

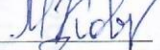
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 5 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология

Образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс(ы) 2 семестр(ы) 3

Москва
2019


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

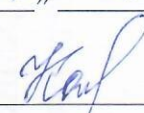
 Котовская С.В. 24.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии

 Сизаева В.Э. 24.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. место работы, занимаемая должность Дата

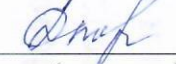
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 24.08 20 19 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 24 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МЛГУ
Пр. № 8 от 08 20 19 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоение студентами теоретических основ заболеваний нервной системы.

Задачи:

- обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
- обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии;
- освоение студентами методов обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать 3 выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличия ресурсов и ограничений владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

		исследовательских и практических задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Неврология» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.21.02 Модуля 3 Клинико-физиологические основы развития

Изучение учебной дисциплины «Неврология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем»,

Изучение учебной дисциплины «Неврология» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		2
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Общие основы неврологии Тема 1.1. Введение. Неврология как наука. Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы	<p>Определение предмета как медицинской дисциплины, задачи данного курса. Основные этапы в развитии нервных болезней. Организация неврологической помощи в России. Связь неврологии и психологии. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация и функция.</p> <p>Особенности филогенеза, онтогенеза нервной системы.</p> <p>Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ). Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия)..</p> <p>Краткий обзор строения и функций нервной системы. Центральная,</p>	УК-1 ОПК-8

		<p>периферическая, вегетативная нервная система. Понятие о белом и сером веществе мозга. Спинной мозг. Соотношение позвонков и сегментов. Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга. Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Пирамидный путь (двигательный). Центральный и периферический двигательный нейрон. Черепно-мозговые нервы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обонятельный, зрительный нервы; - глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции; - группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции; - бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции. Стриопаллидарная система, строение, функции. Мозжечок. Желудочки мозга, мозговые оболочки. Ликвор, его роль. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Основные артерии мозга. Вертебробазиллярная система. Понятие о коллатеральном кровообращении. 	
2	<p>Раздел 2. Болезни нервной системы</p> <p>Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.</p> <p>Симптомы поражения ЧМН.</p> <p>Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций</p> <p>Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы.</p>	<p>Классификация неврологических синдромов. Двигательные нарушения: А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка.</p> <p>Симптомы поражения ЧМН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи; - группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения. <p>Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): 	УК-1 ОПК-8

	<p>Нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Заболевания вегетативной системы.</p> <p>Тема 2.4. Черепно-мозговая травма.</p> <p>Опухоли мозга.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.</p>	<p>синдромы поражения;</p> <p>- зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях. Амавроз. Гемиянопсия.</p> <p>Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций. Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Гипоталамический синдром. Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов. Энурез, энкопрез.</p> <p>Симптомы нарушений высших мозговых функций.</p> <p>Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей). Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения.</p> <p>Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Арахноидит. Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатии.</p> <p>Классификация НМК: преходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт. Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна. Патогенез ишемического инсульта. Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатико-тонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.</p> <p>ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб,</p>	
--	--	---	--

	<p>сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Остаточные явления травм мозга.</p> <p>Опухоли головного мозга. Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения.</p> <p>Хромосомные синдромы (болезни). Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогрессирующие миопатии. Мультифакторные болезни. Миастения: этиология, основные симптомы. Врожденные заболевания нервной системы.</p>	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<p>Раздел 1. Общие основы неврологии</p> <p>Тема 1.1. Введение. Неврология как наука</p> <p>Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы</p>	4	6	14	24	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	<p>Раздел 2. Болезни нервной системы</p> <p>Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.</p> <p>Тема 2.2.</p>	8	20	20	48	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций						
Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы Тема 2.4. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.						
Итого:	12	26	34	72		

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Общие основы неврологии		4	
Тема 1.1	Введение. Неврология как наука	2	
Тема 1.2	Морфофункциональные особенности нервной системы	2	
Раздел 2. Болезни нервной системы		8	
Тема 2.1.	Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.	2	
Тема 2.2.	Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций	2	
Тема 2.3.	Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы	2	

Тема 2.4. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	2	
Итого:	8 /12	

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 3 семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Общие основы неврологии		6	
	Тема 1.1. Введение. Неврология как наука.	2	
	Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы	4	
Раздел 2. Болезни нервной системы		12	
	Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН.	4	
	Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций	4	
	Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы	4	
	Тема 2.4. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	6	
		18 /26	

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Общие основы неврологии Тема 1.1. Введение. Неврология как наука Тема 1.2 Морфофункциональные	1. Подготовить устное сообщение-Основные этапы в развитии нервных болезней. 2. Написать конспект на тему: Организация неврологической помощи в России. Связь	2	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка

особенности нервной системы	<p>неврологии и психологии. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация и функция. Особенности фило-, онтогенеза нервной системы.</p>			
	<p>2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.</p>	2		Письменная проверка библиографического описания по теме
	<p>3.составить таблицу «Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр;дополнительные (R-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).»</p>	2		Устная проверка характеристики методов исследования
	<p>4.Подготовить сообщение «Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия)..»</p>	2		Устная проверка теоретического сообщения
	<p>5.Составить таблицы «Краткий обзор строения и функций нервной системы.» «Центральная, периферическая, вегетативная нервная система». «Понятие о белом и сером веществе мозга».</p>	2		Письменная проверка составленных таблиц

		6.Подготовить рефераты на темы: «Спинной мозг». «Проводящие пути спинного мозга». «Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах.» «Черепно-мозговые нервы»	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
		7.Охарактеризовать Желудочки мозга, мозговые оболочки. Ликвор, его роль. Кровоснабжение головного мозга. Вилизиев круг. Основные артерии мозга. Вертебробазиллярная система. Понятие о коллатеральном кровообращении. - составить краткий конспект	2		Письменная проверка составленного конспекта
2	Раздел 2. Болезни нервной системы Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ЧМН. Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы. Нарушения мозгового	1.Подготовить опорные схемы «Классификация неврологических синдромов». «Двигательные нарушения: А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения». «Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы.» «Симптомы поражения мозжечка.»	2	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка составленных схем
		2.Подготовить рефераты	4		Письменная

<p>кровообращения.</p> <p>Заболевания вегетативной системы</p>	<p>на темы:</p> <p>«Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные».</p> <p>«Синдромы поражения высших корковых функций».</p> <p>«Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.»</p> <p>«Симптомы нарушения вегетативной нервной системы».</p> <p>«Гипоталамический синдром.» «Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов»</p>			<p>проверка подготовленных рефератов</p>
	<p>3.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.</p>	2		<p>Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов</p>
	<p>4.Выполнить анализ симптомов нарушений высших мозговых функций.</p> <p>симптомов поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей).</p> <p>Симптомов нарушений речи</p>	2		<p>Письменная проверка проанализированных симптомов</p>
	<p>5.Составить таблицу , охарактеризовать энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический), менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). полиомиелит. арахноидит.</p>	4		<p>Письменная проверка</p>

		6.Подготовить презентации на тему: «ЧМТ». «Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые.» «Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы.» «Остаточные явления травм мозга	4		Проверка презентаций
		7.Составить таблицу «Хромосомные синдромы (болезни)». «Болезнь Дауна» . «Синдром Шерешевского-Тернера» . «Генные болезни (болезни обмена веществ)». «Прогрессирующие миопатии». «Мультифакторные болезни. Миастения: этиология, основные симптомы». «Врожденные заболевания нервной системы». .	4	ОПК-8 ПК-1	проверка задания
	Итого:		40/ 34		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура

реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Макаров, А. Ю. Клиническая неврология. Избранное : монография / А. Ю. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство Фолиант», 2011. — 280 с. - ISBN 978-5-93929-205-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>
2. Михайленко, А. А. Клиническая неврология : семиотика и топическая диагностика : учебное пособие / А. А. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2014. — 432 с. - ISBN 978-5-93929-220-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
 - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	3
Итого:			9

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите.

2. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща.

3. Миелит: основные проявления.

4. Принципы реабилитации при инфекционных заболеваниях ЦНС.

5. Понятие о медленных инфекциях ЦНС.

6. Рассеянный склероз: причины, основные проявления, принципы лечения, ухода.

7. Нервно-мышечные заболевания.

8. Миопатии, миодистрофии, миотония, миастения: основные проявления, принципы лечения.

9. Роль медико-генетического консультирования в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии.

10. Невропатия (неврит) лицевого нерва.

11. Невралгия тройничного нерва, причины, основные клинические проявления, принципы лечения.

12. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы.

13. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления.

14. Комплексный регионарный болевой синдром.

15. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе.

16. Комплексный регионарный болевой синдром.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Строение нервной системы.

2. Анатомия и физиология нейрона и нейроглии.

3. Передача сигналов в нервной системе. Синапсы.

4. Анатомия и физиология головного мозга.

5. Анатомия и физиология спинного мозга.
6. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы.
7. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
8. Оболочки головного и спинного мозга.
9. Спинно-мозговая жидкость.
10. Взаимосвязь нейронов. Дегенерация и регенерация в нервной системе.
11. Расстройства высших корковых функций (нарушение речи, целенаправленных действий, узнавания).
12. Двигательные нарушения (спастический паралич, вялый паралич, экстрапирамидные нарушения).
13. Чувствительные расстройства и нарушения координации движения.
14. Поражения черепных нервов.
15. Вегетативные расстройства.
16. Методика неврологического осмотра.
17. Патофизиология поражения периферических нервных волокон.
18. Основные заболевания периферической нервной системы.
19. Неспецифические синдромы поражения нервной системы при нейроинфекциях.
20. Специфические проявления нейроинфекций.
21. Полиомиелит, церебральный арахноидит, рассеянный склероз.
22. Сосудистые заболевания нервной системы. Церебральные инсульты.
23. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания головного мозга.
24. Травмы центральной нервной системы. Классификация, диагностика, лечение и профилактика.
25. Опухоли центральной нервной системы.
26. Болезни нервной системы новорожденных.
27. Нервно-мышечные заболевания.
28. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.
29. Психические расстройства при инфекционных поражениях нервной системы.
30. Острые соматогенные психические расстройства.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2,3</i>	<i>УК-1, ОПК-8</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Неврология», подготовленную Сизаевой В.Э., кандидатом медицинских наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Неврология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование освоение студентами теоретических основ заболеваний нервной системы.

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ