


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности


« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика подросткового возраста

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


подпись

Котова Е.В.
Ф.И.О.

27.05. 2019 г.
Дата

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность



подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

27.08. 2019
Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 101 «А» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО


Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г. 
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО


Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г. 
(дата) (подпись)

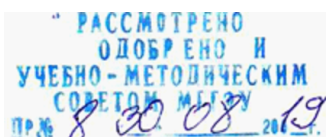
Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г. 
(дата) (подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Сформировать у студентов научные знания по психологии подросткового возраста и практические навыки психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.

Задачи:

- Сформировать представления о развитии личности подростка, в том числе с ОВЗ;
- Обучить применять на практике методологические принципы диагностики подростков;
- Сформировать базовые навыки диагностики личности, составления психологического портрета подростка;
- Обучить применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;
- Сформировать навыки проведения консультаций и составления рекомендаций по основным проблемам психологического развития подростка.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участствует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины Психология и педагогика подросткового возраста предусмотрено в в базовой части учебного плана (Б.2. О19), Модуле 2. Психология и педагогика развития детей.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: общая психология, педагогика, психология и педагогика детей дошкольного возраста, психология и педагогика детей младшего школьного возраста и др. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как клиническая психология детей и подростков, конфликтология, диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины Психология и педагогика подросткового возраста составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов

Вид учебной работы	Курс	Всего
	72	72
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	I. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.		
	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития.	История становления психологии подростка. Общая характеристика и особенности психического развития подростка. Теории психического развития подростка. Предмет и задачи психологии подростка. Проблема подросткового кризиса. Ценность подросткового возраста и задачи психолога-педагога образования. Основные направления работы психолога -педагога образования в 5 классе.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста и задачи развития. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний. Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте. Формирование умения учиться в средней школе. Основные направления работы психолога -педагога образования в 6-7 классах.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 3. Социализация подростка.	Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации подростков. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6

		Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи. Подростковая субкультура и неформальные объединения. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Основные направления работы психолога -педагога образования в 8 классе	
	Раздел 2. Содержание психического развития подростка	.	
	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	Абстрактно-логическое мышление подростка. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. Развитие воли. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами эмоциональных состояний. Воображение и антиципация в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Раздел 3. Технология работы с подростками.		
	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	Технология психологической работы с подростками в школе. Групповые психотерапия подростков при акцентуации характера. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Психологическая помощь подросткам инвалидам и с ОВЗ.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.	Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества. Психология подростка в теориях психоанализа. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка. Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка.	Характеристика пубертата и его влияние на психическое развитие подростка. Гормональное развитие подростка. Формирование половой и гендерной идентичности. Сексуальность подростка. Формирование образа тела. Дисморфомания и дисморфофобия. Деперсонализация и дереализация.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 8. Кризис подросткового возраста.	Сензитивность и противоречия подросткового возраста. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового	УК-1, ОПК-3, ОПК-6

		возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрангер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.). Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития. Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).	
	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	Самосознание и идентичность подростка. Я-концепция подростка. Личностная и социальная идентичность. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению. Статус идентичности по Дж. Марсиа. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка. Роль взрослого в становлении самосознания подростка	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.	Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания. Моральное знание и моральный характер. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус контроля. Фактор и этапы морального развития подростка. Моральное и аморальное поведение подростков.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.	Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже). Мышление и подростковый эгоцентризм. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение). Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби. Эмоционально-волевое развитие подростка. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 12. Общение подростка.	Проблема дружбы в подростковом возрасте. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Подростковые неформальные объединения. Основные проблемы общения подростка с взрослыми.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. Протестное поведение. Подростковая аддикция (ПАВ - зависимость). Подростковая делинквентность. Кибер и гаджет зависимость.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка	2	4	6	12	
	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. Основные подходы к периодизации подросткового возраста.	2		2	4	Творческое задание
	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.		2	2	4	тест
	Тема 3. Социализация подростка		2	2	4	Устный опрос
	Раздел 2. Содержание психического развития подростка	2	4	4	10	
	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	2	4	4	10	Устный опрос
	Раздел 3. Технология работы с подростками.	8	16	26	50	
	Тема 5. Психические		2	2	4	эссе

	новообразования и трудности подросткового возраста.					
	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста	2		2	4	Устный опрос
	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка	2	2	2	6	Устный опрос
	Тема 8. Кризис подросткового возраста.		2	4	6	Устный опрос
	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	2	2	4	8	Устный опрос
	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.		2	2	4	Устный опрос
	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.		2	2	4	Устный опрос
	Тема 12. Общение подростка.		2	4	6	Устный опрос
	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	2	2	4	8	Устный опрос
		12	24	36	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре	Всего
Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка		2	2
1	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. Основные подходы к периодизации подросткового возраста.	2	2
Раздел 2. Содержание психического развития подростка		2	2
2	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка	2	2
Раздел 3. Технология работы с подростками.		8	8
3	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации	2	2

	подросткового возраста		
	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка.	2	2
4	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	2	2
5	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	2	2
	ВСЕГО	12	12

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 7 семестре	Всего
Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка		4	4
1	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	2	2
2	Тема 3. Социализация подростка	2	2
Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка		4	4
3	Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка	4	4
Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка		16	16
3	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	2	2
4	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка	2	2
5	Тема 8. Кризис подросткового возраста.	2	2
6	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	2	2
8	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.	2	2
9	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.	2	2
10	Тема 12. Общение подростка.	2	2
11	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность	2	2
	ВСЕГО	24	24

2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируемы е компетенции	Формы контроля
	РАЗДЕЛ I. Социально - психологические аспекты		6		

	психического развития подростка				
1	Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. Основные подходы к периодизации подросткового возраста.	Составление таблиц: «Периодизация психического развития в детском возрасте» (Д.Б. Эльконин), «Эпигенетическая теория периодизации психического развития человека в онтогенезе (Э. Эриксон)», «Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)», «Стадии развития моральных суждений (Л. Кольберг)»	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Письменный отчет
2	Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о подростковом возрасте.	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Конспект
3	Тема 3. Социализация подростка	Авдулова Т.П. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве//Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – С. 140-146 ISBN 978-5-9916-9438-4 Наблюдение за поведенческими проявлениями подростков	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос
	Раздел 2. Содержание психического развития подростка		4		
4	Тема 4. Закономерности развития познавательной	Молчанов С.В. Когнитивное	4	УК-1, ОПК-3,	Краткий конспект

	сферы подростка	развитие в подростковом и юношеском возрасте// Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт. – С. 250-278 ISBN 978-5-534-00488-5		ОПК-6	
	Раздел 3. Технология работы с подростками.		26		
5	Тема 5. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.	Самостоятельный просмотр видео Кривцовой С. Легко ли быть подростком в 2016	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Краткий конспект
6.	Тема 6. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста		2		
7	Тема 7. Психофизиологическое развитие подростка.	Психофизиология подростка по Х. Ремшмидту.	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Конспект
8	Тема 8. Кризис подросткового возраста.	Акцентуации развития характера подростков по А. Е. Личко	4	ОПК-3, ПК-2	Устный опрос
9	Тема 9. Становление самосознания и чувства взрослости подростка	Теория идентичности Э. Эриксона и Дж. Марсиа	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Письменный опрос
10	Тема 10. Моральное развитие подростка и поведение.	Теория морального развития Колберга. Структура, понятийный аппарат	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Конспект
11	Тема 11. Когнитивное развитие подростков.	Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Структура, понятийный аппарат.	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Конспект
12	Тема 12. Общение подростка.	Белинская А.Б. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов//	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Конспект

		Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – С. 83-106 ISBN 978-5-534-11596-3			
13	Тема 13. Подростковая девиантность и делинквентность.	Шнейдер Л.Б. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема// Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, С. 67-77	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Конспект
			36		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература:

1. *Авдулова, Т. П.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413130>

2. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413068>

4.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423804>

2. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420470>

3. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423657>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413662>

5. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413076>

4.3. Электронные ресурсы

- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znaniium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

1. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию. Адрес: www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585
2. Бесплатная библиотека. Адрес: www.liblife.ru

3. Бесплатная библиотека. Адрес: www.koob.ru
4. Бесплатная библиотека. Адрес: www.book.ru
5. Газета «Школьный психолог». Адрес: www.psy.1september.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>
7. Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки. Адрес: vch.narod.ru
8. Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов). Адрес: www.link.superidea.ru
9. Полнотекстовая библиотека (психологические публикации). Адрес: www.psycho.ru
www.psypublica.ru
10. Сайт Санкт-Петербургского Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология. Адрес: www.psychology-online.net
11. Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>
12. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>
13. Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>
14. Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>
15. SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>
16. Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
17. Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>
18. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
19. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
20. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
21. Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
22. Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
23. Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
24. Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
25. Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml
26. Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
27. Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
28. Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>
29. Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
30. Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - www.vos.org.ru
31. Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>

32. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>

33. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает об общих и специфических закономерностях психического развития подростков</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о теориях подросткового развития, специфических закономерностях психического развития подростков</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знания об основных теориях развития личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте; об общих и специфических закономерностях психического развития подростков, в том числе с ОВЗ сформированы на среднем уровне.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные теории развития личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте; об общих и специфических закономерностях психического развития подростков, в том числе с ОВЗ; о значении биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роли социальной ситуации развития, способах организации совместной и индивидуальной деятельности подростков, основных профилактических и диагностических методах, используемых в работе с подростками</p>

УМЕТЬ				
2	Студент не умеет применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков.	Студент испытывает затруднения в применении на практике полученных знаний.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков на среднем уровне	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств. _____	Студент владеет основными навыками слабо	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками, допускает незначительные ошибки	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», выступление с докладом по согласованной теме, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	ЛР		
	Сам. работа	Письменные отчеты	6
Итого:			14

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный и письменный опрос, проверка конспектов

Промежуточная аттестация – экзамен

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,3,4,5,7,10,11,12,13,14,15,16	ОПК-3, ПК-2
Тестирование	2,6,8,9	ОПК-3, ПК-2

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

8.4. Курсовая работа

Тематика курсовых работ:

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Проблема идентификации и самоидентификации подростка.
3. Характеристика подростковой дружбы.
4. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
5. Особенности протекания внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
6. Половая и гендерная идентичность в подростковом возрасте.
7. Самосознание и самопознание подростка.
8. Самооценка подростка и способы её формирования.
9. Склонность подростка к риску как детерминанта его поведения.
10. Чувство одиночества. Способы психологической профилактики.

11. Временная перспектива развития в подростковом возрасте.
12. Психологическая профилактика подростковой агрессии.
13. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Подростковый инфантилизм.
15. Подростковый эгоцентризм и проблема межличностных отношений.
16. Смысло-жизненные ориентации в подростковом возрасте.
17. Межполовые отношения в подростковом возрасте и проблема первой любви.
18. Негативные эмоциональные состояния и деперсонализация подростка.
19. Профилактика подростковой конфликтности.
20. Комплекс неполноценности подростка.

8.5. Вопросы к зачету

8.6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.
10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.
23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эриксона.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.
32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии», подготовленную Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика подросткового возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров научных знаний по психологии подросткового возраста, практических навыков психолого-педагогического изучения и сопровождения детей подросткового возраста.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А.. канд. психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ