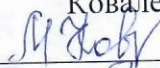


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра педагогики психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
общеобразовательной деятельности

Ковалева М.А.


« 2 » сентябрь 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психокоррекции
образовательная программа направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018


Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364
Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

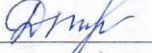
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики психологии

(протокол 1 от «27» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«27» 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«27» 08 2019 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«27» 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 08.08.2019.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления об основах психокоррекционной работы бакалавра психолого-педагогического образования; способствовать выработке необходимых технологий по коррекции личностного развития ребенка.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о сущности психокоррекционной работы;
- осмысление основ технологии психологической коррекции;
- ознакомление обучающихся с особенностями составления психокоррекционных программ.
- формирование навыков владения технологиями психокоррекции недостатков в развитии дошкольников и школьников;
- формирование навыков составления индивидуальных и дифференцированных программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

	том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	---	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.В.ДВ.10.02.

Изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста».

Изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
	Очная форма	Семестр 6 Часов

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (3 з.е.)	72 часа (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Введение в основу психокоррекции	<p>Понятие «психологическая коррекция». Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике. Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности. «Ребенок риска, кто он?». Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ. Виды (модели) психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы. Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Ведущая деятельность как основное средство и условие развития личности. Психологическое сопровождение развития и обучения обучающегося, педагогического коллектива, родителей</p>	<p>УК-3 ПК-2</p>

		<p>(лиц их заменяющих), обучающихся. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации. Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.</p>	
2	<p>Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.</p>	<p>Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Техника арттерапевтического воздействия на личность. Основные направления в арттерапии. Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические). Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков,</p>	<p>УК-3 ПК-2</p>

		<p>при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения. Рисование как творческий акт. Методики в проективном рисовании (классификация С. Кратохвила). Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка.</p> <p>Характеристика метода сказкотерапии. Психокоррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В,В. Воскобовича). Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.</p> <p>Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения. Индивидуальная и групповая формы куклотерапии как в зарубежной (Ф. Зимбардо, 1991), так и в отечественной практике коррекционной работы (И.Г. Выгодская, 1984; А.И.Захаров, 1986; А.Спиваковская, 1988 и др.). Типы игр с куклой.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	Введение в основу психокоррекции	6	12	18	36	Устный опрос, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.	6	12	18	36	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. Введение в основу психокоррекции		6
1.1	Психологическая коррекция в практике образования.	2
1.2	Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу.	2
1.3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные технологии в пси-хокоррекционной работе.		6
2.1	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы	2
2.2	Арттерапия в практике психокоррекции. Музыкалотерапия как метод коррекции.	2
2.3	Проективный рисунок в коррекции. Танцевальная терапия в психокоррекции. Сказкотерапия как метод в коррекционной работе.	2
	Итого:	12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в основу психокоррекции		12
1.1	Понятие «психологическая коррекция». Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в	4

	развитии личности.	
1.2	Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.	4
1.3	Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.	4
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные технологии в пси-хокоррекционной работе.		12
2.1	Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.	4
2.2	Рисование как творческий акт. Методики в проективном рисовании (классификация С. Кратохвила). Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка. Характеристика метода сказкотерапии. Психокоррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В,В. Воскобовича). Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.	4
2.3	Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения. Понятие о драме как о коррекционном методе Я.Л. Морено (1892-1974). Цель психодрамы - диагностика и коррекция. Задачи психодрамы. Формы, виды и основные фазы психодрамы. Методики психодрамы. Семья как объект психокоррекционного воздействия.	4

	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Методика «Родительский семинар» (А.С.Спиваковская).	
		24

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Введение в основу психокоррекции	1. Понятие «психологическая коррекция». Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике.	1	УК-3 ПК-2	Письменная проверка
		2. Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся	2		Письменная проверка психологической коррекции и ее видов
		3. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы.	1		Устная проверка целей и задач психокоррекционной работы
		4. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности. «Ребенок риска, кто он?».	1		Устная проверка причин трудностей
		5. Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ.	1		Письменная проверка составленных программ
		6. Виды (модели) психокоррекционных программ. Основные	1		Письменная проверка подготовленных

	требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.		программ
	7. Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Ведущая деятельность как основное средство и условие развития личности.	1	Устная проверка педагогического процесса
	8. Психологическое сопровождение развития и обучения обучающегося, педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся.	2	Письменная проверка психологического сопровождения
	9. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации	2	Устная проверка о психологической помощи детям
	10. Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда.	2	Устная проверка понятия психодинамика
	11. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса.	2	Устная проверка задания
	12. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.	2	Устная проверка задания

2	Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.	1.Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.	3	УК-3 ПК-2	Письменная проверка игровой терапии
		2.Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Техника арттерапевтического воздействия на личность. Основные направления в арттерапии.	3		Письменная проверка метода арттерапии
		3.Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте.	3		Письменная проверка понятия музыкотерапии и ее использовании в коррекции страхов, фобий и психосоматических заболеваний
		4.Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические). Анализ жанров литературы с	3		Письменная проверка библиотерапии

		точки зрения их возможности использования в библиотерапии.			
		5.Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.	3		Письменная проверка танцевальной терапии
		6.Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения.	3		Письменная проверка метода куклотерапии и ее воздействия на взрослого человека и ребенка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузovsky учебник: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982126>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — URL: <https://urait.ru/bcode/437714>

4.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442396>

2. Любчик, В.Н. Немедикаментозные методы реабилитации: цветотерапия, музыкотерапия, аэрофитотерапия с эфирными маслами растений : монография / В. Н. Любчик, Н. В. Мирошниченко, Т. Ф. Голубова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 182 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015084-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016657>.

3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

2.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

2.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
- 3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

		<p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

4. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание основных принципов, целей и задач психокоррекционной работы.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы составления психокоррекционных программ, изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знания, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия;</p> <p>Знает основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала психокоррекционной работы.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры «психологической коррекции» и «психотерапии».</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент умеет использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы;</p> <p>Студент умеет различать на практике понятия «психологическая коррекция » и «психотерапия»;</p> <p>Студент знает как организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала основ психокоррекции. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет конкретными методами и методиками психокоррекции недостатков интеллектуального развития школьников;</p> <p>Владеет и знает технологии составления индивидуальных и дифференцированных программ коррекции недостатков интеллектуального развития школьников.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	8
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			20

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятие психокоррекции
2. Понятие внутренней картины болезни и здоровья
3. Психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности психолога
4. Психокоррекция семейных отношений
5. Психокоррекция стрессовых состояний жертв природных и социальных катастроф
6. Психокоррекция личности педагогически запущенных детей младшего школьного

возраста

7. Психокоррекция подростков девиантного поведения
8. Психокоррекция школьной тревожности
9. Психокоррекция методом символдрама
10. Психологические подходы и проблемы эффективной психотерапии, психокоррекции и профилактики наркомании
11. Психологическая коррекция
12. Психосоматические расстройства и особенности психокоррекции
13. Понятие о психологическом здоровье и личности
14. Понятие и история развития социально-психологического тренинга как сферы деятельности и научно-практического метода
15. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции.
16. Психодрама, как метод психокоррекции
17. Основы психотерапии и психологической коррекции в работе клинического психолога
18. Психологическая коррекция цели, задачи, содержание
19. Психологическая коррекция эмоциональной сферы
20. Диагностика и коррекция отклонений школьников в поведении

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Современные требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5. Виды психокоррекционных программ.
6. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. «Психологический возраст» по Л.С. Выготскому.
8. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели коррекции.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция и основные положения концепции А. Адлера.
9. Основные понятия клиент - ориентированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия по В. Франклу.
11. Основные понятия и положения в процессе экзистенциальной коррекции.
12. Поведенческое направление в психокоррекционной работе (Д. Вольпе; А. Лазарус; Д. Уотсон; Э. Торндайк и др.).
13. Особенности когнитивной психокоррекции (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Келли).
14. Рационально-эмотивная терапия в практической коррекционной психологии А. Эллиса.
15. Трансактный анализ Э. Берна в коррекционной психологии.
16. Общая характеристика метода игротерапии в современной психокоррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
18. Основные принципы игровой коррекции по А.С. Спиваковской, Л.А. Абрамян, Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова.

19. Индивидуальная и групповая игротерапия.
20. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы, рекомендуемые для игровой терапии.
22. Общая характеристика метода арттерапии в коррекционной психологии.
23. Музыкакотерапия в коррекционной работе. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
26. Методика библиотерапии в коррекционной психологии.
27. Танцевальная терапия как метод в коррекционной психологии.
28. Проективный рисунок как метод в коррекционной работе с детьми.
29. Сказкотерапия в коррекционной психологии.
30. Общая характеристика куклотерапии в коррекционной психологии.
31. Психогимнастика как невербальный метод в психокоррекционной работе.
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации (Д. Вольпе).
33. Психодрама как метод в коррекционной психологии.
34. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
35. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

8.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1	УК-3 ПК-2
<i>Тестирование</i>	2	УК-3 ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Основы психокоррекции», подготовленную
Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс формирует у студентов целостное представление об основах психокоррекционной работы бакалавра психолого-педагогического образования; способствовать выработке необходимых технологий по коррекции личностного развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л. Ю., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ