


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.

  
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с  
инвалидностью и ОВЗ**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ФТД.2 Факультативы

шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Абдурасулов Д.А. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от « 27 » августа 20 19 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. 24.08 20 19 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г. И.Г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 20 19 г. И.Л. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г. В.А. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МБГУ  
Пр. № 8 от 08 20 19 г. »

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – формирование у студента способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными понятиями психологической безопасности социальной и информационной среды профессиональной сферы;
- рассмотреть особенности психологической безопасности личности в современной социальной среде;
- сформировать научные представления об угрозах психологической безопасности личности в социальной и профессиональных сферах;
- научить использовать приемы нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде;
- повысить компетентность студентов (слушателей) в организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях разрешения трудных ситуаций;
- познакомить студентов с приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде;
- способствовать усвоению знаний о жизнестойком и виктимном стилях преодоления трудных жизненных ситуаций и приобретению навыков жизнестойкого совладания с трудностями;
- формировать умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и индивидуальные различия;
- обучить студентов приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения;
- представить анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня психологической безопасности;
- рассмотреть значение осознания социальной значимости профессии для обеспечения комфортности и безопасности профессиональной среды;
- сформировать навыки проектирования и реализации психологически безопасных способов межличностного социального сотрудничества.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
ПК-4	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	<p><b>Знать:</b> современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ» относится к дисциплинам ФТД.02 Факультативы.

Содержание данного курса связано с формированием способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах, курс необходим для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего,	Курс 4
--------------------	--------	--------

	часов	
	Семестр 7	
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	30	30
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Личность в трудной жизненной ситуации</b>	<p>1. Понятие «ситуация» в психологии. Ситуации повседневной жизни. Ресурсы повседневности.</p> <p>2. Трудные ситуации повседневной жизни. Виды трудных жизненных ситуаций. Последствия психологической травмы.</p> <p>3. Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни.</p> <p>1. Основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций.</p> <p>2. Виды экстремальных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Кризисные и критические жизненные ситуации.</p> <p>3. Психофизиологическая природа стресса и психологические основы переживания стресса. Стрессовые ситуации, стрессовые ситуации учебной деятельности. Экзаменационный стресс. Информационный стресс.</p> <p>4. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства</p>	УК-2 ПК-4

		<p>5. Травматические жизненные ситуации. Ситуации фрустрации. Реакции человека на ситуации фрустрации.</p> <p>6. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности в кризисных, экстремальных ситуациях и после посттравматических стрессовых состояний.</p> <p>1. Психологическая безопасность личности и механизмы психологической самозащиты личности.</p> <p>2. Общая характеристика конструктивных способов выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций.</p> <p>3. Неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций.</p> <p>4. Диагностика факторов «риска» (нервно-психической напряженность, тревожность, наличие стрессового состояния и др.) нарушения психологической безопасности личности.</p>	
2	<b>Основы психологии жизнестойкости личности</b>	<p>1. Феномен жизнестойкости и факторы формирования.</p> <p>2. Условия формирования жизнестойкости юношей и девушек.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.</p> <p>4. Компоненты психологического здоровья.</p> <p>5. Характеристики жизнестойкой личности.</p> <p>6. Жизненные навыки жизнестойкой личности.</p> <p>7. Возрастные особенности реагирования личности на кризисную ситуацию.</p> <p>8. Факторы рисков антивитаального поведения в подростковой и молодежной среде.</p>	УК-2 ПК-4
		<p>1. Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности</p> <p>2. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях.</p> <p>3. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы.</p> <p>4. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности.</p>	
		<p>1. Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии</p>	

		<p>поведения.</p> <p>2. Специфика игровой и социальной ролей жертвы.</p> <p>3. Общая структура психологической помощи виктимной личности.</p> <p>4. Психологические закономерности проявления виктимности.</p> <p>5. Индивидуально-типологические особенности личности различного виктимного типа.</p> <p>6. Характерологические особенности личности различного виктимного типа.</p> <p>7. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Паника. Профилактика панических реакций.</p> <p>8. Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.</p>	
		<p>1. Виктимное межличностное взаимодействие.</p> <p>2. Игровая роль жертвы. Рентные установки.</p> <p>3. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации.</p> <p>4. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения.</p> <p>5. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии.</p> <p>6. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности.</p>	
		<p>1. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».</p> <p>2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.</p> <p>4. Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.</p>	
3	<b>Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</b>	<p>1. Современная «социальная среда», изменения в ней как катализаторы диагностики психологической безопасности.</p> <p>2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».</p> <p>3. Диагностика социально-психологических факторов нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>4. Значение социального фактора в развитии психологической безопасности.</p>	УК-2 ПК-4
		<p>1. Психологическая безопасность личности в современном мире.</p> <p>2. Соотношение «социальная среда и</p>	



		<p>психологическая безопасность личности».</p> <p>2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.</p> <p>3. Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.</p>	
		<p>1. Тренинг волевой саморегуляции личности.</p> <p>2. Тренинг развития стрессоустойчивости личности.</p> <p>3. Тренинг эмоциональной компетентности личности.</p> <p>4. Тренинг формирования мотивированности личности к активности.</p> <p>5. Тренинг формирования социальной рефлексии личности.</p> <p>6. Тренинг конфликтоустойчивости личности.</p>	
		<p>1. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты.</p> <p>2. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения.</p> <p>3. Тренинг формирования продуктивных копинг-стратегий личности.</p>	
		<p>1. Тренинг жизненных умений.</p> <p>2. Тренинг коммуникативных умений.</p> <p>3. Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя».</p> <p>4. Технология обучения «равный – равному».</p> <p>5. Арт-терапевтическое занятие «Цветовая гармония».</p> <p>6. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности личности.</p>	
4	<b>Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>	<p>1. Понятие, сущность и содержание информационно-психологической безопасности.</p> <p>2. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.</p> <p>3. Интернет как психологическое оружие: аутоагрессия как результат излишней информационной свободы.</p> <p>4. Психологическая безопасность личности и социальные сети.</p> <p>5. Виды психологического влияния и технологии противостояния влиянию в информационной среде. Манипуляция как специфический вид информационно-психологического воздействия.</p> <p>6. Диагностика угроз информационно-психологической безопасности личности и их</p>	УК-2 ПК-4

	<p>основные источники.</p> <p>1. Понятие «психологическая защита» как отображение специфических внутриличностных явлений.</p> <p>2. Система психологической защиты личности (три основных уровня организации, основные направления ее формирования и функционирования: а) социальный (в масштабах общества в целом), б) социально-групповой (в рамках различных социальных групп и разнообразных форм социальных организаций) и в) индивидуально-личностный.</p> <p>3. Формирование психологической самозащиты является как основного направления создания системы психологической защиты личности и обеспечения ее информационно-психологической безопасности.</p> <p>4. Технологическая основа формирования психологической самозащиты личности.</p> <p>5. Алгоритмы информационного взаимодействия и поведения человека, соответствующие основным типам информационно-коммуникативных ситуаций - межличностным, контакт-коммуникационным (публичным) и масс-коммуникационным.</p> <p>6. Алгоритм информационного взаимодействия и поведения человека: а) общая установка, б) ориентировка в ситуации, в) определение потенциала воздействия, г) выявление признаков угроз информационно-психологической безопасности личности, д) организация защитного поведения.</p> <p>7. Содержание базовых защитных установок («уход», «вытеснение», «блокированием», «управление», «маскировка», «игнорирование»).</p> <p>8. Алгоритм психологической самозащиты (набор согласованных действий) как основа формирования умений и навыков, стереотипов поведения и деятельности, позволяющих человеку в типичных информационно-коммуникативных ситуациях выявлять признаки угроз информационно-психологической безопасности личности и организовывать собственное поведение, направленное на регулирование информационно-психологического взаимодействия с окружающими и информационной средой в целях предотвращения или нейтрализации</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>угрожающих факторов, способных нанести ему ущерб.</p> <p>9. Основные защитные стратегии в рамках алгоритма психологической самозащиты личности: 1) активное открытое взаимодействие; 2) активное скрытое противодействие; 3) скрытое пассивное противодействие; 4) открытое конфронтационное взаимодействие.</p> <p>10. Стратегия активного открытого взаимодействия: 1. Актуализация тайных цепей и замыслов манипулятора посредством трансформации ситуации и создания условий ее разрешения с учетом многообразия интересов участников. 2. Стратегия скрытого активного противодействия. Контрманипуляция с использованием возможностей ситуации, созданной манипулятором 3. Стратегия скрытого пассивного противодействия. Трансформация провоцируемого манипулятором поведения посредством синтеза приемов «задержки автоматических реакций» и «непредсказуемости поведения» (имитации неожиданного для манипулятора поведения). 4. Открытая конфронтационная стратегия защиты. Демонстрация несовместимости позиций, акцентирование и обострение объективно имеющихся противоречий (в крайних случаях – применение техники «провоцирование конфликта»).</p> <p>11. Этапы формирования психологической самозащиты личности от манипулятивного воздействия: I этап – формирование начального уровня психологической самозащиты (на данном этапе она носит общий характер и иногда может «не срабатывать» в специфических ситуациях, например, информационно-коммуникативное взаимодействие в стрессовых условиях и т.п.); II этап – формирование специализированного (базового) уровня психологической самозащиты, адекватной типичным информационно-коммуникативным ситуациям, в которых наиболее часто приходится действовать человеку, условиям их развития и специфике используемых в них манипулятивных технологий; III этап – интеграционный, на котором личность может самостоятельно осуществлять перенос навыков и умений на нетипичные ситуации, самостоятельно формирует и развивает</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>необходимые защитные механизмы.</p> <p>12. Тренинговая технология работы.</p> <p>13. Технология дискуссии.</p> <p>14. Технология ролевых и деловых игр.</p> <p>15. Реализация психопрофилактической программы «Всемирная паутина».</p>	
5	<p><b>Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b></p>	<p>1. Основные понятия «психологической безопасности личности» в современном обществе.</p> <p>2. Структура психологической безопасности личности.</p> <p>3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.</p> <p>4. Качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.</p> <p>5. Первичная диагностика «факторов риска» нарушения психологической безопасности (тревожность, агрессия, ассертивность).</p> <hr/> <p>1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.</p> <p>2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.</p> <p>3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.</p> <hr/> <p>1. Диагностика причин и факторов нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза.</p> <p><i>Примерный план факторов и причин:</i></p> <p>а) психологическое насилие в процессе взаимодействия;</p> <p>б) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательной организации;</p> <p>в) отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза;</p> <p>г) неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении;</p> <p>е) эмоциональное выгорание субъектов образования;</p> <p>ж) отсутствие учебно-профессиональной мотивации;</p> <p>з) отсутствие благоприятного психологического климата в академической группе.</p> <p>2. Реализация технологий профилактики нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза:</p>	<p>УК-2</p> <p>ПК-4</p>

	<p>а) тренинг формирования эффективной позиции студента по отношению к вузовской среде.</p> <p>б) тренинг формирования положительного эмоционального отношения к вузу;</p> <p>в) тренинг формирования профессиональной мотивации студентов</p> <p>г) тренинг формирования активно-деятельностной установки по отношению к вузу</p> <p>е) тренинг преодоления тревожности и снятия агрессивности.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Личность в трудной жизненной ситуации</b>	2	4	6	12	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм» работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
2	<b>Основы психологии жизнестойкости личности</b>	2	6	6	14	
3	<b>Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</b>	4	6	6	16	
4	<b>Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>	2	6	6	14	
5	<b>Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b>	4	6	6	16	
	Итого:	14	28	30	72	

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Личность в трудной жизненной ситуации</b>		<b>8</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека. Психология поведения личности в кризисных и критических ситуациях	2
1.3	<b>Тема 3.</b> Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита	4
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы психологии жизнестойкости личности</b>		<b>4</b>
2.1	<b>Тема 3.</b> Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности.	2
2.2	<b>Тема 4.</b> Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы	2
2.3	<b>Тема 5.</b> Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления	2
2.4	<b>Тема 6.</b> Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений	2
2.5	<b>Тема 7.</b> Приемы и техники обеспечения жизнестойкости	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита</b>		<b>4</b>
	<b>Тема 13.</b> Проблемы информационно-психологической безопасности личности.	2
	<b>Тема 14.</b> Технологии развития информационно-психологической безопасности личности.	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>		<b>4</b>
	<b>Тема 13.</b> Проблемы информационно-психологической безопасности личности.	2
	<b>Тема 14.</b> Технологии развития информационно-психологической безопасности личности.	2
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b>		<b>6</b>
	<b>Тема 15.</b> Проблема психологической безопасности личности в современном обществе.	2
	<b>Тема 16.</b> Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде.	2
	<b>Тема 17.</b> Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.	2
		<b>14</b>

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Личность в трудной жизненной ситуации</b>		<b>4</b>

1.1	<b>Тема 1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности</b>	1
1.2	<b>Тема 2.</b> Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека. Психология поведения личности в кризисных и критических ситуациях	1
1.3	<b>Тема 3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита</b>	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы психологии жизнестойкости личности</b>		<b>10</b>
2.1	<b>Тема 3.</b> Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования. Характеристики жизнестойкости личности.	2
2.2	<b>Тема 4.</b> Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы	2
2.3	<b>Тема 5.</b> Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления	2
2.4	<b>Тема 6.</b> Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений	2
2.5	<b>Тема 7.</b> Приемы и техники обеспечения жизнестойкости	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</b>		<b>4</b>
	<b>Тема 13.</b> Проблемы информационно-психологической безопасности личности.	2
	<b>Тема 14.</b> Технологии развития информационно-психологической безопасности личности.	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>		<b>4</b>
	<b>Тема 13.</b> Проблемы информационно-психологической безопасности личности.	2
	<b>Тема 14.</b> Технологии развития информационно-психологической безопасности личности.	2
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b>		<b>6</b>
	<b>Тема 15.</b> Проблема психологической безопасности личности в современном обществе.	2
	<b>Тема 16.</b> Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде.	2
	<b>Тема 17.</b> Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.	2
		<b>28</b>

## Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

1	<b>Личность в трудной жизненной ситуации</b>	1. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.	1	УК-2 ПК-4	Письменная проверка библиографического описания по теме Письменная проверка таблицы Устная проверка задания Письменная проверка подготовленных схем
		2. Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных в сети Интернет.	1		
		3. Составить памятку на тему: «Приемы и методы нейтрализации угроз в сети Интернет»	1		
		4. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.	1		
		5. Проведите самоанализ по результатам реализации психопрофилактической программы «Всемирная паутина».	1		
		4. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.	1		
		5. Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных в сети Интернет.	2		
2	<b>Основы психологии жизнестойкости личности</b>	1. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.	1	УК-2 ПК-4	Письменная проверка составленных схем Письменная проверка таблиц Письменная проверка задания Письменная проверка задания Письменная проверка
		2. Раскройте способы развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).	1		
		3. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии	1		



		жизнестойкости.			задания	
		4. Дайте определение «жизнестойкие практики».	1			
		5. Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.	1			
		6. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.	1			
		7. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии жизнестойкости.	1			
		8. Дайте определение «жизнестойкие практики».	1			
		9.Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.	1			
		10.Разработайте программу «Психология жизнестойкости», которая направлена на исследование, обнаружение и активизацию личностного потенциала каждого человека с целью повышения его качества жизни.	0,5			
3	<b>Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</b>	1.Проведите самодиагностику социально-психологических факторов «риска» нарушения психологической безопасности личности.	1	УК-2 ПК-4		Письменная проверка составленных схем Письменная проверка таблиц Письменная проверка задания
		2.Напишите эссе на тему: «Состояние психологической безопасности современной	1			

		социальной среды».			Письменная проверка задания Письменная проверка задания
		3.Проведите самоанализ по результатам реализации технологий развития социально-безопасного поведения (тренинг жизненных умений, тренинг коммуникативных умений и др.)	1		
		4.Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы личности в современной социальной среде.	0,5		
		5.Подберите не менее пяти методик на изучение «факторов риска» нарушения психологической безопасности личности.	0,5		
		6.Проанализируйте значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности.	0,5		
		7.Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.	0,5		
		8.Составить таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».	1		
4	<b>Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</b>	1.Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.	1	УК-2 ПК-4	Письменная проверка составленных схем Письменная проверка таблиц Письменная проверка задания Письменная
		2.Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных в сети Интернет.	1		

		3. Составить памятку на тему: «Приемы и методы нейтрализации угроз в сети Интернет»	1		проверка задания Письменная проверка задания
		4. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.	1		
		5. Проведите самоанализ по результатам реализации психопрофилактической программы «Всемирная паутина».	2		
5	<b>Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</b>	1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности».	0,5	УК-2 ПК-4	Письменная проверка составленных схем Письменная проверка таблиц Письменная проверка задания Письменная проверка задания Письменная проверка задания
		2. Используя диагностическую методику, представленную в книге: <i>Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья / В. А. Ананьева. – СПб. : Питер, 2007. – С. 96-98, оцените свое психологическое здоровье.</i>	0,5		
		3. Обоснуйте взаимосвязь психологической безопасности личности и механизмов психологической самозащиты личности.	0,5		
		4. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.	1		
		5. Перечислите и			

	раскройте индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.	0,5		
	6. Составьте схему «Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования».	0,5		
	7. Проведите самодиагностику степени удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза.	1		
	8. Определите соотношение понятий «психологическая защищенность личности» и «психологический комфорт» в вузовской образовательной среде.	0,5		
	9. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.	1		
	Итого:	30		

## **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;  
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **3.1. Перечень основной литературы**

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425499>

2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409977>

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411612>

2. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420585>

3. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411814>

4 *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411353>

5 *Фурьева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423118>

### **3.2. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **3.3. Электронные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniyum.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
  - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
  - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
  - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.csp.org.ru](http://www.csp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
  - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
  - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru),

[open.ru](http://open.ru)

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
- 4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
  - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
  - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
  - При изучении ряда теоретических вопросов и положений, касающихся методики преподавания ручного труда можно воспользоваться сайтом педагогической библиотеки: <http://www.pedlib.ru>. [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defektologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11) Библиотека дефектолога
  - [http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1999N\\_1-2/p16-17.htm](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1999N_1-2/p16-17.htm) - Ли Ю Сан Практические рекомендации по физическому воспитанию при детском церебральном параличе // Физическая культура. - 1999. - № 1-2.
  - <http://www.pedlib.ru/Books/2/0413/index.shtml> - Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом. - М. : Педагогика, 1989.
  - Для составления библиографического списка статей журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» можно воспользоваться сайтом [www.schoolpress.ru/iornal/Issues/def/index.php](http://www.schoolpress.ru/iornal/Issues/def/index.php), а также [www.shishkova.ru](http://www.shishkova.ru).
  - Игры для детей с нарушениями ОДА [www.doshvozrast.ru/igra/igradidakt10.htm](http://www.doshvozrast.ru/igra/igradidakt10.htm)
  - <http://defektolog.ru/> - сайт для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (развивающие игры, советы по воспитанию).
  - <http://preodolenie.km.ru/> - сайт для инвалидов (советы родителям по воспитанию детей с ОВЗ).
- 5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
  - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
  - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
    - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование [http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p\\_1/1287/](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p_1/1287/)
    - Часть II. Среднее (полное) общее образование [http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p\\_2/1288/](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p_2/1288/)
  - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
  - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
  - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
  - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
  - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский



общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru.>

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 5. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			<b>16</b>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.
3. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.
4. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.
5. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.
6. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.
7. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.
8. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.
9. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.
10. Резильентность как основа жизнестойкости.

### **8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.4. Вопросы к зачету**

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».
2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.
3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.
4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.
6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.
7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.
9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.
11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.
12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.
13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.
14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.
16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.
17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.
18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической травмы.
26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.
28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.
30. Проанализировать значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности. Подобрать примеры факторов, способствующие и препятствующие безопасности социальной среды.
31. Раскрыть сущность феномена жизнестойкости и факторы формирования.
32. Охарактеризовать условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
33. Раскрыть организацию профилактической работы с родителями обучающихся.
34. Раскрыть характеристики жизнестойкой личности.
35. Проанализировать возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
36. Охарактеризовать возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.

37. Описать факторы риска антивитаьного поведения в подростковой и молодежной среде.

38. Раскрыть феномен клипового мышления современной молодежи.

39. Раскрыть сущность стратегии и содержания профилактической работы в системе информационной безопасности личности.

40. Раскрыть суть тренинга нестандартных решений, ролевой игры и дискуссии в трудных жизненных ситуациях.

## **8.5. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрено**

## **8.6 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>УК-2 ПК-4</i>
<i>Создание проекта Тестирование</i>	<i>2</i>	<i>УК-2 ПК-4</i>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с ОВЗ и инвалидностью», составленную  
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с ОВЗ и инвалидностью» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области реализации технологий формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях.

Рабочая программа дисциплины «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с ОВЗ и инвалидностью» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ