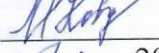


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая психология (с практикумом)**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 1 семестр(ы) 1-2

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

« 27 » 08 2019 г. [подпись] Ананикова В.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

« 27 » 08 2019 г. [подпись] Абдурасулов Д.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.

Заведующий кафедрой

« 27 » 08 2019 г. [подпись] Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2019 г. [подпись] Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » 06 2019 г. [подпись] Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2019 г. [подпись] Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 08 2019 г.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*Общая цель:* подготовка бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области специальной психологии, способных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности под руководством магистров и специалистов.

### *Цели-средства:*

- формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте психологии среди других наук о человеке;
- знакомство с основными теоретическими проблемами психологии (как отечественной, так и зарубежной), а также с именами ученых и их вкладами в современную психологическую науку.

### *Практические цели:*

- подготовка студентов к успешному выполнению заданий учебной и производственной практики;
- подготовка к сдаче государственного экзамена по общей психологии;
- подготовка к защите бакалаврской выпускной квалификационной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### ***Знать:***

*–теоретико-методологические основы психологии:* основы описания и объяснения психических явлений; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем общей психологии; закономерности становления и развития личности; индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной регуляции; когнитивную сферу личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии субъекта;

- *знать имена и иметь представление о вкладе в психологию следующих известных ученых:*

Отечественных: Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Бернштейн А.Н., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Лазурский, Леонтьев А.Н., Личко А.Е., Лурия А.Р., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б.

Зарубежных: Адлер А., Айзенк Г.Ю., Бине А., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Леонгард К., Маслоу А.Г., Олпорт Г.У., Роршах Г., Роттер Дж., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шелдон У.Г., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г.

### ***Уметь:***

–применять эти знания для критического анализа околонаучных представлений, в научно-исследовательской, научно-педагогической и в практической деятельности;

–находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.

### ***Владеть:***

–навыками критического анализа литературных источников по специальности;

–технологиям получения и верификации общепсихологических знаний (планирование, проведение и описание результатов наблюдения, корреляционных исследований, эксперимент);

–понятийным и категориальным аппаратом психологии, осознанно употреблять следующие понятия:

Психология, психика, отражение, субъект, сознание, индивидуальность, общая психология, дифференциальная психология, интроспекция, рефлексия, научение,

обусловливание, инструментальное или оперантное научение, когнитивное научение, сенсорная коррекция, бессознательное, установка, действие, цель, операция, потребность, мотив, импринтинг, фрустрация, личностный смысл, мотивы-цели, мотивы-стимулы, общение, речь, язык, чувствительность, понятие ВПФ, интериоризация, экстериоризация, интерпсихическая и интрапсихическая деятельность, опредмечивание и распрямечивание деятельности, социальная позиция, социальная норма, социальное ожидание, социальная роль.

Эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, чувственный тон, настроение, страсть, высшие человеческие чувства. Воля, волевое действие, волевая регуляция, решительность, нерешительность, внушаемость, настойчивость, упрямство, импульсивность.

Понятия природного, социального и культурного субъектов, личность в широком и узком смысле, индивид, индивидуальность, социальное чувство, комплекс неполноценности, индивидуальный жизненный стиль, коллективное бессознательное, Я-концепция, психологическая защита, виды психологических защит (подавление, отрицание, рационализация, инверсия, проекция, изоляция, регрессия, компенсация, гиперкомпенсация, сублимация), социальная ситуация развития, возрастное новообразование, ведущая деятельность, самосознание, личностный рост.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1,2-й семестр), по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплине «Психология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр –1,2 вид отчетности – экзамен.*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<b>1 семестр</b>	
1	<b>Раздел I. Введение в общую психологию.</b> <b>Лекция 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.</b>	1. Задачи курса. 2. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. 3. Развитие психологии в системе наук. 4. Психология и философия. 5. Психология и естествознание. 6. Психология и общественно-исторические науки. 7. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики.	Устный опрос
	Основные методы психологии и их	1. Наблюдение и его виды. 2. Опрос и его виды.	Письменный опрос

	варианты.	3. Тесты как метод исследования. 4. Эксперимент (естественный, лабораторный, констатирующий, развивающий). 5. Моделирование. 6. Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический методы. 7. Применение математических методов в психологическом исследовании.	
	<b>Лекция 2.</b> Отрасли психологии.	1. Деление отраслей психологии на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. 2. Общая психология - фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей. 3. Специальные отрасли психологии.	Устный опрос
	Психологическая теория деятельности.	1. Виды человеческой деятельности. 2. Строение деятельности. 3. Действие как единица деятельности. 4. Процессы целеобразования. 5. Умственные операции. Психофизиологические функции.	Письменный опрос
	<b>Лекция 3.</b> Мотивационно - личностные аспекты деятельности.	1. Потребности. Мотивы. 2. Мотивы и сознание. 3. Мотивы и личность. Развитие мотивов. 4. Внутренняя деятельность. 5. Теория деятельности и предмет современной психологии.	Письменный опрос
	Личность как индивидуальность	1. Способности и задатки. 2. Общее представление о задатках. 3. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях. 4. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.	Устный опрос
	<b>Лекция 4.</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.	1. Понятие о темпераменте. 2. Теории темперамента. 3. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. 4. Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.	Письменный опрос
	Социальные условия становления и развития личности.	1. Личность как социокультурное понятие. 2. Биологический и социальный индивид. 3. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. 4. Критерии сформированности личности. "Первое" и "Второе" рождение личности. 5. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации.	Устный опрос
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проблема предмета психологии	1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений. 2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство. 3. Научная психология и практика. 4. Психические явления и психологические факты.	Устный опрос



	2. Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность.</li> <li>2. Объективные методы исследования</li> <li>3. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психологии.</li> <li>4. Естественный и лабораторный эксперимент.</li> <li>5. Тест – как метод исследования личности. Виды тестов.</li> <li>6. Моделирование психических процессов как метод исследования в психологии.</li> <li>7. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.</li> </ol>	Устный опрос
	Классификация психологических методов и типы эмпирических данных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия метода и методики. Уровни методических средств науки.</li> <li>2. Классификация психологических методов.</li> <li>3. Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.</li> </ol> <p>Репрезентативность данных и объективность метода.</p>	Устный опрос
	3. Отрасли психологии и задачи психологической практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.</li> <li>2. Психология как система развивающихся научных дисциплин. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.</li> <li>3. Характеристика конкретных отраслей психологии.</li> <li>4. Взаимосвязь психологической науки и практики. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.</li> <li>5. Место психологии в решении задач образования, здравоохранения и др.</li> </ol>	Устный опрос
	4. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки планирования экспериментов.</li> <li>2. Соотношение разно-уровневых гипотез в психологическом эксперименте и проблема "прорыва" в обобщении.</li> <li>3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.</li> <li>4. Виды валидности при оценке психологического эксперимента.</li> <li>5. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента</li> <li>6. Организация исследования и формы планирования</li> <li>7. Условия, необходимые для планирования эксперимента</li> </ol>	Устный опрос
	Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование и нормативы научного мышления.</li> <li>2. Экспериментальное исследование психологической реальности.</li> <li>3. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания.</li> <li>4. Проблема эмпирической загроможденности теории в истории психологии.</li> <li>5. Экспериментальный факт как результат принятия решений.</li> <li>6. Теории разной степени общности.</li> </ol>	Устный опрос

	5. Психологический анализ деятельности.	1. Общее понятие о деятельности. 2. Строение деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.	Устный опрос
		<b>2 семестр</b>	
	<b>Раздел II. Психология познавательной деятельности.</b> <b>Лекция 9.</b> Общие представления об ощущениях и восприятии.	1. Ощущение как форма отражения реальности. 2. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. 3. Классификация ощущений. 4. Пороги ощущений. Чувствительность. 5. Восприятие как форма представления реальности субъектом. 6. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. 7. Предметность восприятия. 8. Целостность восприятия. 9. Понятие о константности восприятия.	Письменный опрос
	<b>Лекция 10.</b> Понятие о мышлении. Виды мышления.	1. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. 2. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. 3. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. 5. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление.	Письменный опрос
	<b>Лекция 11.</b> Воображение.	1. Понятие о воображении. 2. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение. 3. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. 4. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. 5. Воображение и органические процессы.	Устный опрос
	<b>Лекция 12.</b> Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.	1. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. 2. Произвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. 3. Объем внимания. 4. Концентрация, устойчивость, колебания внимания 5. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.	Устный опрос
	<b>Лекция 13.</b> Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. 2. Виды памяти. 3. Влияние характера материала (на запоминание). 4. Влияние уровня мотивации на научение и	Письменный опрос

		<p>память.</p> <p>5. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени.</p> <p>6. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации.</p> <p>7. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения.</p> <p>8. Навыки и память. Законы научения.</p>	
	<p><b>Лекция 14.</b> Общая характеристика эмоциональных процессов.</p> <p>Волевая регуляция поведения</p>	<p>1. Общая характеристика психологии эмоций</p> <p>2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии</p> <p>3. Разновидности эмоциональных явлений: чувственный тон, стресс, аффект, настроение, фрустрация и др.</p> <p>4. Неблагоприятные эмоциональные состояния у человека.</p> <p>5. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация.</p> <p>1. Основные подходы к пониманию и исследованию воли.</p> <p>2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.</p> <p>3. Соотношение волевой и произвольной регуляции.</p> <p>4. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.</p> <p>5. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.</p> <p>6. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы.</b>	<p>1. Общие представления об ощущениях. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений.</p> <p>2. Психофизические законы. Измерение ощущений и порогов. Теория обнаружения сигналов.</p> <p>3. Теории восприятия.</p> <p>4. Основные свойства восприятия.</p> <p>5. Восприятие пространства и движения.</p> <p>6. Развитие восприятия.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
	<b>2. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.</b>	<p>1. Представление о субъекте мыслительной деятельности.</p> <p>2. Мышление и мотивация. Принцип единства аффекта и интеллекта. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.</p> <p>3. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности.</p> <p>4. Понятие о задаче, ее структуре, условиях.</p> <p>5. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
	<b>3. Проблема исследования внимания в психологии.</b>	<p>1. Разделение сознания на фокальную и периферическую области в субъективном опыте (характеристики содержания фокальной области сознания: ясность и отчетливость восприятия внешних объектов, острота и действенность содержания сознания, эмоционально теплая окраска фокальной области сознания).</p> <p>2. Различные состояния внимания и особенности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>



		<p>переживаний, сопровождающих их: концентрация и абсорбция, "опыт потока",</p> <p>3. Позитивное и негативное влияние внимания на деятельность, общение и состояние субъекта: феномен смыслового пресыщения, утомление, позитивные и негативные последствия концентрации на задаче и телесных ощущениях,</p> <p>4. Невнимание и его причины.</p> <p>а) Рассеянность, вызванная усталостью, бессонницей, головной боли, монотонной и однообразной деятельностью, сонливостью.</p> <p>б) Мнимая рассеянность как следствие глубокой внутренней концентрации. Поэтическая и профессорская рассеянность.</p> <p>с) Рассеянность как следствие чрезвычайной подвижности и отвлекаемости внимания.</p> <p>д) Старческая рассеянность. Направленное невнимание.</p> <p>5. Внешние проявления внимания.</p> <p>6. Проблема соотношения внимания и других психических процессов.</p>	
	<p><b>4. Понятие о памяти. Виды памяти.</b></p>	<p>1. Общее представление о памяти. Память и будущее.</p> <p>2. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти.</p> <p>3. Память и научение.</p> <p>4. Внимание и память.</p> <p>5. Память и личность.</p> <p>6. Виды памяти.</p> <p>7. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы и его воспроизведения. Образная память.</p> <p>8. Эйдетические образы. Представления.</p> <p>9. Моторная память.</p> <p>10. Эмоциональная память.</p> <p>11. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.</p> <p>12. Индивидуально-психологические различия памяти.</p> <p>13. Непроизвольная и произвольная память.</p> <p>14. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания.</p> <p>15. Память и деятельность. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко.</p> <p>16. Развитие и тренировка памяти.</p> <p>17. Память как высшая психическая функция.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
	<p><b>5. Эмоции и чувства.</b></p>	<p>1. Основные понятия и проблемы теории эмоций.</p> <p>2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.</p> <p>3. Разновидности эмоциональных явлений и основания их классификации.</p> <p>4. Выражение эмоций у животных и человека.</p> <p>5. Эмоциональные состояния человека и их экспериментальное изучение.</p> <p>6. Эмоциональный тип и его приспособительное значение.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>

		7. Эмоциональные отношения человека. 8. Психологический анализ любви.	
	<b>6. Психология воли.</b>	1. Понятие воли и ее развития. 2. Экспериментальные и прикладные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии. 3. Психологические механизмы волевой регуляции. 4. Типы и уровни волевого развития. 5. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков.	Устный опрос  Письменный отчет

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12		12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	10	38
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>58</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>		Экзаме н	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом, 2-м семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел I. Введение в общую психологию.</b>	<b>54</b>	6	10	-	36
2	<b>Раздел II. Психология познавательной деятельности.</b>	<b>54</b>	6	28	-	22
3	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	36
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	-	<b>94</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

### Семестр 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Введение в общую психологию.</b>					
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>			
	<b>Лекция 1.</b> Современная психология, ее задачи и место в системе других наук. Основные методы психологии и их варианты.	2	Личностно-ориентированная Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Лекция 2.</b> Отрасли психологии. Психологическая теория деятельности.	2	Личностно-ориентированная Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Лекция 3.</b> Мотивационно - личностные аспекты деятельности. Личность как индивидуальность предмета и метода психологии.	2	Экспериментальный Проблемный	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос Устный опрос
	<b>Лекция 4.</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Социальные условия становления и развития личности.	2	Проблемный Экспериментальный	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос Устный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	1. Проблема предмета психологии.	2	Метод проблемный	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос
	2. Методы психологии. Классификация психологических методов и типы эмпирических данных.	2	дискуссия	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос
	3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.	2	Поисковый, исследовательский	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос

	4. Эксперимент как гипотетико - дедуктивный метод. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.	2	дискуссия	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос
	5. Психологический анализ деятельности.	2	Экспериментальный	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>			
	1. Общая характеристика психологии как науки. Два значения слова "психология"	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	2. Психология и житейская практика. Психология внутри философии.	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	3. Сознание как первый предмет научной психологии. Содержание, свойства и элементы сознания.	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	4. Возможности и ограничения метода интроспекции.	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	5. Особенности психологии как науки.	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	6. Формы сотрудничества научной и "житейской" психологии	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	7. Отрасли психологии.	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	8. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	9. Определенность потребности. Импринтинг как исходный механизм	4	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос

### Семестр 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел II. Психология познавательной деятельности.</b>					
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>			
	<b>Лекция 9.</b> Общие представления об ощущениях и восприятии.	2	Личностно-ориентированная	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос

			Метод проектов		
	<b>Лекция 10.</b> Понятие о мышлении. Виды мышления.	2	Объяснительно-иллюстративный с элементами проблемности	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	<b>Лекция 11.</b> Воображение.	2	Проблемный	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос
	<b>Лекция 12.</b> Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.	2	Объяснительно-иллюстративный с элементами проблемности	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос
	<b>Лекция 13.</b> Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	2	Объяснительно-иллюстративный с элементами проблемности	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос
	<b>Лекция 14.</b> Общая характеристика эмоциональных процессов. Волевая регуляция поведения.	2	Объяснительно-иллюстративный	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный опрос Устный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>			
	1. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы.	4	Поисковая исследовательская деятельность Дискуссия Презентация Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Устный опрос  Письменный отчет
	2. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.	4			
	3. Проблема исследования внимания в психологии.	4			
	4. Понятие о памяти. Виды памяти.	4			
	5. Эмоции и чувства.	4			
	6. Психология воли.	4			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>			
	1. Показатели по тестам интеллекта и учебные успехи школьников или студентов.	10	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный отчет
	2. Роль эмоций в познавательной деятельности аномальных детей.	10	Метод проектов	ОК – 1,4, ОПК–1/1,2	Письменный отчет

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,2	Л	Личностно-ориентированная технология, проблемная, экспериментальная	6
	ПР	Метод проектов, дискуссия	8
	ЛР		
Итого:			14

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – тесты
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

### 7.3. Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика психологии как науки. Два значения слова "психология"
  2. Психология и житейская практика. Психология внутри философии.
  3. Сознание как первый предмет научной психологии. Содержание, свойства и элементы сознания.
  4. Возможности и ограничения метода интроспекции.
  5. Сравнительная характеристика научного и "житейского" психологического знания.
  6. Отрасли психологии.
  7. Проблема бессознательного в психоанализе.
  8. Отличительные особенности деятельности человека от активности животного.
- Принципы теории деятельности.
9. Структура деятельности. Операционально-технические компоненты деятельности.
  10. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
  11. Определенность потребности.
  12. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
  13. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
  14. Понятие особенного вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
  15. Внешняя (интерпсихическая) и внутренняя (интрапсихическая) деятельность.
- Процессы интериоризации и экстериоризации.
16. Понятие об общении, его средствах и видах.
  17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
  18. Отрасли психологии.
  19. Методы современной психологии (общий обзор).
  20. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.

### Вопросы к экзамену.

1. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
2. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).

3. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
  4. Структура потребностей по А. Маслоу.
  5. Самооценка и уровень притязаний как формы внутренней мотивации (К. Роджерс, Э. Бёрнс и др.). Методы изучения самооценки и уровня притязаний личности.
  6. Общая характеристика психологии эмоций. Основные понятия, качества и характеристики переживаний.
  7. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.
  8. Волевая регуляция. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
  9. Звенья волевого акта и структура волевых качеств личности.
  10. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли.
- Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
11. Понятие личности в науках о человеке и другие сопутствующие ему понятия.
  12. Понятие субъекта. Свойства субъекта.
  13. Основные характеристики познавательной сферы личности.
  14. Ощущение как форма отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация.
  15. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.
  16. Общее представление о восприятии. Специфика перцептивных образов.
  17. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений.
  18. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
  19. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
  20. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
  21. Понятие о воображении. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
  22. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
  23. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Феноменология внимания. Рассеянность и ее причины.
  24. Виды внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.
  25. Объем внимания. Интенсивность и концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие распределение внимания.
  26. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
- Внимание и память.
27. Виды памяти. Индивидуально-психологические различия памяти.
  28. Произвольная и произвольная память. Влияние характера материала на запоминание.

#### **7.4. Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку *«отлично»* студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.



Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **10.1. Основная литература:**

1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб пособие для вузов / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. : Питер, 2020. - 582с.
2. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии : монография / Рубинштейн, Сергей Леонидович ; предисл.и послесл.К.Абульхановой-Славской и А.Брушлинского. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2019. - 712с.

### **10.2. Дополнительная литературы**

1. Адлер А. Теория и практика, индивидуальной психологии, М., 1993.
2. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.
10. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
11. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1972.
12. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов //Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
13. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
14. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
15. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.
16. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. //Вопр. психологии. 1967. № 6.
17. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
18. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
19. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
20. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
21. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций //Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
23. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
24. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
25. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
26. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
27. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилонаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
28. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
29. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
30. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.

31. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
32. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
33. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
34. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
35. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
- 36.
37. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
38. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
39. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997.
40. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
41. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
42. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
43. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
44. Хофман И. Активная память. М., 1986.
45. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
46. Эмоциональный стресс. М., 1970.
47. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
48. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.

**10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

**Психологические сайты**

- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://psylib.kiev.ua/>
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
- [http://psycheya.ru/lib\\_index.html](http://psycheya.ru/lib_index.html)
- <http://nehudlit.ru/books/subcat275.html>
- <http://flogiston.ru/library>
- <http://www.psychology.ru/library/>
- <http://liblife.ru/index.php?type=4>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	1. 31.08.2020, протокол № 1 Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.