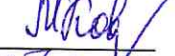


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Профилактика зависимостей

образовательная программа направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. №50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдурашулов Д.А. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «24» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Колесникова С.В. 24.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«24» 08 2019 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«24» 08 2019 г. И.Л. Руденко Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«24» 08 2019 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МЛТУ
Пр. № 8 от 08.2019

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.5. Планы лабораторных работ
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов навыков профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; обучение методам диагностики и профилактики психических зависимостей.

Задачи:

- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе ;
- развитие научного психологического мышления у обучающихся;
- формирование профессиональной позиции психолога-консультанта;
- выработку умения анализировать причины, факты и динамику развития зависимости;
- определение оптимальных методов и технологии реабилитации и коррекции психологических зависимостей;
- принятие ответственности за судьбы людей, нуждающихся в реабилитации и коррекции психологических зависимостей.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.. владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации,	УК-2.1. Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,

		полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	исходя из действующих правовых нормспособы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи(исследования, проекта, деятельности) за установленное время
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения и воспитания и развития всех категорий обучающихся в условиях разных типов образовательных учреждений; - особенности организации и содержания комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач</p>

		<p>-оценивать результативность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. 	<p>инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПК-4	<p>Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Знает: работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>Владеет: способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p>ПК-4.1. знает как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.</p> <p>ПК-4.2. умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.</p> <p>ПК-4.3. владеет умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины «Профилактика зависимостей» предусмотрено в базовой части учебного плана (Б.1.В.ДВ.08.02.), модуль 7.

Изучение учебной дисциплины «Профилактика зависимостей» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов, «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Психология личности», «Специальная психология», Изучение учебной дисциплины «Профилактика зависимостей» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов «Психологию семьи» и дисциплин по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями речевой деятельности, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3
	Очная форма	Семестр 6
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	24	24
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	24	24
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.	Методические аспекты аддиктологии. Типология аддикций. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления. Химическая зависимость. Профилактика химической зависимости. Семейная химическая созависимость. Способы профилактики.	УК-2 ОПК-6 ПК-4
2	Раздел 2. Профилактика зависимостей.	Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью. Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью. Гемблинг и гейджет зависимость. Виртуальная и TV-зависимости. Профилактика, коррекция и саморегуляция. Зависимость от рекламы и шопинг - аддикция.	УК-2 ОПК-6 ПК-4
	Практические занятия (Раздел 1 и 2)	Практические занятия Общие вопросы профилактики зависимостей. Психодиагностика зависимости от ПАВ. Способы коррекции и реабилитации лиц с экономической зависимостью Бегство в одиночество, сексуальная зависимость, зависимость от внешности и зависимость от работы. Бегство в одиночество, сексуальная зависимость, зависимость от внешности. Зависимость от идеологических структур и нетрадиционных религиозных культов	УК-2 ОПК-6 ПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости

1	Раздел 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.	10	6	8	24	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Раздел 2. Профилактика зависимостей.	6	26	16	48	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Зачет					
	Итого:	16	32	24	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в бсеместре
РАЗДЕЛ 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.		10
1.1	Методические аспекты аддиктологии.	2
1.2	Типология аддикции. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления.	4
1.3	Химическая зависимость. Профилактика химической зависимости.	2
1.4.	Семейная химическая со-зависимость. Способы профилактики. Основные направления семейной психотерапии.	2
РАЗДЕЛ 2 Профилактика зависимостей.		6
2.1	Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.	2
2.2	Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.	2
2.3	Гемблинг и гэйджет зависимость. Способы профилактики. Виртуальная и TV-зависимости.	2
	Итого:	16

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в
---	---------------------------------------	----------------

		6 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.		16
1.1	Общие вопросы профилактики зависимостей.	4
1.2	Психодиагностика зависимости от ПАВ.	4
1.3	Способы коррекции и реабилитации лиц с экономической зависимостью и зависимостью от работы.	4
1.4	Бегство в одиночество, сексуальная зависимость, зависимость от внешности.	4
РАЗДЕЛ 2 Профилактика зависимостей.		16
2.1	Способы профилактики Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.	4
2.2	<i>Гемблинг и гэйджет зависимость. Способы профилактики. Виртуальная и TV-зависимости. Профилактика, коррекция и саморегуляция</i>	4
2.3	Семейная психопрофилактика как основа психопрофилактики возникновения химической зависимости	4
2.4	Зависимость от рекламы и шопинг – аддикция.	4
Итого:		32

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теория и практика изучения аддиктивного поведения.	Методические аспекты аддиктологии. Понятие зависимости в психологии. Зависимость как средство компенсации недостижения цели жизни.	2	УК-2 ОПК-6 ПК-4	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		Психологическая характеристика зависимой личности.	2		Письменная проверка библиографического описания по теме

		Типология зависимостей в современной аддиктологии. Распространённые формы нехимических зависимостей:	2		Устная проверка характеристики образовательных технологий
		Характеристика понятий «реабилитация», «реадаптация», «адаптация», «ресоцибилизация», «реперсонализация».	3		Устная проверка теоретического сообщения
		Характеристика дисфункциональных семей и их проблемы как фактор формирования аддикции.	3		Устная проверка теоретического сообщения
2	Профилактика зависимостей.	Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью	3	УК-2 ОПК-6 ПК-4	Письменная проверка составленных схем
		Психоаналитическое консультирование. Рационально-эмотивное консультирование А. Эллиса. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса.	2		Письменная проверка подготовленных рефератов
		<i>Гемблинг и гэйджет зависимость. Способы профилактики.</i> Гемблинг и отношение к азартным играм	3		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Виртуальная и TV-зависимости. Профилактика, коррекция и саморегуляция.	2		Письменная проверка проанализированного СФГОС
		<i>Зависимость от рекламы и шопинг – аддикция.</i> Реклама.	2		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
				32	

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения,

сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднении с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1.Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445>

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815>

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/423289>

10.2 Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428452>

2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424777>

3. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05555-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425472>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013

3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.foc.edu.ru/>

//fcior.edu.ru/

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступак образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		

2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам. работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.

10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено

8.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие зависимости в психологии.
2. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии.
3. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций.
4. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.
5. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
6. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
7. Типология зависимостей в современной аддиктологии.
8. Химическая зависимость.
9. Формы нехимических зависимостей.
10. Реабилитация, как «третичная профилактика». Формирование идей реабилитации психически больных и больных с зависимостью от ПАВ.
11. Семья как источник психической травмы. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования по Э.Г. Эйдемиллеру.
12. Основные направления семейной психотерапии химической зависимости.
13. Последовательность этапов оказания психологической помощи в психосинтезе Р. Ассоджолли.
14. Телесно-ориентированные подходы к оказанию психологической помощи зависимым (В. Райх, Ф. Александер, А. Лоуэн).
15. Психодиагностика зависимости от ПАВ: методы, способы и организация исследования.
16. Игровая зависимость и особые взаимоотношения с реальностью. Психологическая характеристика гемблера.
17. Психологические признаки мобильной зависимости и способы профилактики и реабилитации гейджет-зависимости.
18. Зависимость как признание виртуальной реальности основой своей жизни. Причины и особенности виртуальной зависимости.
19. Внешние и внутренние признаки виртуальной зависимости.
20. Стадии игровой зависимости. Компенсация игровой зависимости.
21. Интернет-аддикция и способы её преодоления. Реабилитация интернет-зависимых.

22. Реклама как ведущее средство для формирования потребительского поведения человека. Зависимость от рекламы и шопинг зависимость. Способы преодоления.
23. Признаки рекламной зависимости. Специфика проведения тренинга «АНТИ – РЕКЛАМЫ».
24. Признаки зависимости от работы. Поступки зависимого от работы человека.
25. Техники и технологии преодоления зависимости от работы.
26. Типы одиночества и проблема жизненного выбора. Зависимость от одиночества.
27. «Рамочные» отношения созависимых партнеров, как препятствие к самореализации личности.
28. Основные ограничения выбора при созависимости. Ролевое поведение созависимой личности. Технология ролевой игры и освобождение от созависимости.
29. Сексуальная зависимость и искусственная реальность. Виды сексуальной зависимости.
30. Зависимость от внешности и способы её преодоления.
31. Признаки и варианты пищевой зависимости. Реабилитация больных булимией.
32. Психология воздействия секты на человека.
33. Психологические особенности лиц, склонных к вступлению в секты.
34. Программы профилактики идеологической зависимости.
35. Методы выявления «групп риска» зависимостей.
36. Цели и задачи реабилитации несовершеннолетних, приоритетные направления и методы работы.
37. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетних, его значение, основные составляющие реабилитационного потенциала.
38. Структура реабилитационной программы: основные компоненты, основные этапы, их цели, задачи и характеристика.
39. Особенности работы с семье наркозависимого. Факторы риска, приводящие к срыву, рецидиву.
40. Личность консультанта как инструмент работы. Профессиональная мотивация в работе с зависимыми.
41. Сопоставьте понятия «коррекция» и «консультирование» с точки зрения психолого-педагогического и психотерапевтического аспектов.
42. Психологическое консультирование на основе концепции психоанализа. Основные составляющие процесса.
43. основополагающие принципы психодрамы. Сценарий игры, этапы ролевого проигрывания.
44. Психосинтетический подход в консультировании зависимостей, этапы работы в психосинтезе.
45. Гештальт-подход в психологическом консультировании зависимостей.
46. Клиент-центрированный подход в консультировании.
47. Экзистенциальный подход к оказанию психологической помощи и представления о субъективности клиента.
48. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками с девиантным поведением.
49. Арт-терапевтические техники в работе с зависимостями.
50. Психодраматические техники.
51. Использование игротерапии в процессе профилактики зависимостей. Ролевые игры и работа с зависимостями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины "Профилактика зависимостей"

Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины "Психология зависимостей" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать навыки профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; обучить методам диагностики и профилактики психических зависимостей.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика зависимостей" оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент