a baby?

– Where does it say that?

– It says: “Job cursed the day he was born.”

3. They are going to get going at once.

4. She gave me a little nod and went out.

5. Don't trouble trouble until trouble troubles you.

III. Analyze the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:

1) had:: had had; 2) will do:: will have done; 3) will do:: will be done; 4) cats:: cats'; 5) she:: her

IV. Differentiate between the processes of neutralization and transposition in the sphere of morphological categories:

1. The human race is forever taking one step forward and one step back.

2. While we drove through the town I made a few snapshots.

3. I was walking through the hall ten minutes ago and suddenly his door bumps open...

4. The room needed airing.

5. – Will you stay for dinner?

– No, I am leaving in an hour.

V. Find a mistake and explain the cause:

1. I try to do my shopping on weak days because on weekends the shops are overcrowded.

2. There was a little town near the ocean. And in this town lived a fisherman.

3. Nobody likes to be meddled.

4. This problem I can't solve alone.

5. I didn't like that my name would appear in press.
6. The evening was warm and windless and I decided to walk.

Тема № 1 «Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Морфемная структура слова»

Тест 1:

1. Проанализируйте морфологическую структуру слова:

- с т.з. дистрибутивной классификации (6 критериев);

- с т.з. традиционной классификации

Calculations Relationships Misunderstanding

2. Проанализируйте слова, используя схему линейного анализа и ICAnalysis

Recreational recrystallization aboriginality

3. Соотнесите термин и его дефиницию

А) План выражения

Б) план содержания

В) парадигматические отношения

1) определённым образом организованная область материальных средств, служащих для передачи языковых сообщений.

2) определённым образом организованная область того, что может быть предметом языкового сообщения.

3) объединяют единицы языка в их одновременной последовательности.

4) объединяют единицы языка в группы, разряды, категории.

5) отношения по степени сложности; отношения «вхождения» менее сложных единиц в более сложные.

4. Перечислите отличительные черты языка и речи

5. Дайте определение

Морфема – это ... Морф – это ... Алломорф – это ...

6. Объясните, как взаимосвязаны два понятия: грамматическая категория и оппозиция?

7. Приведите аргументы, доказывающие следующее высказывание: «the privative binary opposition is the most important type of opposition»

8. Определите тип оппозиции, прокомментируйте выражаемые в них категориальные свойства

a. mother – room

b. k – g



c. formulae – formulas

9. Составьте оппозиции и определите их тип

efficient, have defined, they, information, he, more efficient, vessel, we,  
define, the most efficient, are defined, I, vessels, will define, bits of information,  
less efficient, a most efficient

10. Определите синтетические, аналитические формы и свободные словосочетания

Could do, have done, have (one's money) refunded, the receipt, less  
efficient, a pair of scissors, oxen, we're staying, mice, by him

11. Охарактеризуйте категории по трем признакам:

- i. категория числа английского существительного,
- ii. категория числа русского существительного,
- iii. категория склонения английского существительного,
- iv. категория склонения русского существительного

***Примерные задания (тесты) для самоконтроля знаний студентов***

Тема 2.1: Noun

1. The categorial meaning of the noun is:

- a) “action”
- b) “property”
- c) “substance” or “thingness”
- d) “non-substantive properties”.

2. Formally, the noun is characterized by a specific set of word-building affixes and word-building models, which unmistakably mark a noun, among them:

- a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
- b) suffixes of the doer (-er, -ist, etc.),
- c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
- d) flexions

3. The most characteristic functions of the noun in a sentence are:

- a) the function of a subject and an object
- b) an attribute
- c) predicate
- d) adverbial modifier

4. On the basis of “type of nomination” proper nouns are opposed to

- a) common nouns
- b) inanimate nouns
- c) non-human
- d) uncountable (invariable) nouns.

5. On the basis of “form of existence” of the referents animate nouns are opposed to inanimate nouns

- a) common nouns
- b) inanimate nouns
- c) non-human
- d) uncountable (invariable) nouns.

6. On the basis of “personal quality” human animate nouns (person nouns), denoting human beings, or persons, are opposed to

non-human (animate and inanimate) nouns (non-person nouns), denoting all the other referents

- a) common nouns
- b) inanimate nouns
- c) non-human
- d) uncountable (invariable) nouns..

7. On the basis of “quantitative structure” of the referent countable (variable) nouns are opposed to uncountable (invariable) nouns

- a) common nouns
- b) inanimate nouns
- c) non-human
- d) uncountable (invariable) nouns.,

8. The term “productive” means that new nouns appearing in English form the plural with the help of

- a) Prefix
- b) suffix
- c) Flexion
- d) preposition

9. Which of the following words is non-productive means of expressing the plural

- a) Flexion

- b) preposition
  - c) suffix
  - d) the suppletive forms with interchange of vowels
10. The absolute plural nouns don't denote the following:
- a) objects consisting of two halves
  - b) branches of professional activity
  - c) some diseases and abnormal states
  - d) collective referents

## Тема 2.2 ADJECTIVE

1. The adjective expresses the categorial meaning of :
  - a) "action"
  - b) "property of substance "
  - c) "substance" or "thingness"
  - d) "non-substantive properties".
  
2. The functions performed by the adjective correlate with their combinability: when combined with nouns, adjectives perform the function of :
  - a) an attribute
  - b) predicate
  - c) adverbial modifier
  - d) subject
  
3. adjectives are characterized by a specific set of word-building affixes:
  - a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
  - b) suffixes of abstract notions -ness, -ion, -ity, -ance, etc.
  - c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
  - d) flexions
  
4. Three forms constitute this category:
  - a) the positive degree,
  - b) the comparative degree,
  - c) the negative degree
  - d) the superlative degree

5. Which feature is not applicable to the adjective:

- a) categorical meaning of property
- b) the forms of the degrees of comparison
  - c) the functions of various adverbial modifiers.
  - d) substantivation

6. Adjectives are traditionally divided on the basis of their semantics into two grammatically relevant subclasses:

- a) qualitative and relative adjectives
- b) quantitative and relative adjectives

7. The ability to form degrees of comparison is usually treated as the formal sign of :

- a) relative adjectives
- b) qualitative adjectives
- c) “statives”
- d) substantivized adjectives

8. the comparative degree is marked by two kinds of forms;

- a) synthetical forms with the suffix “-er”
- b) synthetically with the help of the grammatical suffix “-est”,
- c) analytically with the help of the auxiliary word most
- d) analytical forms with the auxiliary word more

9. the superlative degree is formed by two kinds of forms:

- a) analytically with the help of the auxiliary word most
- b) synthetically with the help of the grammatical suffix “-est”,
- c) synthetical forms with the suffix “-er”
- d) analytical forms with the auxiliary word more

10. words denoting states, mostly temporary states, are united by a common formal mark:

- a) Affixes: -ly, -wise, -ward,
- b) suffixes of abstract notions -ness, -ion, -ity, -ance, etc.
- c) affixes -ful, -less, -ish, -ous, -ive, -rate, -ate, -ic
- d) the prefix ‘a-’, e.g.: afraid, afire, alike, etc.

## Тема 2.3 VERB

1. The verb possesses the grammatical meaning of
  - a) verbiality
  - b) “property of substance ”
  - c) “substance” or “thingness”
  - d) “non-substantive properties”.
  
2. The verb possesses the following grammatical categories:
  - a) tense
  - b) aspect
  - c) voice
  - d) gender
  
3. According to their stem-types all verbs fall into:
  - a) simple
  - b) expanded
  - c) composite
  - d) phrasal
  
4. According to the way of forming past tenses and Participle II verbs can be
  - a) simple and composite
  - b) sound-replacive and stress-replacive
  - c) regular and irregular
  - d) expanded and phrasal
  
5. According to the nature of predication (primary and secondary) all verbs fall into:
  - a) ) simple and composite
  - b) sound-replacive and stress-replacive
  - c) regular and irregular
  - d) finite and non-finite.
  
6. According to their functional significance verbs can be:
  - a) notional
  - b) semi-notional

- c) composite
- d) auxiliaries.

7. There are three “medial” voice types distinguished in English:

- a) “reflexive”,
- b) “reciprocal”
- c) “modal”
- d) “middle”

8. The category of mood is realized through the opposition of:

- a) the passive and active forms of the verb
- b) the direct (indicative) mood forms of the verb and the oblique mood forms
- c) the continuous (progressive) forms and the non-continuous (indefinite, simple) forms of the verb
- d) the past and the present

9. Which feature is not applicable to the verb:

- a) the categorical meaning of process
- b) the function of the finite predicate for the finite verb,
- c) modification by an adjective
- d)

10. Which function is not applicable to the gerund in the sentence:

- a) a subject
- b) attribute
- c) an object
- d) an adverbial modifier

#### Тема 2.4 SENTENCE

1. The center of predication in the sentence is:

- a) The subject
- b) the finite form of the verb, the predicate
- c) the object
- d) the attribute

2. The main components of the actual division of a sentence are:

- a) the theme and the rheme
- b) The subject and the predicate
- c) the attribute and an object
- d) the object

3. the starting point of communication, a thing or a phenomenon about which something is reported in the sentence; it usually contains some old, "already known" information is:

- a) the rheme
- b) the theme

4. The major lingual means of actual division of the sentence is:

- a) Rhythm
- b) Intonation
- c) Rhyme
- d) Stanza

5. Which type of sentences is not applicable to subdivision according to the purpose of communication:

- a) declarative,
- b) interrogative
- c) negative
- d) imperative

6. The principal parts of the sentence are:

- a) the attribute and an object
- b) regular and irregular verbs
- c) the theme and the rheme
- d) the subject and the predicate

7. On the basis of subject categorial meaning, sentences are divided into:

- a) Impersonal and personal
- b) human and non-human.
- c) Definite and indefinite
- d) Animate and inanimate

8. On the basis of predicate categorial meaning, sentences are divided into:
- Actional and statal
  - process featuring (“verbal”) and substance featuring (“nominal”);
  - Impersonal and personal
  - Factual and perceptual
9. predicates are subdivided into:
- human and non-human.
  - Definite and indefinite
  - Animate and inanimate
  - simple and compound
10. “phrasalization” is:
- a type of conversion - a lexical word-building process of zero-derivation.
  - the elementary meaningful lingual unit built up from phonemes and used to make words
  - The transformation of a base sentence into a phrase
  - the expression of verbal predication

#### Тема 2.5 COMPOSITE SENTENCE

1. There are \_\_\_\_\_ principal types of composite sentences
- 2
  - 3
  - 4
  - 5
2. Hypotaxis is:
- coordination
  - subordination
  - phrasalization
  - substantivation
3. hypotaxis is:
- coordination
  - subordination
  - phrasalization



d) substantivation

4. Which of the following parts of speech is not a coordinative connector:

a) and

b) but

c) when

d) neither... nor

5. The connections between the clauses in a composite sentence may be effected syndetically,

i.e.:

a) by means of special connecting words, conjunctions and other conjunctive words or

word-combinations

b) without any conjunctive words used

6. He seized his helmet; dashed passed the other runners, who were starting up and

exclaiming, rushed through the gas-curtain (R. Aldington)

Define the type of the sentence:

a) simple sentence

b) composite sentence

c) compound sentence

d) semi-compound sentence

7. Therefore my Lady Dedlock has come away from the place in Lincolnshire and has left it

to the rain, and the crows, and the rabbits, and the deer, and the partridges and pheasants. ... (Bleak

House by Charles Dickens) Define the type of the sentence:

a) simple sentence

b) composite sentence

c) compound sentence

d) semi-compound sentence

8. The moon is queen in the cloudless and starless sky. (The Frozen Deep by Wilkie Collins)

Define the type of the sentence:

a) simple sentence

b) composite sentence

c) compound sentence

d) semi-compound sentence

9. I tried to feel my heart. Define the type of the sentence:
- simple sentence
  - composite sentence
  - compound sentence
  - semi-compound sentence
10. When she was discontented, she fancied herself nervous. Define the type of the sentence:
- simple sentence
  - composite sentence
  - compound sentence
  - semi-compound sentence

### FINAL TEST ON MORPHOLOGY

**Give the definitions of the following:**

the level of the language;  
 the morpheme; the allomorph;  
 the grammatical category;  
 the functional semantic category  
 neutralization, transposition.

Give a detailed answer to one of the following problems:

The peculiarities of the grammatical structure of English.

The grammatical category of Number in English Nouns.

The factors which determine the choice of Voice form in English.

Do the following practical assignments:

What peculiarity of the grammatical structure of English is manifested in the following sentences: He kept his thoughts to himself. He kept smiling. He keeps us waiting.

a) homonymy; b) polysemy.

Analyze the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:

dog – dog's

is coming – will be coming

is done – is being done.

Differentiate between neutralization and transposition in the following sentences:

The piano needs tuning.

She is always sulking and pouting her lips.

As I waited in the hall I turned over the events in my mind.

Point out and define the case of syntactic transposition in the sphere of parts of speech.

E.g. The army. It does things its own way. – NAdv

The best die young.

You look very tired. A hard day? – A nothing day.

After a week we all served ourselves Chinese style.

Supply the forms of the plural:

bison –

radius –

genius –

penny -

6) Define the syntagmatic meanings of the Possessive Case:

76

She gave me a veteran's look.

Then came a minute's silence.

She wore a soldier's cap.

7) State the function of the underlined verb

We found him a very cynical man.

Now she is jealous. Go figure women out.

What is to become of him?

He looked tired and ready to faint.

8) State the form of the Mood in the following sentences:

I walked cautiously lest I should disturb the silence.

I wished the boat had been given a different name.

I would be worse than before if I should lose you now.

I suggest the matter be dropped

## TEST ON SYNTAX

I. Define the following grammatical phenomena:

valency, the phrase, non-derivational phrases, the actual division of the sentence, the semi-compound sentence

II. State the syntactic and semantic functions of the underlined words in the sentence:

1. There was a bit of a battle to be fought between the two women (Lawrence).

2. I wish I had Tommy here to talk to (Christie).

3. That was the house she had seen from the train three years ago (Christie).

4. There's something peculiar attractive to the reader in the murder of a middleaged gentleman of spotless reputation (Maugham).

5. There is nothing to be alarmed about (Christie).

III. State the type of the predicate in the following sentences:

1. It made his mad desire to destroy her come back (Lawrence).

2. Good gracious, Mr. Holmes, you are surely not going to leave me in this abrupt fashion! (Doyle).

3. Mrs. Forrester began to be discouraged (Maugham).

4. Miriam, walking home with Geoffrey, watched the moon rise big and red and misty (Lawrence).

5. The house must be lived in, but now, at this moment, it was empty ((Christie).

IV. Classify the following phrases into primary and secondary:

an empty hotel, an utter delight, a complete idiot, a perfect example, bad news

V. Point out the means of promoting the rheme in the sentences:

1. One Sunday afternoon I heard a thumping on our back steps followed by a firm knock.

2. "What's your name?" "Bob".
  3. You should be thankful for who you are and the things you do have.
  4. Only to me did John send a postcard.
  5. I agree with every word you have said – every single word.
- VI. State the structural type of the sentence and define the type of the subordinate clauses:
1. She walked away from the wall towards the fire, dizzy, white to the lips, mechanically wiping her small, bleeding mouth (Lawrence).
  2. There are two reasons why she should under no circumstances be his wife (Doyle).
  3. I saw a middle-aged Frenchman with a big black beard, streaked with grey, a sunburned face, and large, shining eyes (Maugham).
  4. A further knowledge of facts is necessary before I would venture to give a final opinion (Doyle).
  5. The newcomer was pleasant in his manners and exceedingly well dressed even for St. Midas', but for some reason he kept aloof from the other boys (Fitzgerald).
- VII. Define the processes of extending or/and compressing the elementary sentences:
1. "She is so tired" – "She looks it".
  2. "Who discovered the body, sir?" – "One of these fresh-air, early-morning old colonels".
  3. We used to be friends at school.
  4. We parted enemies.
  5. There was nothing magical about their lives, nothing rare and unusual.

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-18

#### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

<b>№№</b>	<b>тестовые нормы: % правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
1	85-100 %	Отлично
2	70-84%	хорошо
3	51- 69%	удовлетворительно
4	менее 51%- 0	неудовлетворительно

#### **Оцуночное средство № 6 Контрольная работа**

1. Проанализируйте слово, используя схему линейного анализа и ICAnalysis revitalisation

2. Какие синтаксические функции выполняют существительные в следующих предложениях

The river forked at the edge of the wood.

The woman had a good ear for music.

3. Охарактеризуйте существительные в соответствии с его лексикограмматическим статусом:

Executor, rate

4. Определите, к каким подклассам относятся следующие глаголы (полнозначные, служебные, вспомогательные, модальные). Контекст

Will, drive

5. Прокомментируйте аспектные характеристики глаголов.

Feel, dream, hear, move, write, dance

6. Во фразе “Definitely off the point” есть:

A. Последовательное подчинение.

B. Присоединительное подчинение.

C. Последовательное и присоединительное подчинение.

7. Согласно традиционной классификации словосочетание “a beautiful girl” - это:

A. Адъективное. B. Адвербиальное C. Именное словосочетание.

8. Подчеркните сказуемое, определите его тип

Tomorrow is the examination

He sat motionless

9. Согласно традиционной классификации словосочетания “went home” and “came and went” это:

A. Именные словосочетания.

B. Глагольные словосочетания.

C. Адъективные словосочетания.

10. Определите семантические роли подчеркнутых элементов

In America she was almost completely unknown though she had written a series of books.

12 определите тип словосочетания (доминанционные, эквипотентные, кумулятивные, взаимные)

Strangely familiar Working on the problem

Prose and poetry pupil's arriving

Quick and careless Strikingly alike

Helpful, at least in some cases rich and greedy

14 Определите тему и ремю в предложениях. Определите тип актуального членения

Mary is fond of poetry, not Tim.

The first to receive her diploma should be Mary.

15. В словосочетании “came home” (возможно несколько вариантов):

A. Адьюнкт предшествует ядру. D. регрессивное словосочетание

B. Отсутствие адьюнкта. E. прогрессивное словосочетание

C. Адьюнкт следует за ядром

16. Доминанционные связи, как и эквипотентные, могут быть:

A. Последовательные.

B. Присоединительные.

C. Либо последовательные, либо присоединительные.

17. В гипотактических словосочетаниях одно слово модифицирует другое. Как называется главный компонент, который синтаксически подчиняет себе другой?

A. Распространение. B. Ключевое слово. C. Зависимое

18. Во фразе “amazing, really”:

- А. Последовательное подчинение.
- В. Присоединительное подчинение.
- С. Последовательное и присоединительное подчинение.

19. Дайте полную характеристику следующего словосочетания:  
A flowery hat

Контролируемые компетенции: ОК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-18

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
отлично	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
хорошо	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса, но смысл предлагаемых вопросов и заданий раскрывает частично; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
удовлетворительно	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 30 % всех заданий контрольной работы, допустив 5 и более ошибок

## Вопросы к экзамену

1. Periods of the development of English grammar.
2. The pragmatic approach to the study of Language.
3. Parts of speech. Various approaches to the problem.
4. Classes of Noun.
5. Noun: number, gender and case.
6. Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives.
7. The problem of the category of 'state'.
8. Grammatical categories of the verb.
9. Verb: semantic classes of the verb.
10. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms.
11. The problem of the future tense.
12. The categories of tense and aspect.
13. The category of voice.
14. The category of 'time relation'.
15. Mood: the controversy of the problem in English.
16. Oblique moods. What is Subjunctive?
17. The Imperative mood.
18. Non-finite forms and their place in the verbal paradigm.
19. The infinitive as the 'head-form' of the verb.
20. The infinitive and the gerund compared.
21. The participle and its place among the verbals.
22. Formal vs. communicative approach to syntax.
23. Classification of phrases.
24. Sentence as a language unit. A word and a sentence.
25. Parts of the sentence and parts of speech.
26. Problems of a simple sentence.
27. One-nucleus and double-nucleus structures. Elliptical sentences.
28. Functional sentence perspective.
29. Communicative types of sentences.
30. Composite sentence as a polypredicative construction.
31. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection.
32. Semi-compound and semi-complex sentences.
33. Sentence in the text.