

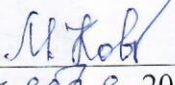
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология с практикумом

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 2 семестр(ы) 3

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 22.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Руденко И.Л. 22.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогической и психологической

(протокол № 1 от « 22 » 08 20 19 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 22.08 20 19 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » 08 20 19 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 24 » 08 20 19 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » 08 20 19 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МБГУ
Пр. № 8 30 08 20 19 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

Задачи:

1. способствовать развитию интереса к педагогической психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их личностного роста; освоение нормативной лексики;
2. сформировать представления об основных положениях психологического сопровождения обучающегося в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели; психологические приемы, обеспечивающие развитие у детей мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; сущность психологии воспитания; сущность понятия «личность», структуры личности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, основные факторы, условия и средства формирования личности; сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива;
3. развить умения: организовывать взаимодействие педагога и обучающихся; управлять вниманием детей; учитывать при его построении и организации учебной деятельности свойства восприятия, памяти, мышления, воображения; анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;
4. выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения

	основе специальных научных знаний	педагогических и научно-методических задач. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.18.07 Модуля 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как «Введение в специальность», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Теория и технология обучения детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психология отклоняющегося развития» и др.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			2	2
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма Часов	Очно- заочная форма Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	14			
Практические занятия	28			
Лабораторные занятия	-			
Самостоятельная работа обучающихся	30			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен	36			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)			

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Педагогическая психология как наука Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

		педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.	
	Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Биогенетические законы развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
2	Психология учебной деятельности Тема 2.1. Уровни и формы научения	Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер). Законы формирования навыка (Э.Торндайк). Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт. Научение как селективный процесс.	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6.

<p>Тема 2.2. Обучение и развитие.</p>	<p>Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый). Структура обучения. Учебные ситуации. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.</p>	
<p>Тема 2.3. Учение как тип деятельности.</p>	<p>Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>

	<p>Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.</p>	<p>Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>
	<p>Тема 2.5. Учебная мотивация.</p>	<p>Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера.Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>
	<p>Тема 2.6. Образовательные технологии.</p>	<p>Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности. Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>

3	<p>Психология воспитания Тема 3.1. Теории воспитания.</p>	<p>Понятия воспитания и воспитательного процесса. Многообразие подходов к процессу воспитания. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>
	<p>Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса</p>	<p>Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>

		отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.	
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности.		
	Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
	Тема 4.2. Психология педагогического коллектива	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Педагогическая психология как наука	4	8	6	18	Устный опрос, подготовка конспектов статей, дискуссия, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Психология учебной деятельности	4	8	10	22	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, ситуационные задачи
3	Психология воспитания	4	8	10	22	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, презентация программы для обучающихся
4	Психология педагогической деятельности.	2	4	4	10	подготовка конспектов статей, групповая дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме.
Итого:		14	28	30	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре
РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука		4
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	2
1.2	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2
РАЗДЕЛ 2. Психология учебной деятельности.		4
2.1	Уровни и формы научения	2
2.2	Обучение и развитие.	2

РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания.		4
3.1	Теории воспитания.	2
3.2	Психологические аспекты воспитательного процесса	2
РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности.		2
4.1	Психология педагогического взаимодействия	1
4.2	Психология педагогического коллектива	1
		14

2.5 Планы практических (семинарских) занятий **Очная форма обучения**

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 4 семестре
РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука		8
1.1	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2
1.2	Предмет, задачи методы и структура педагогической психологии	2
1.3	Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины	2
1.4	Модернизация образовательного процесса	
РАЗДЕЛ 2. Психология учебной деятельности.		8
2.1	Учение как тип деятельности.	2
2.2	Психологические аспекты организации учебной деятельности.	2
2.3	Учебная мотивация.	2
2.4.	Образовательные технологии.	2
РАЗДЕЛ 3. Психология воспитания.		8
3.1	Теории воспитания.	4
3.2	Психологические аспекты воспитательного процесса	4
РАЗДЕЛ 4. Психология педагогической деятельности.		4
4.1.	Психология педагогического взаимодействия	2
4.2.	Психология педагогического коллектива	2
		28

2.6 Планы лабораторных работ **Не предусмотрены.**

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине **(модулю)**

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Педагогическая психология как наука	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	1	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Письменный отчет

		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Исторические аспекты развития педагогической психологии.	1		Письменный отчет
		Презентация по теме: Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Ее значение для современного образования.	1		Сообщение
		Доклад по теме: Психология профессионального образования: возрастной контекст.	2		Доклад на занятии
2	Психология учебной деятельности.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Учение как тип деятельности. Структура учебной деятельности.	1	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Мотивация и учебные мотивы.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Стратегии формирования новых знаний и способностей.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Образовательные технологии.	3		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Педагогическое проектирование.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Психология обучающихся (школьник, студент)	1		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Умение учиться.	1		Письменный отчет
3	Психология воспитания.	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Теории воспитания.	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Письменный отчет

		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Психологические аспекты воспитательного процесса.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Моральное и нравственное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».	1		Письменный отчет
4	Психология педагогической деятельности	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Психология педагогического коллектива.	1	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Структура педагогической деятельности.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Педагогические способности: диагностика и развитие.	2		Подготовка эссе
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Направленность личности педагога.	1		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Педагогическая социальная перцепция.	1		Письменный отчет
			30		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор. О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения

данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология / Савенков, Александр Ильич. - М. : Юрайт, 2016. - 502с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428513>.

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>

5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436493>.

6. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

7. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный	проектор, экран

	класс	
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	6
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			18

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – устный экзамен.

8.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Проблема непрерывного образования: основные характеристики «непрерывного образования».
2. Проблема активных методов и форм обучения и проблема содержания образования.
3. Проблема активности и проблема формирования способов мышления и деятельности.
4. Проблема профессиональной деятельности: квалификация как деятельность. Контуры концепции сферы повышения квалификации. Профессиональная деятельность.
5. Проблема организации интеллектуальных практик для взрослых.
6. Методическое и научное обеспечение педагогической деятельности.
7. Средства самоорганизации обучающихся.
8. Типологические характеристики организации, руководства и управления образовательным процессом.
9. Подготовка научных докладов по проблематике занятий.
10. Самостоятельное проведение семинаров, диспутов, дискуссионных площадок по актуальным проблемам педагогической психологии.
11. Публикация научных статей по актуальным проблемам педагогической психологии.

Практические задания

1. Разработайте анкету или систему вопросов для младших школьников по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

2. Разработайте анкету или систему вопросов для родителей младших школьников по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

3. Разработайте анкету или систему вопросов для педагогов, работающих с младшими школьниками по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок – ребенок, взрослый – ребенок.

4. Определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:

- 1) Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу.
- 2) Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
- 3) Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
- 4) Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
- 5) Учится, потому что заставляют взрослые.
- 6) Учится ради одобрения родителей.
- 7) Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения.

8) Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

5. Проанализируйте ситуации. Определите компонент учебной деятельности, который стимулирует педагог?

А) После выполнения учащимися третьего класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в первом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

6. Проанализируйте дефиниции понятия «обучение». Что характерно для большинства определений понятия «обучение»? Что обеспечивает педагог в процессе обучения? Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения? Каковы психологические составляющие обучения?

1) Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (Давыдов В.В., Маркова А.К.).

2) Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида (Лернер И.Я.).

3) Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существует объективно, т.е. независимо от учения (Якименская И.С.).

4) Обучение ... означает целенаправленную, последовательную передачу общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально-организованных условиях школы, вуза, сообщества (Зимняя И.А.).

5) Обучение – специально организованный в определенных условиях учебных заведений процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения (Фридман Л.М.).

б) «... обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р.С.).

7. Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей обнаружили что, он умеет в случае необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, непонятное, неясное — понятным.

Какие педагогические способности демонстрирует преподаватель?

8. Способный учитель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке, абсолютно свободно владеет материалом, проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы очень скромную исследовательскую работу.

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

9. Способный учитель, воспитатель по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

Какие педагогические способности демонстрирует такой преподаватель?

10. Способный, опытный учитель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли ученика), в то же время держит в поле внимания всех учащихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением (позой, мимикой и пантомимикой, походкой).

Какие педагогические способности демонстрирует такой учитель?

11. У опытных учителей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Какой вид педагогических способностей характерен для таких учителей?

12. Вы студент и при слушании объяснения одного из преподавателей в конце учебного года обнаружили что, он обладает негативными установками по отношению к своей работе и студентам, негативной самооценкой, часто бывает агрессивным.

Какое психологическое состояние определяет поведение преподавателя и почему, по Вашему мнению, оно у него появилось?

13. Проанализируйте определения понятия «воспитание». Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (*М.В. Гамезо*).

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру» (*И.А. Зимняя*).

«Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания» (*А.В. Петровский*).

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (*Л.Д. Столяренко*).

«Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию» (*Т.В. Габай*).

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств» (*М.А. Холодная*).

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (*И.Н. Логвинов*).

8.4 Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5 Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.

4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.

47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение задач</i>	<i>1,2,</i>	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)»
(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки: психология и педагогика инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ