


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная


Курс 2 семестр 3

Москва
2019

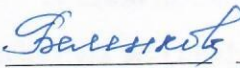
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 27 » 08 20 19 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27.08 20 19 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГУ
Пр. № 8 30 08 2019 ”

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование представлений о теории и методологии клинической психологии; о практическом применении клинической психологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики и сформировать представления о клинической психологии как отрасли психологического знания и области практического применения, психолого-педагогического сопровождения развития личности;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий основных разделов клинической психологии детей и подростков;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач и представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с

		<p>выделенными критериями.</p> <p>Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части дисциплин блока 1 Модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы педиатрии и гигиены», «Технологии здоровьесбережения в образовании».

Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы нейропсихологии и психопатологии детского возраста», «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	56
Контроль	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Курсовая работа	-
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	Зачет
Итого:	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.	Предметное содержание клинической психологии. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 1.1.	Общая характеристика клинической психологии.	Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 1.2.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 1.4.	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач. Психологическая диагностика и экспертная практика. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.	ОПК-3; ОПК-7
Раздел 2.	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.	Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 2.1.	История становления клинической психологии детей и	Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и	ОПК-3; ОПК-7

	подростков.	практики: общий обзор. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинко-психологического знания.	
Тема 2.2.	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 2.3.	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	Феноменология здоровья и болезни. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 2.4.	Основы психологического воздействия в клинике.	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации.	ОПК-3; ОПК-7
Раздел 3.	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.	Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 3.1.	Общее представление о нейропсихологии.	Место нейропсихологии в системе наук. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 3.2.	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Основные положения теории системной динамической локализации	ОПК-3; ОПК-7

		ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.	
Тема 3.3.	Направления современной нейропсихологии.	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.	ОПК-3; ОПК-7
Раздел 4.	Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.	Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 4.1.	Общее представление о патопсихологии.	Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 4.2.	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте.	ОПК-3; ОПК-7
Тема 4.3.	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	Общая характеристика патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.	ОПК-3; ОПК-7

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.	6	4	14	24	Выступление на семинарах, устный/письменный опрос, тестирование по теме.
2.	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.	4	16	20	40	Выступление на семинарах, устный/письменный опрос, тестирование по теме.

3.	Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.	4	8	10	22	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
4.	Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.	4	6	12	22	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
Итого:		18	34	56	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 3 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.		6
1.1	Общая характеристика клинической психологии.	2
1.2	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	2
1.3	Этика и деонтология в клинической психологии.	2
1.4	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	-
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психология детства и особенности клинко-психологического воздействия.		4
2.1	История становления клинической психологии детей и подростков.	2
2.2	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	-
2.3	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	2
2.4	Основы психологического воздействия в клинике.	-
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		4
3.1	Общее представление о нейропсихологии.	2
3.2	Теория системной динамической локализации ВПФ.	2
3.3	Направления современной нейропсихологии.	
РАЗДЕЛ 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.		4
4.1	Общее представление о патопсихологии.	2
4.2	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	2
4.3	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	-
Итого часов в 3 семестре		18

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 3 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.		4
1.1	Общая характеристика клинической психологии.	-
1.2	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	2
1.3	Этика и деонтология в клинической психологии.	-
1.4	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	2
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.		16
2.1	История становления клинической психологии детей и подростков.	2
2.2	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	6
2.3	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	4
2.4	Основы психологического воздействия в клинике.	4
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		8
3.1	Общее представление о нейропсихологии.	2
3.2	Теория системной динамической локализации ВПФ.	4
3.3	Направления современной нейропсихологии.	2
РАЗДЕЛ 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.		6
4.1	Общее представление о патопсихологии.	-
4.2	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	2
4.3	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	4
Итого часов в 3 семестре		34

2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков.		Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
1.1	Общая характеристика клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету,	2	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос,

		формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			тестирование по теме.
1.2	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
1.3	Этика и деонтология в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
1.4	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
РАЗДЕЛ 2. Клиническая психология детства и особенности клинко-психологического воздействия.		Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
2.1	История становления клинической психологии детей и подростков.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
2.2	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по	6	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.

		данной теме.			
2.3	Основы психосоматики и психологии телесности в структуре клинической психологии детей и подростков.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
2.4	Основы психологического воздействия в клинике.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.		Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
3.1	Общее представление о нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
3.2	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
3.3	Направления современной нейропсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
РАЗДЕЛ 4. Детская патопсихология как		Самостоятельная подготовка к семинару	12	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах,

составная часть клинической психологии детей и подростков.		(практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
4.1	Общее представление о патопсихологии.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
4.2	Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
4.3	Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	ОПК-3; ОПК-7	Выступление на семинарах, устный/ письменный опрос, тестирование по теме.
Итого часов в 3 семестре				56	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом

Интернет-ресурсы является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка творческой/проектной работы включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;

- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

(КНИГ НЕТ В ФОНДЕ)

(ОПИСАНИЯ КНИГ ИЗ ЭБС ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ ПОЛНЫЕ ССЫЛКИ)

1. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 337 с.
2. Нагаев В. В. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01156-1
3. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533.

2. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
3. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.

4.3. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

УКАЗАТЬ ПОЛНЫЕ НАЗВАНИЯ САЙТОВ

- <http://www.psychology.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.prosv.ru/info>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Критерии оценки компетенций в случае проведения недифференцированного зачета/экзамена

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1.	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2.	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3.	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

6.3. Форма проведения и критерии оценки зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α - количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач), защита опорных схем или реферата, подготовка творческого проекта по согласованной теме и его презентация (технология электронного обучения).	6
	Сам.работа	Подготовка к практическим занятиям (семинарам), проработка конспекта лекции, письменное выполнение практико-ориентированных заданий, работа над курсовой работой/проектом (технология проектной деятельности).	8
Итого:			18

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Современное состояние клинико-психологического знания.
2. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
3. История становления клинической психологии детского возраста.
4. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
5. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
6. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
7. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте.
8. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
9. Проблема личности в клинической психологии.
10. Проблема классификации поведенческих отклонений.
11. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические аспекты проблемы здоровья.
13. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.
14. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
15. Основы практической деятельности клинического психолога.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

1. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
2. Предметное содержание клинической психологии детей и подростков.
3. Значение клинической психологии детей и подростков в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики.
6. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
7. Теоретические задачи клинической психологии детей и подростков.
8. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
9. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
10. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования в работе с детьми и подростками.
12. Профессиональная этика детского клинического психолога.
13. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
14. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии.
15. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
16. Феноменология здоровья и болезни.
17. Особенности паллиативной помощи детям и подросткам.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии развития.
19. Современные представления о нейропсихологии детского возраста.
20. Возможности практического применения нейропсихологии.
21. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
22. Предмет и задачи детской патопсихологии.
23. Значение детской патопсихологии для общепсихологической теории.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
28. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
29. Проблемы психического развития и их предупреждение.
30. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

8.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный или письменный опрос	1-4	ОПК-3; ОПК-7
Выступление на семинарах, выполнение практико-ориентированных заданий	1-4	ОПК-3; ОПК-7
Тестирование по теме	1-4	ОПК-3; ОПК-7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»
Разработчик Ананикова В.В., кандидат психологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины **«Клиническая психология детей и подростков»** предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный курс способствует формированию представлений о теории и методологии клинической психологии; о практическом применении клинической психологии в психолого-педагогическом сопровождении развития личности, повышении адаптивных ресурсов детей и подростков, охране здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа дисциплины **«Клиническая психология детей и подростков»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Профессиональным стандартом, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Кинезотерапия» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ