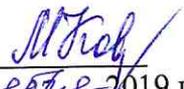


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
«2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного
возраста**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

« 27 » 08 2019 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

« 27 » 08 2019 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 2019 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 2019 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08 2019

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование умений и навыков организации совместной и самостоятельной учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- изучение особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомление студентов с методиками воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомление студентов с технологиями подготовки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- развитие способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста;
- ознакомление студентов с современными представлениями о структуре и содержании образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование представлений об особенностях преемственности дошкольного и начального образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК - 2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с

	<p>работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к обязательной части дисциплин 1 блока, 2 модуля «Психология и педагогика развития детей».

Изучение учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «История педагогики и образования», «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе».

Изучение учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Теория и практика инклюзивного образования», «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ», «Основы психокоррекции», «Психологическая служба в образовании», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Очная форма

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	38
Лекции	12
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	34
Контроль	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Курсовая работа	-
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	Зачет
Итого: общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
1.1	Основы воспитания культуры здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
1.2	Социально-личностное развитие и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
1.3	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игровой и трудовой деятельности.	Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
1.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2

		детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.	
1.5	Литературное развитие и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
2	Раздел 2. Преемственность дошкольного и начального образования.		ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
2.1	Система дошкольного образования в России и в зарубежных странах.	Дошкольное образование как система. Система дошкольного образования России: состояние и перспективы развития. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
2.2	Формы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
2.3	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Примерные основные общеобразовательные программы начального образования.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	----------------

						контроля успеваемости
1	Раздел 1. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	10	16	20	46	Подготовка рефератов
1.1	Основы воспитания культуры здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	2	2	4	8	Подготовка рефератов
1.2	Социально-личностное развитие и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	4	4	10	Подготовка рефератов
1.3	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игровой и трудовой деятельности.	2	4	4	10	Подготовка рефератов
1.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	2	4	4	10	Подготовка рефератов
1.5	Литературное развитие и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.	2	2	4	8	Подготовка рефератов
2	Раздел 2. Преимущества дошкольного и начального образования.	2	10	14	26	Коллоквиум
2.1	Система дошкольного образования в России и в зарубежных странах.	-	4	6	10	Коллоквиум
2.2	Формы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	-	4	4	8	Коллоквиум
2.3	Преимущества образовательных программ дошкольного	2	2	4	8	Коллоквиум

	и начального образования.					
	Итого:	12	26	34	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий Очная форма обучения

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 4 семестре
Раздел 1.	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	10
1.1	Основы воспитания культуры здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	2
1.2	Социально-личностное развитие и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2
1.3	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игровой и трудовой деятельности.	2
1.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	2
1.5	Литературное развитие и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.	2
Раздел 2.	Преемственность дошкольного и начального образования.	2
2.1	Система дошкольного образования в России и в зарубежных странах.	-
2.2	Формы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	-
2.3	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.	2
Итого:		12

2.5. Планы практических (семинарских) занятий Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 4 семестре
Раздел 1.	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	16
1.1	Основы воспитания культуры здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	2
1.2	Социально-личностное развитие и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.	4
1.3	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игровой и трудовой деятельности.	4
1.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	4
1.5	Литературное развитие и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.	2
Раздел 2.	Преемственность дошкольного и начального образования.	10
2.1	Система дошкольного образования в России и в зарубежных странах.	4
2.2	Формы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	4
2.3	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.	2
Итого:		26

**2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.**

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Подготовка рефератов
1.1	Основы воспитания культуры здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Подготовка рефератов
1.2	Социально-личностное развитие и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Подготовка рефератов
1.3	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игровой и трудовой деятельности.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Подготовка рефератов
1.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Подготовка рефератов
1.5	Литературное развитие и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Подготовка рефератов
2	Раздел 2. Преимущество дошкольного и начального образования.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	14	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Коллоквиум
2.1	Система дошкольного образования в России и в зарубежных странах.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Коллоквиум
2.2	Формы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Коллоквиум
2.3	Преимущество образовательных программ дошкольного и начального образования.	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	4	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2	Коллоквиум
Итого:			34		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету:

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434580>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444721>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: ИНФРА – М, 2017. - 219 с. — ISBN 978-5-16-103447-7. — Текст: электронный // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znaniium.com/read?id=111517>

2. *Ситаров, В. А.* Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406481>

3. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/411648>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 321 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8088-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422409>

5. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – М.: Инфра-М. 2017. – 304с. — ISBN 978-5-16-106335-4. — Текст: электронный // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=309040>

4.3 Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.4 Электронные ресурсы

<https://new.znanium.com> - электронная библиотека «Знаниум»

<https://biblio-online.ru> - Электронная библиотека «Юрайт»

<http://www.biografia.ru/index.html> - биография.ру

<http://vashabnp.info/> - библиотека начинающего педагога

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ им К.Д. Ушинского

<http://www.profile-edu.ru/> - информационно-образовательный ресурс

<http://www.periodika.websib.ru/> - педагогическая периодика, каталог публикаций

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1.	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		
2.	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
ВЛАДЕТЬ		
3.	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих	6

		специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	
	ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	4
	Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	4
Итого:			<u>14</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тематика рефератов
1	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	
1.1	Основы воспитания культуры здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. 2. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
1.2	Социально-личностное развитие и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. 2. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
1.3	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игровой и трудовой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. 2. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
1.4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. 2. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. 3. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.
1.5	Литературное развитие и художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. 2. История становления методики обучения

	возраста.	изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. 3. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
--	-----------	--

8.3. Курсовая работа **Не предусмотрено.**

8.4. Вопросы к зачету

1. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
5. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
8. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
9. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
10. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
13. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
14. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
15. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
16. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
17. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.
18. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
19. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
20. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
21. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
22. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
23. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.
24. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
25. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
26. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.
27. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.
28. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
29. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
30. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
31. Современные технологии музыкального воспитания детей.
32. Дошкольное образование как система.

33. Система дошкольного образования России: состояние и перспективы развития.
34. Авторские теории и системы раннего образования.
35. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса ДООУ.
36. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДООУ.
37. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
38. Готовность ребенка к школьному обучению.
39. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
40. Примерные основные общеобразовательные программы начального образования.

8.5 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Реферат</i>	<i>1</i>	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2
<i>Коллоквиум</i>	<i>1-2</i>	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-2

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»,

подготовленную Ананиковой В.В.,

кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

**Руденко И.Л., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**