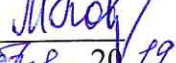


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология и педагогика

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс(ы) 3 семестр(ы) 5

Москва
2019

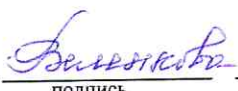
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

 Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

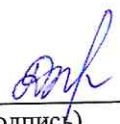
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Жал. Косидовская С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 30 08 2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психолого-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

– познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; - экономические основы профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: - методикой организации проектной деятельности.
ПК-4	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Знать: - современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Уметь: - подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Владеть: - основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.04.

Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология и педагогика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста», «Психология и педагогика подросткового возраста» и т.д.

Изучение учебной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
		Очная форма
		Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	40
Лекции	14	14
Практические занятия	26	26
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого:	72	72
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	часов (2 з.е.)	часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	<p>Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований.</p> <p>Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки.</p> <p>Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений.</p> <p>Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.</p> <p>Фундаментальные положения гендерной психологии. Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат.</p> <p>Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом.</p> <p>Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства.</p> <p>Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл). Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Праkritи-Пуруша, Шива-Шакти. Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии. Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.</p> <p>Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на полоролевые отношения в первобытном обществе. Античные философы о месте женщины в обществе.</p> <p>Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине.</p> <p>Положение женщин привилегированных слоев</p>	УК-2; ПК-4

		<p>и низшего сословия. Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин. Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо. Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии. Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права. Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав. Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии. Феминистские концепции в психологии</p>	
2	Гендерная социализация	<p>Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы. Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация. Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей. Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п. Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Дифференциальная социализация и ее</p>	УК-2; ПК-4

		механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и его последствия для индивида. Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.	
3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности	Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации. Методы и технологии гендерного анализа. Организация гендерных исследований. Понятие гендерной терапии.	УК-2; ПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	4	8	12	24	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Гендерная социализация	6	8	8	22	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности	4	10	12	26	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	14	26	32	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход		
1.1	Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология и педагогика». Понятие о гендере и гендерной системе.	2
1.2	Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная и российская психология)	2
РАЗДЕЛ 2. Гендерная социализация		
2.1	Гендерная социализация личности. Гендерные стереотипы.	4
2.2	Гендерные роли	2
РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.	2
3.2	Гендерная социализация в семье.	2
		14

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход		
1.1	Предмет, структура и задачи курса «Гендерная психология и педагогика». Понятие о гендере и гендерной системе.	4
1.2	Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная и российская психология)	4
РАЗДЕЛ 2. Гендерная социализация		
2.1	Гендерная социализация личности. Гендерные стереотипы.	4
2.2	Гендерные роли	4
РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.	4
3.2	Гендерная социализация в семье.	6
		26

2.4. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	1. Подготовить устное сообщение и сделать презентации на темы: «Количественные и качественные гендерные исследования в психологии»; «Психологические подходы к понятиям пола и гендера человека»; «Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества»	4	УК-2; ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения. Работа в группах. Дискуссия
		2. Работа с первоисточниками по разделам (по выбору – реферирование, рецензирование, эссе)	4		Письменный отчет, конспект
		3. Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).	4		Письменный отчет, конспект
2	РАЗДЕЛ 2. Гендерная социализация	Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы по исследуемой проблеме.	4	УК-2 ПК-4	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Подготовить устное сообщение и сделать презентации на темы: «Гендерный анализ межгрупповых отношений» и т.д.	2		Устная проверка теоретического сообщения. Проведение тестирования
		Составить социально-психологический анализ гендерных ролей.	2		Устная проверка практического задания

3	РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности	На основе научных данных составьте таблицы и расскажите группе в чем, на самом деле, заключается разница между девочками и мальчиками? а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление); б) в поведении; в) в общении	4	УК-2 ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения
		Разработайте памятку для педагогов по учету особенностей психического развития, поведения и общения мальчиков и девочек в обучении и воспитании.	2		Устная проверка теоретического сообщения
		Подготовьте памятку для родителей по психологически грамотному воспитанию мальчиков и девочек	2		Устная проверка теоретического сообщения
		Подготовить сообщения и сделать презентации по темам исследования	2		Устная проверка теоретического сообщения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в

нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442033>

2. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434028>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441468>

2. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387816>

3. Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 174 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0892-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441889>

4.3. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
3. Информационный портал «Женщина и общество». (Электронная версия словаря гендерных терминов. Библиотека «Гендерные исследования». Журнал «Женщина Плюс»).
4. <http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований. (Публикации МЦГИ. Каталог учебных программ. Глоссарий. Конференции и семинары. События).
5. <http://librari.gender-eu.org> – Общедоступная гендерная библиотека Европейского гуманитарного университета. (Электронная библиотека).
6. <http://tm2001.by/ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
7. http://www.a-z.ru/women_cdl/index.htm. – Различные учебные пособия, электронные книги.
8. <http://www.mujskoe.lodya.ru>. – Различные учебные пособия, электронные книги.
9. <http://shulenina.narod.ru/Polit/Macumoto/Psycult/08.html>. – Различные учебные пособия, электронные книги.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Раздел 1. Теоретико- методологические основы гендерных исследований.

Метанаучный подход

1. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.

2. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.

3. Гендерная дискриминация.

4. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена

5. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений.

6. Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".

7. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом.

8. Половой символизм.

9. Андроцентричный характер современной культуры.

10. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.

11. Содержательные характеристики гендерных представлений.

12. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.

13. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).

14. Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа".

15. Межгрупповое взаимодействие.

16. Социальные стереотипы как социально- психологические детерминанты межгрупповых отношений.

17. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).

18. Проблема истинности социальных стереотипов.

19. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.

20. Содержание гендерных стереотипов.

21. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

22. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.

23. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

24. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

25. Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа". Социальные роли и социальные установки.

26. Содержание гендерных установок.

27. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.
28. Гендерные установки и поведение.
29. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".
30. Отношения доминирования и зависимости в семье.
31. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.
32. Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.
33. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
34. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.
35. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Раздел 2. Гендерная социализация

1. Родительство как социокультурный феномен.
2. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".
3. Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие
4. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Г
6. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).
7. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
8. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально- психологические, социо-культурные.
9. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности
10. Структура гендерной идентичности.
11. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности
12. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
13. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Раздел 3. Психологическое сопровождение гендерных аспектов развития сознания личности

1. Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.
2. Гендерные конфликты.
3. Гендерное воспитание.
4. Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития.
5. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик личности.
6. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания Психологическое управление развитием гендерных отношений.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

1. Гендерная психология и педагогика как наука.
2. Дифференциация понятий пол и гендер.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Методы гендерной психологии.
6. Характеристика традиционных гендерных ролей.

7. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
8. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
9. Понятия феминности, маскулинности и андрогинности в гендерной психологии.
10. Понятие гендерной социализации.
11. Основные концепции гендерной социализации.
12. Внеfamilialные источники гендерной социализации.
13. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии.
14. Гендерные различия в когнитивных процессах: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение.
15. Гендерные различия в уровне математических способностей.
16. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
17. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.
18. Гендерные схемы и их действие: схема собственного и противоположного пола.
19. Преодоление гендерных стереотипов.
20. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.
21. Гендерные барьеры в общении.
22. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
23. Гендерный анализ в педагогической практике.
24. Гендерные аспекты родительства.
25. Требования к профессии мужчин и женщин.
26. Управленческая концепция женщин-руководителей.
27. Гендерные особенности стиля руководства, принятия решения, делегирования полномочий.
28. Склонность к определенному типу профессий у мужчин и женщин.
29. Стили поведения мужчин и женщин в конфликтных ситуациях.
30. Особенности гендерных конфликтов.

8.5. Вопросы к экзамену Не предусмотрено.

8.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2,	УК-2; ПК-4
Тестирование	3	УК-2; ПК-4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Гендерная психология и педагогика»
Сазонова С.А, канд. пед. наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология и педагогика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс может способствовать формированию у бакалавров научных знаний в области закономерностей, механизмов и особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также с системой психолого-педагогической поддержки дошкольников разных нозологий. Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии