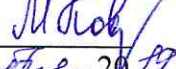


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопровождение детей с ранним детским аутизмом

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 _ семестр(ы) _5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Абдурасулов Д.А. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. 27.08. 20 19 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г. И.Г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 27 » 08 20 19 г. И.Л. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г. В.А. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08 2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях лично-ориентированного подхода к образованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- психолого-педагогическое сопровождение построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра;

- психолого-педагогическое изучение особенностей личности и поведения детей с РДА;

- консультирование родителей и педагогов по проблемам образования и развития на основе комплексного подхода к коррекционно-педагогической деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. уметь: - приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. владеть:

	имеющихся ресурсов и ограничений	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе развития и социализации; - подходы, формы и методы планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; - разрабатывать мероприятия по адаптации обучающихся к образовательной ситуации или к определенной жизненной ситуации; - планировать работу с обучающимися с учетом специфики их проблем; - планировать мероприятия по профилактике трудностей в обучении и развитии обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами изучения и анализа жизненных ситуаций, разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с различными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся; - технологию организацию коррекционно-развивающей работы; - методы осуществления коррекционно-развивающей работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающей работы с различными категориям обучающимися, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации коррекционно-развивающей работы с различными категориям обучающимися, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока учебного плана Б1.В.ДВ.07.02.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 5
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	40
Лекции	12	12
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским	«Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» в структуре учебных	УК-1

	<p>аутизмом».</p>	<p>предметов при подготовке бакалавров по специальности «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.</p> <p>Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.</p> <p>Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА.</p> <p>Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.</p>	
2	<p>Детский аутизм: введение в психологическую теорию</p>	<p>История аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм». Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.). Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России. Описание проявлений аутизма С. С. Мнухиным (1947 г.). Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.).</p> <p>Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне.</p> <p>Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма.</p> <p>Аутизм и другие диагнозы: глухота и слепота; умственная отсталость; нарушения речевого</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

	<p>развития; детская шизофрения; дезинтегративные умственные расстройства; нарушения общения, обусловленные особыми условиями жизни, воспитания ребенка, депривационные расстройства. Мягкий аутизм и аутоподобное поведение. Семанто-прагматическое нарушение. Правополушарные когнитивные нарушения.</p> <p>Динамика становления проблем развития ребенка. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.</p> <p>Объект, предмет и цель диагностики. Содержание диагностики. Принципы диагностирования. Методы и методики диагностирования: опросники, шкалы и методики наблюдения; методы аппаратной диагностики аутизма; лабораторные исследования. Индивидуализированная диагностика. Трудности ранней диагностики аутизма. Постановка диагноза детского аутизма. Работа специалистов с диагностическим материалом. Мониторинг процесса и результатов развития аутичного ребенка на основании диагностики.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Аутизм на поведенческом уровне. Необходимые и достаточные признаки. Аутистический спектр. Триада нарушений. Диагностика. Ранние проявления аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Психогенный миф происхождения аутизма. Данные об органических причинах аутизма. Наследуется ли аутизм?</p> <p>Аутизм на когнитивном уровне: понимание психологических механизмов. Социальное взаимодействие, коммуникация способность к воображению. «Психическая слепота». Репрезентация внутренних представлений. Первичные нарушения и ранние признаки аутизма.</p> <p>Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма. Опросники, шкалы и методик наблюдения. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (ADI-R), Шкала наблюдения для диагностики аутизма (ADOS). Шкала наблюдения для диагностики аутизма – общий вариант (ADOS-G). Шкала рейтинга детского аутизма (CARS). Поведенческий</p>	
--	--	--

		опросник для диагностики аутизма (ABC). Опросник родителей для диагностики аутизма (ADPC).	
3	Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка	<p>Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация взаимодействия с помощью поставленной цели. Организация взаимодействия с помощью эмоциональной оценки происходящего. Лечебный режим жизни. Холдинг-терапия.</p> <p>Проблема обеспечения безопасности аутичному ребенку. Страхи и адаптация аутичного ребенка к окружающему. Необычные пристрастия, интересы и влечения аутичных детей. Агрессивные тенденции в поведении аутичных детей и их коррекция. Стереотипность поведения аутичных детей и коррекция.</p> <p>Подготовка ребенка с аутизмом к школе: работа по эмоциональному развитию, разрешению поведенческих проблем, освоению навыков социального взаимодействия; занятия по моторному развитию, развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.</p> <p>Адаптация ребенка с аутизмом к школе. Основные условия обучения в школе. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.</p> <p>Семья как центр организации жизни аутичного ребенка. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку. Семья как центр всей команды, сопровождающей развитие аутичного ребенка.</p> <p>Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога. Профессиональная помощь врача-педиатра. Профессиональная помощь врача-психоневролога. Профессиональная помощь психолога. Профессиональная помощь педагога-специалиста, знающего особенности аутичных детей.</p>	ПК-1 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».	4	6	8	28	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Детский аутизм: введение в психологическую теорию	4	12	12	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка	4	10	12	42	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	12	28	32	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
	РАЗДЕЛ 1. Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».	4
1.1	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом: содержание, цели и задачи учебного курса	2
1.2	Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА	2
	РАЗДЕЛ 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию	4

2.1	Аутизм и не аутизм: от чего следует различать детский аутизм	2
2.2	Возрастные особенности психического развития при аутизме	2
РАЗДЕЛ 3. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка		4
3.1	Диагностика аутизма у детей	2
3.2	Лечебное воспитание и координация работы специалистов и семьи	2
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».		6
1.1	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом: содержание, цели и задачи учебного курса	2
1.2	Международная и российская правовая защита детства: реализация в психолого-педагогическом сопровождении аутичных детей	4
РАЗДЕЛ 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию		8
2.1	Синдром раннего детского аутизма: аутизм на поведенческом уровне	2
2.2	Синдром раннего детского аутизма: биологический уровень объяснения аутизма	2
2.3	Синдром раннего детского аутизма: аутизм на когнитивном уровне	2
2.4	Диагностика аутизма у детей	2
РАЗДЕЛ 3. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка		14
3.1	Поведенческая терапия для аутистов: метод АВА	2
3.2	Поведенческая терапия для аутистов: программа «Игровое время» и РМО	2
3.3	Альтернативные методы лечения аутизма.	2
3.4	Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА	2
3.5	Адаптация ребенка с аутизмом к школе. Особенности организации обучения в школе.	2
3.6	Семья как центр организации жизни аутичного ребенка.	2
3.7	Профессиональная помощь школьных педагогов, психологов, дефектологов, врачей аутичным детям и их родителям.	2
		28

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------

1	Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с аутизмом	2	УК-1	Письменная проверка задания
		2. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих сопровождение детей с ранним детским аутизмом	2		Письменная проверка задания
		3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	1		Устная проверка задания
		4.Подготовить сообщение «Теоретические основы сопровождения детей с ранним аутизмом»	1		Устная проверка задания
2	Детский аутизм: введение в психологическую теорию	Просмотр и смысловой конспект видео-лекции О. В. Доленко «Признаки аутизма у детей раннего возраста. Раннее вмешательство»	1	ПК-1 ПК-2	Устная проверка задания
		Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Аутизм: современные методы диагностики и коррекции"»	1		Устная проверка задания
		Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Правда и вымысел об аутистах»	1		Устная проверка задания
		Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Аутисты»	1		Устная проверка задания
		Подбор методик диагностики аутизма у детей	1		Письменная проверка задания
		Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Аутизм: современные методы диагностики и коррекции»	1		Устная проверка задания

3	Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка практики	Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «АВА по-русски»	1	ПК-1 ПК-2	Устная проверка задания
		Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Егор и АВА - терапия»	1		Устная проверка задания
		Подобрать на сайте http://surdosersev.ru примеры жестового языка для общения с аутичными детьми	1		Письменная проверка задания
		Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития моторики у детей с аутизмом	1		Письменная проверка задания
		Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития внимания у детей с аутизмом	1		Письменная проверка задания
		Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития восприятия у детей с аутизмом	1		Письменная проверка задания
		Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития памяти у детей с аутизмом	1		Письменная проверка задания
		Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с	1		Письменная проверка задания

	различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития речи у детей с аутизмом			
	Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать/составить памятки для родителей (учителей) по преодолению страхов у детей с аутизмом	1		Письменная проверка задания
	Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать/составить памятки для родителей (учителей) по преодолению агрессивных тенденций в поведении аутичных детей	1		Письменная проверка задания
	Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать/составить памятки для родителей (учителей) по развитию отношений аутичного ребенка с детьми и взрослыми	1		Письменная проверка задания
	Комплект средств для мониторинга и анализа /самоанализа результативности психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка	1		Письменная проверка задания
	Просмотр и смысловой конспект	1		Устная проверка

	видеоматериалов «АВА по-русски»			задания
	Просмотр и смысловый конспект видеоматериалов «Егор и АВА - терапия»	1		Устная проверка задания
	Проанализировать принципы программы Son-Rise	1		Устная проверка задания
	Подготовить доклад: «Практические приемы и способы формирования навыков коммуникации»	1		Устная проверка задания
	Подготовить доклад: «Основные направления, принципы и условия формирования коммуникативных навыков»	1		Устная проверка задания
	Разработать практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом	2		Устная проверка задания
	Подготовить доклад: «Социальная реабилитация детей с аутизмом»	1		
	Итого:	32		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение

основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437257>

4.1 Перечень дополнительной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465>

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438213>

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
- 4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
 - 5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
 - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
 - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
 - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
 - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
 - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
 - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
 - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
 - ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
 - Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
 - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран

2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
---	-------------------------	---

6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Составление комплекта методик для диагностики аутизма у детей.
2. Составление комплекта заданий для развития моторики у детей с аутизмом.
3. Составление комплекта заданий для развития внимания у детей с аутизмом.
4. Составление комплекта заданий для развития восприятия у детей с аутизмом.
5. Составление комплекта заданий для развития памяти у детей с аутизмом.
6. Составление комплекта заданий для развития речи у детей с аутизмом.
7. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по преодолению страхов у детей с аутизмом.
8. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по преодолению агрессивных тенденций в поведении аутичных детей.
9. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по развитию отношений аутичного ребенка с детьми и взрослыми.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА.
3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.
4. Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА.
5. История изучения аутизма.
6. Понятие о раннем детском аутизме.
7. Причины развития детского аутизма.
8. Классификации детского аутизма.
9. Аутизм и другие диагнозы.
10. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сфер аутичного ребенка.
11. Особенности двигательной сферы аутичного ребенка.
12. Личностные особенности аутичного ребенка.

13. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
14. Организация психолого-педагогического изучения детей с РДА.
15. Методы и методики диагностики РДА.
16. Направления и принципы работы с детьми с РДА.
17. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми с РДА.
19. Лечебное воспитание детей с РДА.
20. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
21. Проблемы поведения аутичных детей и возможности их разрешения.
22. Подготовка аутичного ребенка к школьному обучению.
23. Психолого-педагогическая помощь ребенку с аутизмом в школе.
24. Поведенческая терапия для аутичных детей: метод АВА.
25. Поведенческая терапия для аутичных детей: вербально-поведенческий подход.
26. Альтернативные методы лечения аутизма.
27. Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА.
28. Психолого-педагогическая помощь при аутизме в подростковом и юношеском возрасте.
29. Проблемы семьи аутичного ребенка.
30. Психологическая работа с группой подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

8.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>УК-1</i>
<i>Тестирование</i>	<i>2, 3</i>	<i>ПК-1 ПК-2</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ