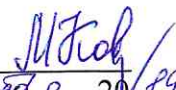


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр(ы) 5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МЕТФУ
ПР. № 8 20 08 2019 »

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с множественными нарушениями, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Задачи:

- формировать представление об основных аспектах проблемы развития, воспитания, обучения, социализации детей со сложными нарушениями развития;
- формировать знания современных классификаций детей со сложными дефектами, специфики развития и образования детей с отдельными видами сложных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, со сложным дефектом, включающим интеллектуальные нарушения);
- формировать представление о системе специальной помощи детям со сложными дефектами, знания психолого-педагогических основ развития и образования детей со сложными дефектами в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать знания современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;
- формировать знания особенностей организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития, путей и специальных средств коррекции и компенсации сложных нарушений развития;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей со сложными дефектами в соответствии с особенностями их развития;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными дефектам;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся со сложными дефектам в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	<p>Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.06.01 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 5
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения	<i>Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном</i>	УК-1 ПК-2

<p>детей со сложными нарушениями развития</p>	<p>нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.</p> <p><i>Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.</i></p> <p>Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.</p> <p>Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих сложные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложным дефектом. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными дефектами в профилактике вторичных</p>	
---	--	--

	<p>отклонений.</p> <p><i>Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей.</i> Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.</p> <p><i>Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.</i> Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.</p> <p>Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании.</p> <p>Сущность коррекционно-</p>	
--	---	--

	<p>диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития</p> <p><i>Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</i> Понятие «сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой).</p> <p><i>Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.</i></p> <p><i>Принципы построения</i> коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип</p>	
--	--	--

	<p>дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.</p> <p><i>Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы.</i></p>	
--	---	--

2	<p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития</p>	<p><i>Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения.</i></p> <p>Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.</p> <p><i>Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем - зрения и слуха.</i> Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей.</p> <p>Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>
---	--	--	----------------------

	<p>слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей.</p> <p><i>Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения.</i> Особенности психического развития детей со сложными дефектами. Условия первоначального развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов.</p> <p><i>Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха.</i> Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка.</p> <p>Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание</p>	
--	---	--

	<p>ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание.</p> <p>Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений.</p> <p><i>Школьное обучение слепоглухих детей в специальном учреждении.</i> Особенности воспитания и обучения слепоглухонемых школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Структура специального образовательного учреждения для слепоглухонемых детей: диагностическая группа, дошкольное отделение, школа, группы профессиональной подготовки. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухонемых школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухонемых школьников.</p> <p><i>Трудовое и профессиональное обучение</i></p>	
--	--	--

		<p>слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Специальные технические средства. Особенности трудового воспитания и обучения слепоглухих. Проблема профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание предпрофессиональной подготовки, ее место в общей системе воспитания и обучения слепоглухих. Включение слепоглухих в профессиональный труд. Особенности правил техники безопасности. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве..</p>	
--	--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития	6	10	18	30	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития	6	14	18	38	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития		4
1.1	Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей. Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.	2
1.2	Система комплексной помощи детям со сложными дефектами. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития.	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития		8
2.1	Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения.	2
2.2	Формы, методы и средства развития ребенка со сложным дефектом до специального обучения, дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха, и интеллекта.	2

2.3	Формы, методы и средства развития, воспитание и обучение слепоглухих школьников. Специальные технические средства.	4
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития		10
1.1	Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей.	2
1.2	Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.	2
1.3	Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.	2
1.4	Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.	2
1.5	Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития		14
2.1	Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения.	2
2.2	Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха.	4
2.3	Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения.	4
2.4	Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха.	4
		24

Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля

1	Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).	1	УК-1	Письменная проверка задания
		2. Изучить статью: <i>Блюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г. Блюмина // Дефектология. - 1989. - № 3. - С. 3-10.</i> Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышающий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение	1		Устная проверка задания.
		3. Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).	1		Письменная проверка таблицы
		4. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий (www.pedlib.ru , www.gnpbu.ru ,	0.5		Устная проверка задания

	<p>www.elibrarv.ru, www.100tezisov.ru, www.schoolpress.ru), составить библиографические указатели по разделу курса «Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития».</p>			
	<p>5. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал по одной из тем: «Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития», «Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими сложные нарушения развития», «Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции». Подготовить реферат, представить в электронном виде.</p>	0.5		Устная проверка задания
	<p>6. Составить опорные схемы: «Этиология сложных дефектов», «Классификация сложных дефектов».</p>	1		Письменная проверка Задания
	<p>7. Проанализировать Информационное письмо МО РФ № 27 12722-6 от 03.04.2003 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Сделать тезисные выписки, отражающие специфику образовательного процесса для детей со сложными дефектами в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p>	0.5		Письменная проверка задания
	<p>8. Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник № 2) по следующему плану: прием детей и комплектование классов;</p>	0.5		Письменная проверка задания

	планирование, проведение и мониторинг педагогической работы; основные направления педагогической работы; сотрудничество с родителями.		
	9. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru , раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей со сложными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме.	1	Письменная проверка задания
	10. Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития», «Методы психолого-педагогического сопровождения».	0.5	Устная проверка задания
	11. Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития (по М.В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционнодиагностическому, коррекционно-педагогическому.	0.5	Устная проверка задания
	12. Используя материалы литературных источников, заполнить таблицу: «Основные технологические этапы	0.5	Устная проверка задания

	системного сопровождения ребенка с ОВЗ».			
	13. Разработать план-конспект коррекционного занятия (индивидуального или группового) по одному из основных направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими сложные нарушения развития (категория детей - по выбору).	0.5		Устная проверка задания
	14. Разработать комплексы коррекционно-педагогических приемов работы по одному из направлений (по выбору), предназначенные для детей с разными вариантами сложных нарушений развития: формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы.	0.5		Устная проверка задания
	15. Составить опорные схемы «Алгоритм составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы», «Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы».	1		Письменная проверка задания
	16. Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: <i>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с. (Приложения №№ 1-4).</i> Проанализировать программы по плану: особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметно-	0.5		Устная проверка задания

		практической деятельности); содержание обучения по основным разделам; показатели самостоятельности учащегося.			
		17. Изучить материалы источника: <i>Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с. - С. 80-112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составьте опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.</i>	1		Устная проверка задания
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития	1. Схематично изобразить структуру сложных дефектов, включающих интеллектуальные нарушения: слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательной системы и интеллекта.	1	ПК-1 ПК-2	Письменная проверка задания
		2. Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О.П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов.	2		Письменная проверка задания
		3. Опираясь на материалы литературного источника: <i>Сироткин, С.А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С.А. Сироткин,</i>	2		Письменная проверка задания

		<p>Э.К. Шакенов. - М. : ВОС, 1989. - 86 с., представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих.</p>		
		<p>4. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru и сайтами www.ud.ru, www.som.fio.ru, www.pedsovet.ru, www.allbest.ru, подобрать материал по персоналиям: ученые, рассматривавшие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития (Л. С. Выготский, И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков); примеры и истории жизни и деятельности выдающихся слепоглухих (О. И. Скороходова, Е. Келлер, А. В. Суворов).</p>	1	Письменная проверка задания
		<p>5. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника: Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М. : Педагогика, 1972. - 448 с. Подготовить аннотацию</p>	1	Письменная проверка задания
		<p>6. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка. <u>Заполнить таблицу, включающую следующие графы:</u> название периода первоначального развития слепоглухого ребенка, характеристика, условие возникновения.</p>	1	Письменная проверка задания

	<p>7. Ознакомиться с выдержками из историй развития слепоглухих детей. Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка. 2. Степень сформированности навыков самообслуживания. 3. Овладение средствами общения. 4. Поведенческие аномалии. 5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта. Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. 	1		Письменная проверка задания
	<p>8. Составить опорную схему, отражающую особенности реализации принципа совместной разделенной дозированной деятельности в первоначальном воспитании слепоглохого ребенка.</p>	1		Письменная проверка Задания
	<p>9. Проработать материалы статьи:</p> <p><i>Соколянский, И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя речи / И.А. Соколянский // Дефектология. - 1999. - № 2. - С. 57-61.</i></p> <p>Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.</p>	2		Письменная проверка задания

	<p>Пользуясь материалами сайта www.sovietpsychology.narod.ru, найти книгу: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть вторую «Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых». Подготовить тезисные выписки, отразив взгляды автора на общие принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей, на формирование у них навыков самообслуживания и бытового поведения.</p>	2		Письменная проверка Задания
	<p>10. Заполнить таблицу «Система последовательного усложнения <u>средств общения слепоглухого ребенка</u>», включающая следующие <u>графы</u>: средства общения (предметно-действенное общение, непосредственный показ, естественный жест, условный жест, слово в дактильной форме, слово в брайлевской форме, дермография (письмо на ладони), устная (звуковая) речь); характеристика, особенности формирования.</p>	1		Письменная проверка Задания
	<p>Пользуясь материалами сайта www.sovietpsychology.narod.ru, найти источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. - М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации.</p>	2		Письменная проверка задания

	<p>11 Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников:</p> <p><i>Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети / А.И. Мещеряков. - М. : Просвещение, 1974. - С. 199-212</i></p> <p>по следующему плану: изучаемые предметы; объем материала; последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения; принципы построения программы по основным предметам.</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>12. Назвать те виды спорта, которые являются приемлемыми для физического развития слепоглухих школьников. Обосновать свою точку зрения.</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>Составить опорную схему, отражающую систему трудовой и профессиональной подготовки слепоглухих школьников.</p>	1		Письменная проверка задания
	<p>13. Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи:</p> <p><i>Басилова, Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. - 1994. - № 5;</i></p> <p><i>Басилова, Т.А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80е годы) // Дефектология. - 1988. - № 5. и др.</i></p> <p>Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом (см. в том числе источники, рекомендованные к занятию).</p>	2		Письменная проверка задания

	14. Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru , www.google.ru , www.yandex.ru , составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить отчет в электронном виде.	2		Письменная проверка Задания
	Итого:	36		

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

4.2 Перечень дополнительной литературы

1. Бояршинова, О. С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов [Электронный ресурс] / под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 116 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0508-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1029135>

2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: Пособие / Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. - Москва :Теревинф, 2017. - 134 с.: ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/978370>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433327>

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429159>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441470>

6. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428515>

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
 - При изучении ряда теоретических вопросов и положений, касающихся методики преподавания ручного труда можно воспользоваться сайтом педагогической библиотеки: <http://www.pedlib.ru>. http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11 Библиотека дефектолога
 - http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1999N_1_-2/p16-17.htm - Ли Ю Сан Практические рекомендации по физическому воспитанию при детском церебральном параличе // Физическая культура. - 1999. - № 1-2.
 - <http://www.pedlib.ru/Books/2/0413/index.shtml> - Архипова, Е. Ф. Коррекционная

работа с детьми с детским церебральным параличом. - М. : Педагогика, 1989.

- Для составления библиографического списка статей журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» можно воспользоваться сайтом www.schoolpress.ru/journal/Issues/def/index.php, а также www.shishkova.ru.

- Игры для детей с нарушениями ОДА www.doshvozrast.ru/igra/igradidakt10.htm

- <http://defectolog.ru/> - сайт для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (развивающие игры, советы по воспитанию).

- <http://preodolenie.km.ru/> - сайт для инвалидов (советы родителям по воспитанию детей с ОВЗ).

5. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	---	--

1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с множественными нарушениями.

2. Воспитание и обучение детей с множественными нарушениями условиях специальных дошкольных учреждений и школ.

3. Нравственное воспитание детей с множественными нарушениями.

4. Применение информационных технологий в обучении детей с множественными нарушениями.

5. Социальная адаптация детей с множественными нарушениями.

6. Физическое воспитание детей с множественными нарушениями..

7. Особенности семейного воспитания детей с НОДА.

8. Особенности протекания психических процессов у детей с множественными нарушениями..

9. Социально-бытовая ориентировка детей с множественными нарушениями..

10. Система обучения и воспитания детей с множественными нарушениями в РФ.

11. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей множественными нарушениями.

12. Психологические особенности детей с множественными нарушениями старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.

13. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с множественными нарушениями.

14. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с множественными нарушениями..

15. Комплексная реабилитация лиц с множественными нарушениями, ее особенности на разных возрастных этапах.

16. Типы неправильного воспитания в семьях детей с множественными нарушениями и их профилактика.

17. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с множественными нарушениями.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Дать определение понятия «сложное нарушение развития».

2. Раскрыть этиологию сложных и множественных нарушений развития у детей.

3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности сложного и осложненного нарушения развития.
4. Охарактеризовать основные группы детей со сложными дефектами.
5. Раскрыть особенности развития детей с бисенсорным дефектом.
6. Раскрыть особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений (дети с нарушением зрения и интеллекта, дети с нарушением слуха и интеллекта).
7. Дать характеристику особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Охарактеризовать особенности развития детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
9. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
10. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
11. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России.
12. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии.
13. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
14. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами.
15. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
16. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
17. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей со сложными нарушениями развития.
18. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.
19. Раскрыть объект, предмет, цели и задачи тифлосурдопедагогики.
20. Охарактеризовать содержание воспитания и обучения слепоглухих детей.
21. Дать характеристику основных этапов становления и развития теории и практики воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом.
22. Раскрыть вклад отечественных ученых в развитие тифлосурдопедагогики.
23. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения.
24. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.
25. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.
26. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.

27. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.

28. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.

29. Показать роль коллективной деятельности в развитии и адаптации слепоглухих детей.

30. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.

31. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.

32. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.

33. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.

34. Показать значение чтения в жизни слепоглухих учащихся. Охарактеризовать этапы приобщения их к самостоятельному чтению.

35. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально - бытовой ориентировке слепоглухих школьников.

36. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.

Охарактеризовать систему трудового обучения слепоглухих. Раскрыть цели, задачи и содержание и организация предпрофессиональной подготовки.

8.6. Вопросы к экзамену

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	<i>УК-1</i>
<i>Тестирование</i>	<i>2</i>	<i>ПК-1 ПК-2</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с
множественными нарушениями», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области обучения и воспитания детей с множественными сложными нарушениями развития.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ