

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и технологии организации образовательной деятельности в
дошкольном образовательном учреждении**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составитель рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдурашулов Д.А. 24 августа 2019 г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Руденко И.Л. « 24 » августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от « 24 » авг. 2019 г.

Заведующий кафедрой
« 24 » 08 2019 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » августа 2019 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 24 » августа 2019 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » августа 2019 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ИББГУ
Пр. № 8 от 08 2019

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение теоретической и практической подготовки студентов по организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с современными требованиями;
- формирование в процессе обучения профессионального мастерства, организационно-методических умений и навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-6; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации относительно теории и методологии дошкольной педагогики;✓ специфику системного подхода для решения поставленных задач относительно теории и практики дошкольной педагогики и психологии;✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации и специфику системного подхода для решения поставленных задач по организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; Уметь: <ul style="list-style-type: none">✓ приобретать новые знания относительно теории и практики дошкольной педагогики и психологии на основе анализа, синтеза и других методов;✓ осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;✓ анализировать и сопоставлять источники информации относительно теории и практики дошкольной педагогики и психологии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;✓ аргументированно формировать оценку информации относительно теории и практики дошкольной педагогики и психологии;✓ принимать обоснованное решение, используя

		<p>системный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации относительно теории и практики дошкольной педагогики и психологии, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; ✓ навыками анализа и синтеза информации, связанной с актуальными проблемами теории и практики дошкольной педагогики и психологии, а также организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе; ✓ навыками применения методологии и методик изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере в целом, и в вопросах организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – в частности.
ОПК-1	<p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в дошкольном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; ✓ выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; ✓ оценивать результативность организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; ✓ применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; ✓ проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в дошкольном образовательном учреждении с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и

		<p>нормами профессиональной этики;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в дошкольном образовательном учреждении с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики; ✓ приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в дошкольном образовательном учреждении;
ПК-1	<p>готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении; ✓ предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в дошкольном образовательном учреждении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении; ✓ приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» относится к обязательной части дисциплин блока 1., Модуль 2. Психология и педагогика развития детей.

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психологическое консультирование (с практикумом)», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе».

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Теория и практика инклюзивного образования», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения Очная форма

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40
Лекции	12
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	32
Контроль	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Курсовая работа	-
Зачет/ Зачет с оценкой/Экзамен	Экзамен
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теория и методология дошкольной педагогики психологии.		УК-1; ОПК-1; ПК-1
1.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
1.2.	Психологический портрет дошкольного детства.	Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
1.3.	Основы дошкольной педагогики и психологии.	Объект, предмет, история дошкольной педагогики и психологии. Теоретические основы дошкольной педагогики и психологии. Методы исследования в дошкольной педагогике и психологии. Методология современных педагогических психологических исследований дошкольного детства.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
2	Раздел 2. Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		УК-1; ОПК-1; ОПК-1
2.1.	Особенности целостного педагогического процесса в ДОУ.	Образовательная деятельность и целостный педагогический процесс. Педагог как субъект педагогического процесса. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
2.2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
3	Раздел 3. Технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		УК-1; ОПК-1; ОПК-1
3.1.	Педагогическая	Педагогическая диагностика достижений детей	УК-1; ОПК-1; ОПК-1

	диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.	дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.	
3.2.	Планирование педагогического процесса и проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
3.3.	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами.	Корпоративная культура взаимодействия дошкольного образовательного учреждения. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.	УК-1; ОПК-1; ОПК-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Теория и методология дошкольной педагогики.	6	2	6	14	Коллоквиум, подготовка рефератов
1.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	2	-	2	4	Подготовка рефератов
1.2.	Психологический портрет дошкольного детства.	2	2	2	6	Подготовка рефератов
1.3.	Основы дошкольной педагогики и психологии.	2	-	2	4	Коллоквиум
2	Раздел 2. Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	4	6	6	16	Коллоквиум, подготовка рефератов
2.1.	Особенности целостного педагогического процесса в ДОУ.	2	2	2	6	Подготовка рефератов
2.2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.	2	4	4	10	Коллоквиум
3	Раздел 3. Технологии организации	2	20	20	42	Коллоквиум

	образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.					
3.1.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.	-	4	4	8	Коллоквиум
3.2.	Планирование педагогического процесса и проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	2	8	8	18	Коллоквиум
3.3.	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами.	-	8	8	16	Коллоквиум
	Контроль:	36			36	
	Итого:	12	28	32	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий **Очная форма обучения**

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 5 семестре
Раздел 1. Теория и методология дошкольной педагогики.		6
1.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	2
1.2.	Психологический портрет дошкольного детства.	2
1.3.	Основы дошкольной педагогики и психологии.	2
Раздел 2. Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		4
2.1.	Особенности целостного педагогического процесса в ДОУ.	2
2.2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.	2
Раздел 3. Технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		2
3.1.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.	-
3.2.	Планирование педагогического процесса и проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	2
3.3.	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами.	-
Итого:		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий **Очная форма обучения**

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 5 семестре
Раздел 1. Теория и методология дошкольной педагогики.		2
1.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	-
1.2.	Психологический портрет дошкольного детства.	2

1.3.	Основы дошкольной педагогики и психологии.	-
Раздел 2. Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		6
2.1.	Особенности целостного педагогического процесса в ДОУ.	2
2.2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.	4
Раздел 3. Технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		20
3.1.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.	4
3.2.	Планирование педагогического процесса и проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	8
3.3.	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами.	8
Итого:		28

2.5. Планы лабораторных работ Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теория и методология дошкольной педагогики.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум, подготовка рефератов
1.1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Подготовка рефератов
1.2.	Психологический портрет дошкольного детства.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Подготовка рефератов
1.3.	Основы дошкольной педагогики и психологии.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум
2	Раздел 2. Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум, подготовка рефератов
2.1.	Особенности целостного педагогического процесса в ДОУ.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Подготовка рефератов
2.2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум
3	Раздел 3. Технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум

	учреждении.	аттестации			
3.1.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум
3.2.	Планирование педагогического процесса и проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум
3.3.	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	8	УК-1; ОПК-1; ОПК-1	Коллоквиум
Итого:			32		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе;

рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422445>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412030>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : Учеб. для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. — М. : Юрайт, 2016. — 447с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424389>

4.3. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.4. Электронные ресурсы

- <https://new.znaniyum.com> - электронная библиотека «Знаниум»
- <https://biblio-online.ru> - Электронная библиотека «Юрайт»
- <http://www.biografia.ru/index.html> - биография.ру
- <http://vashabnp.info/> - библиотека начинающего педагога
- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ им К.Д. Ушинского
- <http://www.profile-edu.ru/> - информационно-образовательный ресурс
- <http://www.periodika.websib.ru/> - педагогическая периодика, каталог публикаций

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpringPresenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1.	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
УМЕТЬ				
2.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы,	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3.	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	6
	ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	6
	Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	4
Итого:			<u>16</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – коллоквиум, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8.2. Тематика рефератов.

Название разделов и тем	Тематика рефератов
Раздел 1. Теория и методология дошкольной педагогики.	
1.1. Дошкольное детство как социокультурный педагогический феномен.	<ul style="list-style-type: none">– Значение и уникальность дошкольного возраста.– Особенности развития детей дошкольного возраста.– Умственное развитие и умственное воспитание.– Проблема здоровьесбережения детей в современной педагогике.
1.2. Психологический портрет дошкольного детства.	<ul style="list-style-type: none">– Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.– Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.– Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.– Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.– Значение игры в жизни ребёнка
Раздел 2. Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	
2.1. Особенности целостного педагогического процесса в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none">– Инфраструктура педагогической науки.– Педагог в современном дошкольном учреждении.– Современные проблемы общей и дошкольной дидактики.– Целостность как основная характеристика педагогического процесса.– Современные модели организации педагогического процесса в ДОУ.– Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.– Преимущество в работе ДОУ и школы.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к экзамену

1. Гуманизация содержания дошкольного образования.
2. Сущность обучения, его структура, движущие силы.
3. Характер и особенности обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Содержание образования в современной дидактике.
5. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
6. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
7. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.
8. Инновации в дошкольном образовании.
9. Содержание образования в дошкольном учреждении.
10. Педагогическая технология как понятие педагогики.
11. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
12. Стандартизация дошкольного образования.
13. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

14. Специфика реализации методов организованной образовательной деятельности в ДОУ.
15. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
16. Система принципов организованной образовательной деятельности в ДОУ.
17. Формы организации обучения дошкольников.
18. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.
19. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
20. Содержание воспитания: понятие, закономерности и принципы его реализации.
21. Идеальная и реальная цели воспитания дошкольников.
22. Особенности реализации принципа гуманизации в содержании воспитания дошкольников.
23. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
24. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.
25. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
26. Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
27. Реализация интегративного подхода к эстетическому развитию дошкольников.
28. Экологическое образование дошкольников: содержание и принципы его конструирования.
29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: специфика, формы и методы.
30. Формы и методы организации познавательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства.
31. Социально-нравственное воспитание дошкольников: содержание, формы и методы.
32. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы его организации в разных возрастных группах детского сада.
33. Игра в воспитании детей дошкольного возраста.
34. Специфика обучения и воспитания одаренного дошкольника.
35. Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.
36. Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления.
37. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста как условие формирования здорового ребенка.
39. Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОУ.
40. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
41. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
42. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
43. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.

8.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>1</i>	УК-1; ОПК-1; ОПК-1
<i>Коллоквиум</i>	<i>1-2</i>	УК-1; ОПК-1; ОПК-1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»,
подготовленную Ананиковой В.В.,

кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно. Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом. Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.