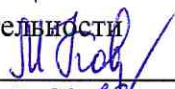


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и социологии
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составитель рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. « 24 » 08 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол № 1 от « 24 » августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 24.08. 20 19 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » 08 20 19 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 24 » 08 20 19 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » 08 20 19 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ИГГУ
Пр. № 8 от 08 2019

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Задачи:

- формирование знаний об особенностях дизонтогенеза детей с задержкой психического развития;
- изучение особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития;
- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей с ЗПР;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- овладением содержанием, организацией и методами коррекционной и воспитательной работы с категорией детей с ЗПР;
- определение потенциальных возможностей ребенка с ЗПР для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи;
- формирование у студентов навыков проведения коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития;
- подготовить студентов к основным видам профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на примере современной организации воспитательного и обучающего процесса;
- овладение студентами теоретическими, методологическими и дидактическими основами специального образования детей с задержкой психического развития и консультативно-профилактической работы с родителями, имеющих детей с ЗПР.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

	ресурсов и ограничений	определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и Оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит требования к Результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули) Б1.О.37.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 5
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	40
Лекции	12	12

Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Общие закономерности развития ребенка с ЗПР	<p>Дети с задержкой психического развития Понятие «задержки психического развития». Понятие, механизмы, причины задержки психического развития: неблагоприятное течение беременности, патология родов, социальные факторы Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ЗПР. Отсутствие готовности к школьному обучению у детей с ЗПР: социальный, интеллектуальный, эмоциональный аспект. Типы детей с ЗПР. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза. Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, Психический и психофизический инфантилизм. Астенические состояния (длительно текущие). 3. Церебрально-органическая форма ЗПР. Систематика К. С. Лебединской Особенности ЗПР конституционального генеза; Особенности ЗПР соматогенного генеза; Особенности ЗПР психогенного генеза; Особенности ЗПР церебрально-органического генеза. Классификация ЗПР в зависимости от преобладания в клинической картине явлений либо эмоционально-волевой незрелости, либо</p>	<p>УК-2 ОПК-5</p>

		нарушений познавательной деятельности: общая характеристика органического инфантилизма. Общая характеристика ЗПР с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности	
2	<i>Методы обследования и диагностики в развитии детей с ЗПР</i>	Методы обследования дошкольников. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с ЗПР. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Педагогическое изучение особенностей детей с ЗПР. Психолого-педагогическое изучение ЗПР в условиях образовательного учреждения. Выявление, учет и диагностика детей ЗПР. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников с ЗПР. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Исследование разных видов психической деятельности.	ОПК-5
3	<i>Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР</i>	Особенности воспитания детей с задержкой психического развития. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительные аспекты традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Содержательный, процессуальный, коммуникативный компонент. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Организация и обучение детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей дошкольного а с ЗПР к школьному обучению. Специфические особенности, характерные для детей с ЗПР, поступающими в школу.	ОПК-5 ПК-3

		<p>Характеристика внимания, восприятия, мышления, познавательной активности, памяти, речевого развития, устной и письменной речи.</p> <p>Специальное (коррекционное) учреждение VII вида. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ЗПР.</p> <p>Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.</p> <p>Принципы развивающего обучения.</p> <p>Особенности воспитания детей с задержкой психического развития</p> <p>Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР и специального (коррекционного) ДОУ. Возрастные особенности родителей. Социально-экономические особенности семьи.</p> <p>Особенности уровня педагогической компетентности родителей. Особенности типов родительских отношений и стилей воспитания.</p> <p>Возрастные особенности сотрудников ДОУ. Особенности навыков общения сотрудников ДОУ с родителями. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.</p> <p>Взаимодействие специалистов в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.</p> <p>Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование: понятие, сущность, Возможности инклюзивного образования детей с ЗПР.</p> <p>Принципы российской концепции интегрированного обучения. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	---	--

2. 3.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	Общие закономерности развития ребенка с ЗПР	4	6	10	20	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Методы обследования и диагностики в развитии детей с ЗПР	4	12	10	26	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР	4	10	12	26	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта
						коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Подготовка к экзамену				36	
	Итого:	12	28	32	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1: Общие закономерности развития ребенка с ЗПР		4
1.1	Дети с задержкой психического развития. Понятие, механизмы, причины задержки психического развития	2
1.2	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Типы детей с ЗПР. Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, К. С. Лебединской	2
РАЗДЕЛ 2: Методы обследования и диагностики в развитии детей с ЗПР		4
2.1	Особенности диагностики детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности диагностики детей школьного возраста с ЗПР.	2
2.2	Диагностика межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	2

РАЗДЕЛ 3: <i>Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР</i>		4
3.1	Особенности воспитания детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе	2
3.2	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Коррекция детско-родительских отношений при ЗПР	
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1: Общие закономерности развития ребенка с ЗПР		6
1.1	Дети с задержкой психического развития. Понятие, механизмы, причины задержки психического развития	2
1.2	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Типы детей с ЗПР.	2
1.3	Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, К. С. Лебединской	2
РАЗДЕЛ 2: Методы обследования и диагностики в развитии детей с ЗПР		6
2.1	Особенности диагностики детей дошкольного возраста с ЗПР.	2
2.2	Особенности диагностики детей школьного возраста с ЗПР.	2
2.3	Диагностика межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	2
РАЗДЕЛ 3: <i>Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР</i>		16
3.1	Особенности воспитания детей с задержкой психического развития	2
3.2	Особенности обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе	2
3.3	Особенности формирования психологической готовности к школе детей с ЗПР	2
3.4	Психическое социальное развитие дошкольника с ЗПР	2
3.5	Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного обучения	2
3.6	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	2
3.7	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	2
3.8	Коррекция детско-родительских отношений при ЗПР	2
		28

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1: Общие закономерн	1. Рассмотреть понятия, механизмы, причины, задержки психического развития.	1	УК-2 ОПК-5	Письменная проверка проанализиров

	ости развития ребенка с ЗПР	2. Дать медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	1		анных нормативно-правовых документов, регламентирую-щих образование детей с ЗПР Устная проверка теоретического сообщения
		3. Дать характеристику типов детей с ЗПР. Представить систематику ЗПР в виде таблицы (Т. А. Власовой. М. С. Певзнер, К. С. Лебединской).	1		
		4. Раскрыть современные критерии психологического здоровья. подготовьте доклад.	1		
		5. Обозначить видимые тенденции изменения в поведении и деятельности детей с ЗПР.	1		
		6. В чем специфика ЗПР, представленной в международной классификации болезней 10 –го пересмотра.	1		
		7. В чем сходство и основные различия в кодификации ЗПР, представленной в МКБ-10 и классификации К.С. Лебединской?	1		
		9. Обозначить ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.	1		
		10. Сформулировать специфику синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции. Дайте четкую характеристику и обозначьте перспективы преодоления.	1		
2	РАЗДЕЛ 2: Методы обследования и диагностики в развитии детей с ЗПР	1. Раскрыть основные направления психолого-педагогической диагностики и общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к школе	1	ОПК-5	Устная проверка теоретического сообщения
		2. Подобрать методики для исследования разных видов психической деятельности детей с ЗПР.	1		
		3. Подобрать методики для исследования готовности детей с ЗПР к школе.	1		
		4. Раскрыть систему подготовки	1		

		к школе детей с трудностями в обучении			
		5. Раскрыть основные составляющие комплексного психологического диагноза.	1		
		6. Обозначить аномалии развития, которые трудно дифференцировать с ЗПР.	0.5		
		7. Раскройте принципы дифференциальной диагностики ЗПР (В.И. Лубовского).	0.5		
3	РАЗДЕЛ 3: Коррекцион но- воспитател ьная работа с детьми с ЗПР	1.Рассмотреть задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с ЗПР	1	ОПК-5 ПК-3	Устная проверка теоретического сообщения
		2.Раскрыть суть коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по подготовке к школе.	1		
		3.Подготовить доклд: «Помощь обучающимся с ЗПР в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».	1		
		4.Какова сущность программа коррекционной реабилитации детей с ЗПР?	1		
		5. Дать характеристику игровой деятельности дошкольников с ЗПР.	1		
		6. Раскрыть особенности когнитивного развития детей с ЗПР.	1		
		7. Обозначить специфику готовности детей с ЗПР к школе в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов).	1		
		8. Подготовить сообщение: «Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению детей с ЗПР».	1		
		9.Обозначить специфику уровня развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР	1		

	(фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки).			
	10. Раскрыть модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.	1		
	11. Раскрыть смысл концепции коррекционно-развивающего обучения.	1		
	12. Раскрыть специфику психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.	1		
	13. Подготовить сообщение: «Факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка с ЗПР».	1		
	14. Раскрыть типичные причины нарушений родительского поведения.	1		
	15. Дать характеристику обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР.	0,5		
	16. Раскрыть мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.	0,5		
	17. Раскрыть особенности личностного и социального развития ребенка с ЗПР.	0,5		
	18. Раскрыть особенности познавательных процессов детей с ЗПР.	0,5		
	Итого:	32		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии -

выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

4. 2 Перечень дополнительной литературы

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441766>

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437219>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License — программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
5. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов,

		<p>упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с ЗПР.

2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

3. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с ЗПР.

4. Педагогическое изучение особенностей детей с ЗПР.

5. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения.

6. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.

7. Исследование разных видов психической деятельности у детей с ЗПР.

8. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ЗПР в школе.

9. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».

10. Направления социальной реабилитации.

11. Консультирование родителей и педагогов.

12. Понятие психологического консультирования.

13. Основные принципы и стратегия консультирования.

14. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).

15. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.

16. Коррекционные задачи обучения и воспитания.

17. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

18. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

19. Система подготовки к школе детей с ЗПР.

20. Основные аспекты коррекционно-развивающего обучения.

21. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития

22. Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР и специального (коррекционного) ДОУ.

23. Особенности типов родительских отношений и стилей воспитания.

24. Особенности навыков общения сотрудников ДОУ с родителями.

25. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития

26. Инклюзивное образование: понятие, сущность, Возможности инклюзивного образования детей с ЗПР.

27. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к экзамену

1. Дети с задержкой психического развития.
2. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.
3. Понятие, механизмы, причины задержки психического развития
4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
5. Типы детей с ЗПР. Систематика Т. А. Власовой - М. С. Певзнер.
6. Типы детей с ЗПР. Систематика К. С. Лебединской.
7. Особенности диагностики детей с ЗПР.
8. Обучение детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе
9. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
10. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
12. Исследование разных видов психической деятельности.
13. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста с ЗПР.
14. Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР.
15. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста с ЗПР.
16. Система социальной реабилитации детей с ЗПР.
17. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
18. Типы социальных учреждений.
19. Направления социальной реабилитации.
20. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ЗПР.
21. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР.
22. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития восприятия и ориентировке в пространстве.
23. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития внимания.
24. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития памяти.
25. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития мышления.
26. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития речи.
27. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Несформированность приемов учебной деятельности.
28. Консультирование родителей и педагогов, имеющих детей с ЗПР.
29. Понятие психологического консультирования.

30. Методы психологического консультирования.
31. Процедура психологического консультирования.
32. Основные принципы и стратегия консультирования.
33. Типичные трудности в процессе консультирования.
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР по подготовке к школе .
35. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
36. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
37. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО
38. Сущность и содержание коррекционной работы.
39. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
40. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
41. Помощь обучающимся с ЗПР в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
42. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ЗПР
43. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития
44. Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР и специального (коррекционного) ДОУ.
45. Возрастные особенности родителей. Социально-экономические особенности семьи. Особенности уровня педагогической компетентности родителей.
46. Особенности типов родительских отношений и стилей воспитания.
47. Возрастные особенности сотрудников ДОУ. Особенности навыков общения сотрудников ДОУ с родителями.
48. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.
49. Взаимодействие специалистов в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.
50. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития
51. Инклюзивное образование: понятие, сущность, Возможности инклюзивного образования детей с ЗПР.
52. Принципы российской концепции интегрированного обучения.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	УК-2 ОПК-5
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>2</i>	ОПК-5
<i>Тестирование</i>	<i>3</i>	ОПК-5 ПК-3

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ