

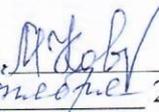
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

### **Педагогическая практика**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

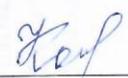
 Руденко И.Л. 27.08 2019г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

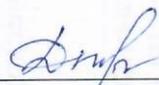
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Комовская Л.В. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 2019 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МБГУ  
Пр. № 8 от 08 2019 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи прохождения практики
- 1.2. Требования к результатам прохождения практики
- 1.3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы направления подготовки
- 1.4. Место проведения практики

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем практики и виды учебной работы
- 2.2. Содержание педагогической практики

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи прохождения практики

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций связанных с решением профессиональных задач, направленных на организацию образовательной деятельности в учреждениях дошкольного и начального школьного образования,

### Задачи практики:

Задачами педагогической практики являются следующие:

- актуализация и закрепление имеющихся у студентов педагогических и методических знаний, умений направленных на определение целей, содержания, выбор методов и форм обучения и воспитания в системе дошкольного и начального общего образования.
- сформировать у обучающихся представления о содержании, нормативной документации, системе планирования образовательной деятельности, учебного процесса в учреждениях дошкольного и начального общего образования;
- заложить основы педагогического проектирования образовательного процесса в системе дошкольного и начального школьного образования;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебной и внеучебной деятельности;
- освоить методы и формы диагностики и контроля образовательных достижений дошкольников или младших школьников;
- актуализировать умения по организации и обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- познакомиться с инновационными технологиями учебной и вне учебной деятельности педагога, воспитателя с детьми дошкольного или младшего школьного возраста, в том числе с детьми инвалидами или имеющими ОВЗ;
- выработать устойчивое понимание необходимости в самообразовании и постоянном профессиональном самосовершенствовании для педагога, воспитателя дошкольного или начального общего образования.

## 1.2. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате прохождения практики обучающийся должен

*владеть компетенциями:*

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | методами принятия решений.  |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.<br>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.<br>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                   | Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики<br>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций<br>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты  | Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br><br>Владеет технологиями |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>организации<br/>совместной<br/>и<br/>индивидуальной<br/>учебной<br/>и<br/>воспитательной<br/>деятельности<br/>обучающихся / воспитанников, в том числе с<br/>особыми образовательными<br/>потребностями, в соответствии с<br/>требованиями<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов, требованиями инклюзивного<br/>образования.</p>   |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять<br/>духовно-<br/>нравственное воспитание<br/>обучающихся на<br/>основе базовых<br/>национальных ценностей</p> | <p>Демонстрирует<br/>знание<br/>национальных воспитательных идеалов<br/>и базовых национальных ценностей<br/>Характеризует социально-<br/>педагогические<br/>условия<br/>принципы<br/>духовно-нравственного воспитания и<br/>развития обучающихся</p> <p>Создает<br/>и<br/>анализирует<br/>воспитательные<br/>ситуации,<br/>содействующие<br/>становлению<br/>обучающихся нравственной позиции,<br/>нравственного поведения, духовности,<br/>ценностного отношения к человеку<br/>ОПК-4.4 Реализует программу духовно-<br/>нравственного воспитания обучающихся<br/>на<br/>различных<br/>ступенях<br/>общего<br/>образования<br/>и<br/>дополнительного<br/>образования детей</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать<br/>психолого-<br/>педагогические<br/>технологии<br/>профессиональной</p>                                     | <p>Характеризует<br/>основные<br/>психолого-педагогические технологии в<br/>учебной<br/>и</p>  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>профессиональной деятельности<br/>Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br/>Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| ПК-1 | <p>Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>                           | <p>Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.<br/>Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>обучающихся.<br/> Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>   |
| ПК-2 | <p>Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p> | <p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы<br/> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.<br/> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-3 | Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.   | <p>Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> |
| ПК-4 | <p>Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p> | <p>Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеет приемами и средствами информирования</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.  |
| ПК-5 | <p>Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> | <p>Знает современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Владеет основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> |
| ПК-6 | <p>Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p>                      | <p>Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков;</p> <p>разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> |
|--|--|---|

### **1.3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы направления подготовки**

Педагогическая практика относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.0.03(П). Прохождению студентами педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин «Права человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики», «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Теория и технологии организации

образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста» и др. Педагогическая практика относится к одному из типов производственной практики и направлена на трансформацию ранее полученных теоретических знаний и практических умений в целостную педагогическую деятельность, направленную на реализацию образовательных программ на уровне дошкольного и начального школьного образования.

#### 1.4. Место проведения практики

Местом проведения педагогической практики могут являться общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома и приюты, дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе учреждения инклюзивного образования (уровень дошкольного и начального школьного образования). Педагогическая практика может быть организована также в детских образовательных центрах, отдельных типах внешкольных учреждений и других образовательных учреждениях соответствующего уровня, закрепленных по условиям договоров в качестве базы педагогической практики студентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики и виды учебной работы

Объем педагогической практики составляет 10 зачетных единицы / 360 часов:

| Вид учебной работы  | Всего,<br>часов | Курс        |
|---|-----------------|-------------|
|   |                 | 3           |
|   | Очная форма     | Очная форма |
|   |                 | Часов       |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |                 |             |
| Лекции  |                 |             |
| Практические занятия  |                 |             |
| Лабораторные занятия  |                 |             |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 360             | 360         |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                 |             |
| Контрольная работа  |                 |             |
| Курсовая работа   |                 |             |
| Зачет   |                 |             |

|  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Экзамен  |                            |                            |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | <b>360 часов (10 з.е.)</b> | <b>360 часов (10 з.е.)</b> |

## 2.2. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального школьного образования, а также дополнительного образования.

| <b>V семестр</b>                |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| № п/п                           | Разделы (этапы) практики   | Виды самостоятельной работы студентов на практике.   | Формы и способы контроля  |
| <b>1. Подготовительный этап</b> |  |  |   |
| 1.2                             | Установочная конференция в МГГЭУ (кафедра педагогики и психологии) | Распределение студентов по базам практик. Знакомство с приказом на практику, формами отчетной документацией, получение дневников и заданий на педагогическую практику, прохождение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктажи.   | Допуск к практике:<br>1. Дневник о прохождении практики;<br>2. Задание на практику.<br>3. Сопроводительные  |
| <b>2. Основной этап</b>         |  |  |   |
| 2.1                             | Аналитический раздел   | Анализ нормативной, учебно-методической документации (ФГОС НОО, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, учебный план начального общего образования, образовательная программа, рабочие программы, календарно-тематический план, расписание занятий, план внеурочной деятельности, основные направления деятельности, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ) и образовательной среды базы практики. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базы практики. Согласование индивидуального плана-графика на прохождение практики с руководителем практики от организации. Посещение занятий по образовательной, учебной и внеучебной деятельности педагогов, воспитателей организации (наблюдение, анализ педагогической деятельности). Знакомство со служебными инструкциями, | Проверка наличия:<br>1. Письменный отчет о целях, задачах, содержании и технологиях образовательной деятельности.<br>2. Анализ педагогической деятельности педагогов (хронокарты анализа урока, форм внеучебной деятельности) |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | обязанностями педагогических работников, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня.  |   |
| 2.2 | Организационно-методический раздел   | <p>1. Подготовка и проведение 4 уроков (занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов уроков, занятий, разработка дидактических средств, презентаций или индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста). Одно из запланированных занятий в рамках образовательных областей программы ДОУ или урок в начальной школе проводятся как зачетные (открытые), с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, педагог предметник).</p> <p>2. Подготовка и проведение 2 воспитательных мероприятий или мероприятий просветительского характера, по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов мероприятий, занятий, классных часов, разработка презентаций). Одно из запланированных мероприятий проводится как зачетное, с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, классный руководитель или воспитатель).</p> <p>3. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики образовательных или учебных достижений детей дошкольного или младшего школьного возраста по теме проводимых занятий или уроков. Диагностических карт воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | <p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развернутый план-конспект зачетного (открытого) занятия, урока или индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного или младшего школьного возраста;</li> <li>2. Развернутый план-конспект зачетного (открытого) воспитательного мероприятия или мероприятия просветительского характера.</li> <li>3. Контрольно-измерительные материалы.</li> </ol> |
| 2.3 | Исследовательская деятельность детей дошкольного или младшего школьного возраста (психологический портрет личности, группы или класса) | <p>1. Программа психологического исследования детей дошкольного возраста: характеристика уровня развития психомоторики, уровня развития психических процессов, психического развития детей дошкольного возраста в норме, адаптация ребёнка к условиям ДОУ, изучение эмоциональной и личностной сферы дошкольника, изучение познавательной сферы</p>  | <p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалов диагностики;</li> <li>2. Индивидуальных и групповых характеристики</li> </ol>   |

|                               |                                |  |   |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|
|                               |                                | <p>дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>2. Программа психологического исследования детей младшего школьного возраста: исследование, мотивации, памяти, внимания, воображения, вербально-логического и невербального мышления, диагностика речевого развития младших школьников их личностных качеств.</p> <p>3. Программа психологического исследования группы, коллектива: исследование психологического климата группы, сформированности УУД, уровня адаптации детей в ДОУ и младших школьников, изучение мотивации, школьной тревожности, уровня развития и сплоченности детского коллектива.</p> | к.  |
| <b>3. Заключительный этап</b> |                                |  |   |
| 3.1                           | Контрольно-рефлексивный раздел | <p>Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации дошкольников или младших школьников.</p> <p>Оформление отчета о педагогической практике.</p>  | <p>Проверка наличия:</p> <p>1. Письменный отчет;</p> <p>2. Портфолио (фото, видео отчет).</p> |
| 3.2                           | Заключительный раздел          | <p>Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики.</p> <p>Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>  | <p>Проверка наличия:</p> <p>1. Отчетная документация, отзывы, характеристики, оценки.</p>     |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### ***Методические указания обучающимся***

При подготовке и прохождении практики необходимо:

- внимательно ознакомиться с объемом, содержанием и основными этапами прохождения педагогической практики;
- спланировать и распределить время, необходимое для организации каждого этапа раздела практики;
- подготовить необходимые материалы (информационные, дидактические, методические, материальные, технические, игровые, аудио-видео, печатные, презентационные и др.) для организации педагогического процесса в ДОУ или начальной школе;

Необходимо помнить, что содержание педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в образовательной организации;
- 2) основной образовательной программой;
- 3) особенностями организации учебного процесса в начальной школе, особенностями жизнедеятельности детей, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива в ДОУ;

4) Программой педагогической практики.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики и руководителю практики от МГГЭУ;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики и программы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на установочной и заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей педагогической деятельности, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организации работы в ДОУ или начальной школе, должностными инструкциями педагогических работников организации;
- 2) с методической документацией учебного, воспитательного процесса, организации образовательной деятельности: учебными планами, планами воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащенностью образовательной организации: предметно-развивающей средой ДОУ, требований к кабинету начальных классов, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, работой столовой и организацией питания, с деятельностью кабинета врача, психолога и т.д.;
- 5) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ и внеклассной работы в начальной школе;

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации образовательной деятельности по следующим направлениям:

- 1) педагогическая деятельность (организация образовательной деятельности, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитательной работы (в области развития познавательных интересов детей их нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной учебной и воспитательной работы с детьми;

5) в случае присутствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью должны быть созданы соответствующие тяжести ограничения условия пребывания, а при необходимости индивидуальная программа его психолого-педагогического сопровождения.

#### ***Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:***

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий, включающих в себя: доступную среду образовательного учреждения; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **4.1. Перечень основной литературы:**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436521/p.2>. - Режим доступа по подписке.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580/p.2> - Режим доступа по подписке.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей

редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950/p.2> - Режим доступа по подписке.

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437260/p.2> - Режим доступа по подписке.

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837/p.2> - Режим доступа по подписке.

6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. - (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834/p.2> - Режим доступа по подписке.

#### **4.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>. — Режим доступа по подписке.

2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444504/p.2> - Режим доступа по подписке.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438992/p.2> - Режим доступа по подписке.

4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432162> - Режим доступа по подписке.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441217/p.2> - Режим доступа по подписке.

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный

процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433669/p.2> - Режим доступа по подписке.

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432878/p.2> - Режим доступа по подписке.

8. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433225/p.2> - Режим доступа по подписке.

9. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441912/p.2> - Режим доступа по подписке.

10. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446508/p.2> - Режим доступа по подписке.

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438183/p.2> - Режим доступа по подписке.

#### **4.3. Электронные ресурсы**

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | Компьютер, проектор, экран   |
| 2     | Программное обеспечение                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007</li> <li>Applications - Office Standard 2007</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> <li>5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео.</li> <li>6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений, использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК.</li> <li>7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт.</li> </ol> |

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

- реализация задач и содержания программы практики, соответствие результатов деятельности требованиям к выполнению заданий;

- выполнение основных обязанностей педагога дошкольного или начального общего образования, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- сформированность у студентов компонентов требуемых компетенций;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- культура, эстетичность, информативность оформления отчётных материалов.

При этом

**«отлично»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- умелой организации образовательной деятельности, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в реализации педагогическим коллективом поставленных задач;
- проявления высокого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

**«хорошо»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;
- умелой организации образовательной деятельности, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в реализации педагогическим коллективом поставленных задач;
- проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы и активности;
- качественного ведения документации.

**«удовлетворительно»** ставится при условии:

- реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;
- недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, трудности в организации образовательной деятельности, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в реализации поставленных задач;
- демонстрации недостаточно сформированных компонентов требуемых компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно качественного ведения документации.

**«неудовлетворительно»** ставится при условии:

- решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей,
- нарушения правил внутреннего распорядка;
- неумения самостоятельно организовать педагогический процесс в организации дошкольного или начального школьного образования,

- демонстрации низкого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- недостаточно качественного ведения документации.

Общая оценка за педагогическую практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения исследовательских заданий;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике, в том числе педагогического дневника;
- оценка за самоанализ результатов педагогической практики;
- оценки за представленные материалы в портфолио;
- оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.

За несвоевременную сдачу документации оценка может быть снижена.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

*Входное тестирование* – собеседование.

*Текущий контроль:*

1. Проверка и оценка дневника, обучающегося по педагогической практике;
2. Проверка и оценка текущих методических материалов, планов-конспектов занятий, уроков, дидактических средств;
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка уровня сформированности компетенций;
4. Проверка и оценка текущей документации: планы, графики, задания, промежуточные результаты исследовательской деятельности, материалы для портфолио, отзывы руководителя практики от организации.

*Промежуточная аттестация:*

проводится в форме зачёта с оценкой в установленные учебным графиком сроки на основе анализа и оценки руководителем практики отчётной документации обучающихся. В качестве зачетного мероприятия по результатам практики проводится итоговая конференция в МГГЭУ.

### **7.2. Формы отчётной документации по практике**

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложение 2);
- план (график) прохождения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 3);
- пример психолого-педагогической характеристики на личность воспитанника ДОУ, ученика начальной школы (приложение 4);
- направление на практику (приложение 5).
- отчет о прохождении практики (приложение 6).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, фотографиями и т.п.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся после прохождения летней педагогической (вожатской) практики.**

*Примечание:* Экспертная оценка студенту-практиканту выставляется после самооценки.

| <b>Компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Самооценка</b><br>(макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов) | <b>Экспертная оценка (руководителя практики)</b><br>(макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов) | <b>Общая оценка</b><br>(макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов) |
|---|--|--|---|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знает</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.   |  |   |  |
|   | <b>Умеет</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной                                      |  |   |  |
|   | <b>Владеет</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. |  |   |  |
|   | <b>Средний балл по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>  |  |   |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знает</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.   |  |  |  |
|   | <b>Умеет</b> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   |  |  |  |
|   | <b>Владеет</b> методами проектной и организаторской деятельности.  |  |  |  |
|   | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>   |  |  |  |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                   | <b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |  |  |  |
|   | <b>Умеет</b> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.   |  |  |  |
|   | <b>Владеет</b> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей, способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей.   |  |  |  |
|   | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 -<br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.<br/>Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p><b>Знает</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>   |  |  |  |
|  | <p><b>Умеет</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p>   |  |  |  |
|  | <p><b>Владеет</b> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием ИКТ.</p>   |  |  |  |
|  | <p><b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b></p>  |  |  |  |
| <p>ОПК-3 -<br/>Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знает</b> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>   |  |  |  |
|  | <p><b>Умеет</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <b>Владеет</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   |  |  |  |
|   | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>   |  |  |  |
| ОПК-4 –<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | <b>Знает</b> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.   |  |  |  |
|   | <b>Умеет</b> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.  |  |  |  |
|   | <b>Владеет</b> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.  |  |  |  |
|   | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>   |  |  |  |
| ОПК-6 -<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.  |  |  |  |
|   | <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p><b>Владеет</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>   |  |  |  |
|   | <p><b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b></p>   |  |  |  |
| <p>ПК-1 - Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p> | <p><b>Знает</b> предмет, цели и задачи методики психолого-педагогического сопровождения детей; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности создания благоприятных условий для успешного адаптационного и образовательного процессов.</p>   |  |  |  |
|   | <p><b>Умеет</b> обеспечить успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности согласно их возрастным особенностям; разрабатывать совместно с другими специалистами (медицина, психология, педагогика, дефектология) траектории образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; осуществлять взаимодействие с родителями детей дошкольного и школьного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития.</p> |  |  |  |
|   | <p><b>Владеет методами</b> и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного и школьного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности.</p>   |  |  |  |
|   | <p><b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b></p>   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| ПК-2 - Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | <b>Знает</b> предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования. |  |  |  |
|  | <b>Умеет</b> обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.                     |  |  |  |
|  | <b>Владеет</b> современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.  |  |  |  |
|  | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>  |  |  |  |
| ПК-3 - Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.   | <b>Знать</b> теоретические основы психологической диагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; возможности и ограничения основных методов сбора психодиагностической информации; особенности психологической диагностики отдельных психических образований.   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Уметь</b> составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств; проводить процедуру психодиагностического обследования с учетом возраста, пола, типа используемых методик и в соответствии с целями обследования; интерпретировать психодиагностические данные с учетом всех доступных источников информации; составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования.</p> |  |  |  |
|  | <p><b>Владеть</b> навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы психолога-диагноста; навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования; навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.</p>  |  |  |  |
|  | <p><b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b></p>  |  |  |  |
| ПК-4 - Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. | <p><b>Знает</b> цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации.</p>   |  |  |  |
|  | <p><b>Умеет</b> выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности.</p>   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <b>Владеет</b> способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.   |  |  |  |
|   | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>   |  |  |  |
| ПК-5 - Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. | <b>Знать</b> нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенности состояния физического и психического здоровья детей; основные направления работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемы и технологии решения коррекционных и реабилитационных задач.            |  |  |  |
|   | <b>Уметь</b> проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов;  |  |  |  |
|   | <b>Владеть</b> навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье. |  |  |  |
|   | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| ПК-6 - Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации. | <b>Знает</b> теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.  |  |  |  |
|  | <b>Умеет</b> оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи. |  |  |  |
|  | <b>Владеет</b> технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.   |  |  |  |
|  | <b>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</b>  |  |  |  |
| <b>Сумма баллов по всем компетенциям (максимальная сумма 65 баллов)</b>  |   |  |  |  |
| <b>Средний бал по всем компетенциям (максимальный 5 баллов)</b>  |   |  |  |  |

**Шкала оценивания сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения педагогической практики.**

| <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетентности</i>    | <i>Количество баллов по всем компетенциям</i> |
|---------------|---|---|
| «5»           | Высокий уровень сформированности компетенций      | 65-55 баллов                                  |
| «4»           | Средний уровень сформированности компетенций      | 54-45 баллов                                  |
| «3»           | Ниже среднего уровня сформированности компетенций | 44-30 баллов                                  |
| «2»           | Низкий уровень сформированности компетенций       | Ниже 30 баллов                                |

## СТРУКТУРА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Место и время прохождения практики.
2. Уровень образования (дошкольное, начальное школьное) возраст, состав детей, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика на коллектив (с учётом результатов исследования личности воспитанника и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние реализуемого уровня образования и возрастных особенностей детей на специфику организации образовательной деятельности, определение целей и основных задач, содержания, форм и методов педагогической деятельности.
4. Качество планирования работы педагога дошкольного и начального общего образования.
5. Эффективность реализации образовательных задач, педагогической деятельности, используемых программ, педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы педагога, воспитателя в системе дошкольного или начального общего образования.
  - а) Духовно-нравственное, патриотическое, физическое, экологическое, трудовое воспитание: наиболее и наименее удачные виды, и формы педагогической деятельности.
  - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий образовательной, учебной, адаптационной, реабилитационной работы. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы деятельности.
  - в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников в том числе детей инвалидов и с ОВЗ. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы сопровождения.
7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):
  - Какой результат необходимо было получить?
  - Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
  - В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
  - Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
  - Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?
8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.
9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики**  
**для обучающихся по программам бакалавриата,**  
**специалитета и магистратуры**

вид практики \_\_\_\_\_

**1. Общие сведения о практике**

Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
 Тип практики \_\_\_\_\_  
 Место проведения практики \_\_\_\_\_  
 Должность \_\_\_\_\_  
 Начало практики \_\_\_\_\_  
 Окончание практики \_\_\_\_\_

Руководитель от МГГЭУ \_\_\_\_\_  
 (ф.и.о. должность)

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
 (ф.и.о. должность)

Формируемые компетенции \_\_\_\_\_

**2. Индивидуальные задания на период практики**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись руководителя от МГГЭУ \_\_\_\_\_

**3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики**

| Дата | Содержание выполненных работ | Подпись руководителя |
|------|------------------------------|----------------------|
|      |                              |                      |
|      |                              |                      |
|      |                              |                      |
|      |                              |                      |
|      |                              |                      |



(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан неудовлетворительным)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_

ОЦЕКА ЗА ПРАКТИКУ / \_\_\_\_\_ /

вид практики

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Декан / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии  
ФБГОУИ ВО МГГЭУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План (график) проведения \_\_\_\_\_ практики студента \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки \_\_\_\_\_, профиль подготовки  
«\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_\_**

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент: \_\_\_\_\_

ф.и.о.

| № п/п | Раздел (этап) практики | Вид деятельности студента на практике |
|-------|------------------------|---------------------------------------|
| 1     |                        |                                       |
| 2     |                        |                                       |
| 3     |                        |                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 |  |  |
|---|--|--|

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ \_\_\_\_\_

Подпись

Должность, ФИО

Руководитель практики от \_\_\_\_\_

Наименование организации

Подпись

Должность, ФИО

Приложение 4

**Пример психолого-педагогической характеристики на воспитанника ДООУ,  
ученика начальной школы.**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

**Особенности латерализации:** а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер.

**Личностно-характерологические, типологические особенности:**

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

**Коммуникативные навыки:**

1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.

2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны

3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

**Особенности игровой деятельности:** а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное

**Основные трудности, отмеченные в обучении:** а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность**

Ребенок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе котором живет, о животных и растениях, временах года.

2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

### **Моторика**

- а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное \_\_\_\_\_

Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

### **Особенности восприятия**

- а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное \_\_\_\_\_

Основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).

Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках нелепицах в картинках с множеством контуров)

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

### **Особенности внимания**

- а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается)

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей)

Переключаемость внимания (*быстрая, легкая, замедленная, затрудненная*)

Общий уровень развития произвольного внимания (*соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий*)

### **Особенности памяти**

- (преобладающая модальность):** а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная

- а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы

Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Запоминает быстро или медленно, с трудом. Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (*достаточная, недостаточная*).

Общий уровень развития памяти (*соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий*)

**Особенности мышления**

а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное \_\_\_\_\_

Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, непоследователен и нелогичен в своих суждениях.

Сформированность интеллектуальных умений (*анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей*):

1. Правильно **определяет содержание**, смысл (*в том числе скрытый смысл*) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.

3. Выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести, освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

**Основные трудности, отмечаемые в общении**

а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен;

е) иное \_\_\_\_\_

**Речевое развитие**

а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное \_\_\_\_\_

Качество произношения, объём активного и пассивного словаря, развернутость речевого высказывания, степень развернутости ответов (*соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий*). Речь эмоциональна или монотонная.

**Социально-бытовые навыки**

а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) нарушены;

г) иное \_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени**

а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена;

г) иное \_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям, деятельность**

а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем;

е) \_\_\_\_\_ иное \_\_\_\_\_

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

3. Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательности не проявляет.

**Темп деятельности**

а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;

е) иное \_\_\_\_\_  
Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия; темп работы замедлен.

#### **Особенности поведения**

Имеют место нарушения поведения, вредные привычки. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные. Не умеет подчиняться требованиям взрослых

#### **Особенности эмоционально-волевой сферы**

Ребенок двигательнo расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу.

Преобладающее настроение (*веселое, грустное*) и поведение (спокойное, беспокойное, застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, живость, навязчивость, робость)

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость.

Поведенческие нарушения.

Трудности социализации. и т. д.).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Приложение 5.

ФГБОУИ ВО  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(МГГЭУ)**

107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49  
тел. 160-92-00, Факс 160-22-05,  
e-mail: [info@mggeu.ru](mailto:info@mggeu.ru); <http://www.mggeu.ru>  
ОКПО 29049530, ОГРН 1027700089405  
ИНН/КПП 7718109215/771801001

\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## **НАПРАВЛЕНИЕ**

на \_\_\_\_\_ практику

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения учебной практики в \_\_\_\_\_

Организация \_\_\_\_\_

на срок с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основание: договор № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Декан факультета \_\_\_\_\_

(подпись)

(фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

## ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(направление подготовки)

Студент \_\_\_\_\_

(фио)

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Прибыл « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
(наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению учебной практики в \_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения)

Убыл « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. в МГГЭУ.

Руководитель практики от организации или предприятия \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Студент-практикант \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

М.П.

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

Отчет

по \_\_\_\_\_ практике

Выполнил(а) \_\_\_\_\_  
Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса, по  
направлению подготовки

Москва  
20\_\_

### **Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.**

1. Место и время прохождения практики, должность, степень участия.
2. Уровень образования (дошкольное, начальное школьное) возраст, состав детей, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика на коллектив (с учётом результатов исследования личности воспитанника и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние реализуемого уровня образования и возрастных особенностей детей на специфику организации образовательной деятельности, определение целей и основных задач, содержания, форм и методов педагогической деятельности.
4. Качество и виды планирования работы педагога дошкольного и начального общего образования.
5. Эффективность реализации образовательных задач педагогической деятельности (планы конспекты проведенных занятий, уроков, мероприятий), используемых программ, педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы педагога, воспитателя в системе дошкольного или начального общего образования.

- а) Духовно-нравственное, патриотическое, физическое, экологическое, трудовое воспитание: наиболее и наименее удачные виды, и формы педагогической деятельности.
- б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий образовательной, учебной, адаптационной, реабилитационной работы. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы деятельности.
- в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм психолого-педагогического сопровождения учащихся, воспитанников в том числе детей инвалидов и с ОВЗ. Наиболее и наименее удавшиеся виды, и формы сопровождения.

7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):

- Какой результат необходимо было получить?
- Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
- В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
- Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
- Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?

8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов   |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1.    | 31.08.2020, протокол № 1             | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5. |
|       |                                      |   |
|       |                                      |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |