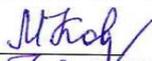


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02(П) Практика по получению первичного профессионального опыта
образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная и заочная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Камолова С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГУ
ПР. № 8 08 2019

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Способствовать получению первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению будущей психолого-педагогической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработке аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

- 1) знакомство с основными видами образовательных учреждений, в том числе инклюзивного типа:
 - общеобразовательными учреждениями (ДОУ, СОШ, СПО, ВО);
 - учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и др.);
 - специальными (коррекционными) учреждениями для детей с ОВЗ;
 - центрами досуга, развития и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями;
 - учреждениями летнего отдыха детей;
- 2) освоение современных психолого-педагогических методов коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей:
 - дети-сироты,
 - дети с ОВЗ,
 - одаренные дети,
 - дети-правонарушители,
 - дети группы риска;
- 3) формирование у будущего педагога-психолога собственного стиля профессиональной деятельности;
- 4) развитие творческих, научно-исследовательских способностей обучающихся в структуре психолого-педагогической деятельности;
- 5) развитие навыков профессиональной рефлексии.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический	<i>знать:</i> теоретические основы	УК-1.1 осуществляет поиск, критический

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	педагогике и психологии, методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. <i>уметь:</i> – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп; – обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики. <i>владеть:</i> – навыками культурной коммуникации	анализ и синтез информации, УК-1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 владеет навыками поиска, синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>знать:</i> теоретические основы педагогике и психологии, методы психолого-педагогической диагностики. <i>уметь:</i> – использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп; <i>владеть:</i> навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, техниками саморегуляции и самоконтроля.	УК-3.1 знает об основных этапах педагогической деятельности; УК-3.2 умеет применять понятий аппарат и реализовывать свою роль в команде; УК-3.3 владеет методами анализа социальных конфликтов, а также способами самоанализа внутриличностных конфликтов для осуществления эффективного социального взаимодействия.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<i>знать:</i> теоретические основы педагогике и психологии, методы психолого-педагогической диагностики.	УК-6.1 знает основы тайм-менеджмента, способен управлять своим временем, выстраивать и

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культурной коммуникации, – техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека 	<p>реализовывать траекторию саморазвития. УК-6.2 умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3 владеет навыками коммуникации в целях реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><i>знать:</i></p> <p>теоретические основы педагогики и психологии, методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека, навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, техниками саморегуляции и самоконтроля. 	<p>УК- 8.1 знает основы педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3 владеет навыками разрешения конфликтов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<p><i>знать:</i></p> <p>основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать и организовывать 	<p>ОПК-1.1 знает основы и способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>

	<p>профессиональной этики.</p>	<p>взаимодействие участников образовательного процесса; <i>владеть:</i> навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, техниками саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>нормами профессиональной этики. ОПК-1.2 умеет пользоваться нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3 владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>знать:</i> - основные закономерности психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии</p>	<p>ОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>- программы развития морально-нравственной сферы</p>	ОПК-4.1. Знает теоретические основы морально-нравственного воспитания обучающихся на основе

		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей для учащихся разных возрастов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические теории осуществления морально-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности. 	<p>базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и проводить программы развития морально-нравственной сферы обучающихся на основе базовых национальных ценностей для обучающихся разных возрастов.</p> <p>Осуществляет экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет современными технологиями педагогической деятельности в области нравственного воспитания обучающихся</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологических механизмов обучения; - закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности. 	<p>ОПК-5.1. Знает особенности психологических механизмов обучения. контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования выявления и корректирования трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет способами оценки результатов образования обучающихся. методиками психолого-педагогической</p>

			диагностики трудностей в обучении, способами организации различных видов обучающей деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения и воспитания и развития всех категорий обучающихся в условиях разных типов образовательных учреждений; - особенности организации и содержания комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями; - оценивать результативность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, 	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами разработки</p>

		<p>развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. 	<p>(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. - инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие взаимодействию участников образовательных отношений особенности организации; <p>уметь: рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у участников образовательных отношений.</p> <p>владеть: - приемами анализа документации; навыками эффективного общения.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические и практические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать групповые и индивидуальные программы, направленные на развитие взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Владеет приемами анализа документации. Готов к самостоятельному взаимодействию с участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	<p>знать:</p> <p>теоретические основы педагогики и психологии,</p>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую

	специальных научных знаний.	<p>методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека 	<p>деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – систему, методы и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения; - проектировать и реализовывать коррекционно-образовательные программы (индивидуальную образовательную программу (ИОП), адаптивную образовательную программу (АОП)), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями; – осуществлять адекватный 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику, экспертизу, коррекцию и развитие, профилактику, просвещение в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их</p>

		<p>выбор методов и приемов работы с обучающимися разных возрастов;</p> <p>- наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-готовить диагностический инструментарий и дидактический материал к различным видам коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>-осуществлять анализ программных требований по различным разделам образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-организовывать взаимодействие разных специалистов, участвующих в реализации комплексного сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;</p> <p>– практическими навыками рационального выбора оптимальных форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.</p>	<p>психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводит мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.5. Осуществляет организацию взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка.</p>
ПК-2.	Способен к организации	знать:	ПК-2.1 знает о

	и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся с инвалид-ностью и ОВЗ.	основы проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ, уметь: организовывать мероприятия в контексте коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность. владеть: методами принятия индивидуальных и коллективных решений.	пецифике организации и проведении коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, ПК-2.2 умеет организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность. ПК-3.3 владеет приемами коррекционно-развивающей работы и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
ПК-3.	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	<i>знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. <i>уметь:</i> – использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп; – обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики. <i>владеть:</i> – навыками сообщения результатов психодиагностики	ПК-3.1 знает методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности и способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся. ПК-3.2 умеет использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности, социальных групп детей и обучающихся. ПК-3.3 владеет способами психодиагностики особенностей развития

			детей и обучающихся.
ПК-4.	<p>Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p>	<p><i>знать:</i> теоретические основы педагогики и психологии, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками культурной коммуникации, – техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека, техниками саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>ПК-4.1 Знает теоретические основы реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать психопрофилактические и просветительские программы, ориентированные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками реализации психопрофилактических и просветительских программ.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><i>знать:</i> теоретические основы педагогики и психологии, методы психолого-педагогической диагностики</p> <p><i>уметь:</i> – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p>– использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп</p> <p><i>владеть:</i> – техниками общения, ролевого взаимодействия и</p>	<p>ОПК-5.1 знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 владеет разнообразными приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>

		командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека, техниками саморегуляции и самоконтроля.	
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	<p><i>знать:</i> теоретические основы педагогики и психологии, методы психолого-педагогической диагностики,</p> <p><i>уметь:</i> – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп;</p> <p><i>владеть:</i> – техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека, техниками саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>ПК-6.1 знает основные категории реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.2 умеет изучать и анализировать разнообразные ситуации и организовывать реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации.</p> <p>ПК-6.3 владеет навыками психологической помощи в вопросах воспитания, социализации, социальной адаптации и способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися.</p>

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Практика по получению первичного профессионального опыта относится к части практики, формируемой участниками образовательного процесса Б2.В.02(П) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». *Практике* предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Общая психология (с практикумом)», «Конфликтология»,

«Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Педагогическая психология» и др., предполагающие формирование психолого-педагогической теоретической базы для наработки профессионально-значимых компетенций будущего педагога-психолога инклюзивного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц / 432 часа/ 8 недель:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			4	4
	Очная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма	Очно- заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	432 часов (12 з.е.)		432 часов (12 з.е.)	

Способы проведения учебной практики

Возможные способы проведения учебной практики:

1. Стационарная практика.
2. Выездная практика.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях образовательной организации, в том числе на кафедре, или в организациях учреждений расположенных на территории населенного пункта, где расположена образовательная организация.

Выездная практика проводится в местах проведения практик, расположенных вне территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. При выборе места практики может быть учтено мнение самого обучающегося и (или) лиц его представляющих или опекающих.

Учебная практика организуется кафедрой Педагогики и психологии, а также педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится.

Место и время проведения учебной практики

Базами учебной практики могут являться структурные подразделения образовательной организации, в том числе кафедры МГГЭУ, общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома и приюты, колледжи, профессиональные училища, лицеи, гимназии, дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе учреждения инклюзивного образования. Практика может быть организована также в детских образовательных и центрах развития, отдельных типах внешкольных учреждений, детских оздоровительных, школьных лагерях и других образовательных учреждениях,

закрепленных по условиям договоров в качестве базы практики обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Структура и содержание практики

Практика содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Адаптационный этап.
3. Основной этап.
4. Заключительный этап.

Примерное содержание этапов учебной практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, распределение по базам практики. Знакомство с отчетной документацией, выдача договоров, направлений на практику, индивидуальные и групповые консультации.	Индивидуальное и групповое собеседование.
2. Адаптационный этап	Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Определение руководителя практики. Проведение инструктажей. Составление индивидуального плана работы. Изучение, анализ методической документации педагога-психолога. Наблюдение и анализ учебных, коррекционных, воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности.	Письменный отчет. Проверка дневников.
3. Основной этап	Психолого-педагогическая диагностика. Психолого - педагогическое просвещение. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга обучающихся.	Экспертная оценка. Письменный отчет.
4. Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.	Проверка отчетной документации

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для составления отчета о прохождении практики:

1. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.

2. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).

3. Составьте психологическое заключение - характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).

4. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).

5. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

б. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.

К основным требованиям, предъявляемым к уровню теоретической и практической готовности обучающихся к практике является усвоение следующих знаний и умений:

знать:

теоретические основы педагогики и психологии, методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

уметь:

- формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп;
- обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики.

владеть:

- навыками культурной коммуникации,
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека,
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, техниками саморегуляции и самоконтроля.

Подведение итогов – зачет с оценкой.

4. Отчетная документация, оценочные средства контроля, учебной практики

Отчетная документация обучающегося прошедшего практику включает:

- Индивидуальный план (учебно-ознакомительной, учебно-методической, учебно-квалификационной) практики.
- Дневник прохождения практики с заполнением следующих разделов:
 - записи о работе выполненной обучающимся за время прохождения практики;
 - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
 - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
- Отчет о прохождении практики содержащий:
 - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики;
 - протоколы психолого-педагогического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
 - фотоматериалы, видеоматериалы, методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы предусмотренные целями и задачами практики.

Защита отчетов о практике проводится во время зачета, где обучающиеся выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Особенности организации практик для лиц с ОВЗ

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Учебные практики организуются по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента-практиканта в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной или производственной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> - Режим доступа по подписке.
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> - Режим доступа по подписке.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452110> - Режим доступа по подписке.
2. [Илюшина Наталия Николаевна](http://znanium.com). Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. - М. : ИНФРА-М, 2017.- 274 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com> - Режим доступа по подписке.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411828> - Режим доступа по подписке.
4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>
5. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883>.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434239>.

4.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.3. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

1. - ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

2. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru

- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

3. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

4. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

При реализации программы практики обучающиеся пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый обучающийся должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-технику.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;
- библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРАКТИКЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и

	вопросов даны ошибочные ответы.	понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

Критерии оценки практики:

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики обучающийся получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Обучающийся подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту практиканту. Обучающийся прошедший практику подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в

организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику представил отчет по практике на итоговой конференции.

Обучающийся прошедший практику получает оценку «**Неудовлетворительно**» если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся прошедший практику получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой обучающегося, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Содержание практики	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>		УК-1,2,6,8 ОПК-1,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6
<i>Представление отчета по практике</i>		УК-1,2,6,8 ОПК-1,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Практика по получению первичного профессионального опыта»

(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичного профессионального опыта» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки: психология и педагогика инклюзивного образования. Данный курс способствует получению обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению будущей психолого-педагогической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных профессиональных умений и навыков.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Руденко И.Л.,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ