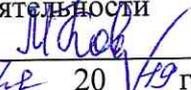


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
Ковалева М.А.   
« 2 » сентября 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Социальная психология**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма (ы) обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составитель рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. Абдурасулов Д.А. «27» 08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол № 1 от « 27 » август 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. Котовская С.В. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г. И.Г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 27 » 08 20 19 г. И.Л. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г. В.А. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 08 2019 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)**

*Цель:* повышение компетентности студентов в вопросах психологии личности в группе, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

*Задачи:*

- ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;
- формирование системного понимания социально-психологических феноменов в жизни и деятельности личности и социальной группы;
- изучение современных теорий личности, кросс-культурных прикладных исследований в практической социальной психологии: управление, производство, организации, школы, реклама, массовая коммуникация, политика.
- раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями; оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли;
- выявление практической значимости социальной психологии на современном этапе развития российского общества;
- изучение современных методов социального психологического воздействия;
- демонстрация достижений отечественной и зарубежной психологии в области отношений, общения и общности людей.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>уметь:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать</p>

		межличностные конфликты; <i>владеть:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-4	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	<i>знать:</i> современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. <i>уметь:</i> подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. <i>владеть:</i> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части дисциплин блока 1 Дисциплины (модули) Б1.О.19.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2
		Семестр 3
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36

Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Сферы приложения социально-психологических знаний. Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Становление зарубежной и отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.	УК-5 ОПК-7
2	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.	УК-5 ОПК-7 ПК-4
3	Психология социальных сообществ	Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Принципы классификации и виды групп. Психологические характеристики группы. Психология больших социальных групп и массовых	УК-5 ОПК-7 ПК-4

		социальных движений. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Социальная психология малых групп: понятие, классификация. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в группе. Специфика группового решения. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения. Психология межгрупповых отношений.	
	Социальная психология общения и взаимодействия людей	Социальная психология общения. Значение общения для развития индивида в социальных общностях. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения. Психологическая структура процесса общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Психология воздействия в общении. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.	УК-5 ОПК-7 ПК-4
	Прикладные отрасли социальной психологии	Сферы использования прикладной социальной психологии. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Социальная психология в сфере маркетинговых исследований. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Прикладная социальная психология в области педагогики. Экстремальная прикладная социальная психология. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.	УК-5 ОПК-7 ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	<b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>	2	4	6	12	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	<b>Социальная психология личности</b>	2	4	6	12	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	<b>Психология социальных сообществ</b>	4	6	8	18	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	2	6	8	16	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
	<b>Прикладные отрасли социальной психологии</b>	2	4	8	14	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
	<i>Подготовка к экзамену</i>				36	
	<b>Итого:</b>	12	24	36	108	

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1: Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>2</b>
1.1	Социальная психология как наука	1
1.2	Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	1
<b>РАЗДЕЛ 2: Социальная психология личности</b>		<b>2</b>
2.1	Социальная психология личности	1
2.2	Социально-психологические механизмы социализации	1
<b>РАЗДЕЛ 3: Психология социальных сообществ</b>		<b>4</b>
3.1	Социальная психология группы	2
3.2	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	1
3.3	Социальная психология малой группы	1
<b>РАЗДЕЛ 4: Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>2</b>
4.1	Социальная психология общения и взаимодействия людей	1
4.2	Психология воздействия в общении	1
<b>РАЗДЕЛ 5: Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>2</b>
5.1	Сферы использования прикладной социальной психологии	1
5.2	Прикладная социальная психология в сфере образования	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1: Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>4</b>
1.1	Социальная психология как наука	2
1.2	Специфика социально-психологического исследования. Основные направления и методы исследования.	2
<b>РАЗДЕЛ 2: Социальная психология личности</b>		<b>4</b>
2.1	Социальная психология личности	2
2.2	Социально-психологические механизмы социализации	2
<b>РАЗДЕЛ 3: Психология социальных сообществ</b>		<b>6</b>
3.1	Социальная психология группы	2
3.2	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2
3.3	Социальная психология малой группы	2
<b>РАЗДЕЛ 4: Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>6</b>
4.1	Социальная психология общения и взаимодействия людей	4
4.2	Психология воздействия в общении	2
<b>РАЗДЕЛ 5: Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>4</b>
5.1	Сферы использования прикладной социальной психологии	2
5.2	Прикладная социальная психология в сфере образования	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**2.5. Планы лабораторных работ  
Не предусмотрены.**

**2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>	Подготовьте схему: «Классификация социально-психологических явлений».	1	УК-5 ОПК-7	Письменная проверка документов,
		Составьте «карту» изучения социальной психологии в любой приемлемой для Вас форме (символической, схематической, табличной, текстовой).	1		
		Постройте подробную схему: «Функции социальной психологии».	1		
		Постройте схему: «Классификация методов социальной психологии».	1		
		Заполните таблицу: «Этапы становления социальной психологии».	1		
		Заполните таблицу: «Основные направления социальной психологии».	1		
		Сделайте сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии, представив в таблице.	1		
2	<b>Социальная психология личности</b>	Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека» с использованием различных периодизаций развития. Дайте развернутый сравнительный анализ данных периодизаций. На основании этого анализа сделайте выводы о наиболее актуальных и мало изученных проблемах социального развития человека.	1	УК-5 ОПК-7 ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения
		Используя литературу по акмеологии, подготовьте материал для обсуждения вопроса «Личностная зрелость человека» с использованием	1		

		публикаций Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, А. А. Бодалева, А. К. Марковой, А. А. Деркача и др.			
		Постройте «Модели социального развития» в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы.	1		
		Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского.	0,5		
		Составьте классификацию механизмов социализации. Обоснуйте основание классифицирования. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и социологические словари.	1		
		Подготовьтесь к обсуждению проблемы «Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения». Проработайте понятия: «инфантилизм личностный», «инфантилизм психический», «инфантилизм социальный».	1		
		Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».	1		
3	<b>Психология социальных сообществ</b>	Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.	1	УК-5 ОПК-7 ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения
		Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.	1		

		Подготовьте реферат на тему «Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А. С. Макаренко».	1		
		Подготовьте схему «Виды толпы»: экспрессивная, конвенциональная, действующая, стяжательная, агрессивная.	1		
		Подготовьте сообщение на тему: «Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы».	1		
		Постройте схему «Классификации групп».	0,5		
		Дайте определение групповой сплоченности по А. В.Петровскому. Нарисуйте схему.	1		
		Подготовьте таблицу, отражающую содержание харизматической, ситуационной, системной теории лидерства.	1		
4	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	Сгруппируйте функции общения по тем направлениям, которые предложены в учебниках у различных авторов. Создайте схему: «Функции общения».	1		
		Составьте табличный вариант типологии уровней общения.	0,5		
		Разделившись на пары, подготовьте и проиграйте несколько ситуаций, иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии. Главное условие: используйте типологию уровней полностью.	0,5		
		Подумайте, с кем из знакомых у вас не сложилось общение. Проанализируйте это с точки зрения критериев удовлетворенности общением.	0,5		
		Проанализируйте особенности педагогического общения в семье.	0,5		
		Составьте сообщение о стилях педагогического общения на	1		
				УК-5 ОПК-7 ПК-4	

	основании использования материалов главы «Лидерство и руководство».			
	Подготовьте сообщение на тему: «Общение как психологическая деятельность партнеров».	1		
	Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.	0,5		
	Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?	0,5		
	Проанализируйте педагогические возможности изменения хронотипов в школе. Приведите соответствующие примеры.	0,5		
	Приведите примеры, иллюстрирующие психологическую совместимость или несовместимость интроверта с экстравертом. Попробуйте определить, почему в одном случае субъекты взаимодействия оказались совместимы, а в другом нет.	0,5		
	Подготовьте реферат на тему «Соционика о психологической совместимости людей» с использованием публикаций К. Юнга и А. Аугустинавичуте.	1		
	Дайте развернутую характеристику взаимодействия субъектов (героев художественных произведений) с точки зрения их	0,5		

		совместимости, используя категории: экстраверт, интроверт, мобильный, ригидный, доминантный, недоминантный.			
		Используя книги Э. Берна, подготовьте сообщение по теме «Типы транзакций и их влияние на межличностное общение». Обязательно используйте примеры на каждый тип транзакции.	1		
		Приведите примеры, иллюстрирующие разрыв между воспринимаемым и передаваемым имиджем человека («разрыв достоверности»). Проанализируйте причины разрыва.	0,5		
5	<b>Прикладные отрасли социальной психологии</b>	Напишите реферат на тему: «Психология профессионального самоопределения современной молодёжи».	1	УК-5 ОПК-7 ПК-4	
		Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности.	1		
		Подберите примеры конфликтных ситуаций, в которых проявлялись бы конфликты различных видов (конструктивные, деструктивные, открытые, скрытые, переадресованная агрессия).	1		
		Приведите примеры ситуаций общения, в которых бы оказались люди с: а) индивидуально-психологической и б) социально-психологической несовместимостью.	1		
		Напишите сочинение-размышление на тему: «Конфликтный ли я человек?»	1		
		Итого:	<b>36</b>		

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

Учение не может быть по-настоящему активным, если у обучаемого нет системы знаний. Чтобы быть активным на занятиях, студент должен ясно представлять, какие теоретические знания могут служить ему для объяснения или предсказания тех или иных фактов и явлений. Теоретические знания служат основой для решения учебных проблем, которые возникают всегда, когда надо использовать объясняющую и прогностическую функцию теории, чтобы разрешать разного рода противоречия между новыми фактами и прежними теоретическими представлениями, между разными следствиями из теории и т. д. Поэтому начинать работу по подготовке к занятию рекомендуется с изучения плана занятия, анализа и систематизации теоретического материала (желательно с планом ответа по узловым вопросам темы) и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Предлагаются разные виды заданий: подбор литературы по изучаемой проблеме, конспектирование источника, составление схем, таблиц, написание реферата и сообщений и др.

Каждый вид самостоятельной работы, являясь элементом общей системы, тесно и органично связан со всеми другими ее формами. Такая связь создается благодаря тому, что все элементы самостоятельной работы подчиняются единым принципам, главные из которых – направленность знаний на формирование основных понятий и подчиненность их целям развития предметных и общеучебных умений. Каждое задание направлено на достижение определенных дидактических целей и сочетается с самостоятельной работой других видов.

Рассмотрим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

#### **Составление библиографии**

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книг, статей из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Например:

*Андрюченко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / Е. В. Андрюченко / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2004. – 263 с.*

Если книга выпущена под чьей-либо редакцией, то описание будет такое:

*Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / Н. С. Минаева, Д. В. Пивоваров, Э. Л. Боднар ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Академический Проект, 2007. – 349 с.*

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Например:

*Жижина, Л. И. К проблеме моделирования социальных служб / Л. И. Жижина, Б. Ф. Петин, Л. И. Щербич // Социальная работа. - 1993. - Вып. 8. – С. 16-22.*

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

#### **Написание доклада**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

#### *Рекомендации по выполнению задания*

Приступая к подготовке доклада, следует

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

### ***Составление конспекта первоисточника (статьи, раздела монографии)***

Конспект представляет собой краткое изложение содержания литературного источника.

В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указывается название источника (статьи книги, газеты), даются основные сведения об авторе, выходные данные (место и год издания, название издательства, номер журнала); основную часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, даты, цифры, альтернативные идеи, новизна материала и возможность практического использования); заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

### **Рекомендации по выполнению задания**

Приступая к выполнению задания, следует:

- а) уяснить смысл всего текста в целом;
- б) разделить его на основные части (составить план);
- в) сформулировать в каждой из них главные мысли (тезисы), последовательно их изложить, подкрепив фактическим материалом, примерами и т.п.;
- г) в текст конспекта могут быть включены собственные мысли, выводы, оценки первоисточника.

### ***Написание реферата***

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документами. Сущность реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в литературном источнике. В реферате можно найти ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном источнике, в нем отражается основное содержание реферируемого источника, проблемная информация. Реферат не должен отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в нем не дается оценка реферируемого документа.

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе.

В структуре текста реферата обычно выделяют три части:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где раскрываются основные положения, новые сведения;
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщение.

В основной части информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

- а) с сохранением основных рубрик источника;
- б) фрагментарно (при реферировании больших многоплановых источников);
- в) независимо от разделов источника, по собственному плану референта**

**Рекомендации по выполнению задания**  
Приступая к написанию реферата, следует:

а) прочитав предложенный источник. Выделить основные положения. Выбрать композиционный вариант написания реферата;

б) продумать логику изложения материала, составить план;

в) записать основные положения по каждому пункту плана.

#### **Составление графических схем**

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие какого-либо педагогического явления.

#### *Рекомендации по выполнению задания*

Приступая к составлению схемы, следует:

а) проработать теоретический материал, содержание которого следует отразить в схеме;

б) выделить в изучаемом материале основные понятия, которые могут быть положены в основу схемы;

в) разработать структуру будущей схемы, характеристику ее составляющих компонентов;

г) отразить теоретический материал в виде схемы.

#### **Рекомендации по созданию презентации**

##### *Последовательность выполнения задания*

1) подготовьте сообщение, выделите материал, который целесообразно представит в виде слайдов презентации;

2) подготовьте слайды презентации, используя имеющийся теоретический материал (презентация, подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук);

3) сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

4) подготовьтесь к выступлению на занятии с ориентацией на созданную презентацию.

#### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов**

Характер и содержание самостоятельной работы студентов при освоении данного курса связаны с реализацией образовательного маршрута, включающего: все виды деятельности, предложенные преподавателем, результаты которых должны быть представлены в установленные сроки.

Обязательная часть индивидуального образовательного маршрута может быть представлена следующим образом: во-первых, составление глоссария по всем темам курса, составление электронной папки (электронной базы данных, электронного мини-каталога) по всем темам курса; во-вторых, выполнение заданий, предложенных по каждой теме курса (составление схем, составление тезисов, составление реферата); в-третьих,

выполнение одного из заданий творческого характера (подготовка конспекта программы конференции по выбранной студентами проблеме в рамках изучения данного курса); в-четвертых, углубленное изучение одной из тем, предложенных для самостоятельной работы (форма представления материалов по теме осуществляется студентами самостоятельно, обязательным является наличие презентации).

#### *Рекомендации по работе с ресурсами Internet*

1. Задания, нацеленные на изучение и анализ теоретического материала по темам учебной дисциплины: с учетом интернет-ресурсов подготовить терминологический словарь, в котором будут представлены основные термины, рассматриваемые при изучении тем программы учебного предмета; с учетом интернет-ресурсов проработать образовательную прессу и подготовить ответы на вопросы по темам учебной дисциплины, аннотации и конспекты статей, с ориентацией на методические рекомендации к программе учебной дисциплины.

При выполнении заданий целесообразно ориентироваться на современные базы данных, информационные справочные и поисковые системы.

2. Задания на представление теоретического материала с применением компьютерных технологий: подготовить схемы, отражающие обобщенное представление теоретического материала (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word); подготовить презентацию на одну из тем, рассматриваемой в рамках изучения учебной дисциплины с ориентацией на методические рекомендации к программе учебной дисциплины «Социальная педагогика в специальном образовании» (с помощью Microsoft Office PowerPoint).

3. Задания, развивающие проектную творческую деятельность: подготовить индивидуальный творческий проект (проект программы конференции по теме в рамках изучения курса); разработать и подготовить коллективный проект психолого-педагогической технологии по одной из следующих тем: «Ранняя социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям», «Социальная адаптация, реабилитация и поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблема комплексного подхода к решению проблем социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование в современном мире».

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/409602>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

##### **2 Перечень дополнительной литературы**

1. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441486>
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431839>
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424764>

##### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

##### **4.4. Электронные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. <http://www.rpo.rsu.ru>– [Российское психологическое общество](http://www.rpo.rsu.ru) (РПО).

4. <http://vch.narod.ru/lib.htm>– виртуальная психологическая библиотека.
5. <http://www.test.etoast.ru>– психологические тесты.
6. <http://www.psypublica.ru>– психология – психологические публикации.
7. <http://www.psychology-online.net>– научная и популярная психология.
8. <http://www.link.superidea.ru>– психологическиесайты. Каталог интеллектуальных ресурсов.
9. <http://www.effecton.ru>– психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие.
10. <http://www.psy.su>– Психологическая газета – регулярное электронное издание.
11. <http://www.mytests.ru>– психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии.
12. <http://www.pirao.ru>– Психологический институт РАО.
13. <http://www.psy.msu.ru>– факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
14. <http://www.syntone.ru>– учебный центр Синтон – личностные тренинги, психологические тренинги.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol>

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>14</b>

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Становление социально-психологических идей в XIX-XX веке: «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон), «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдауголл).

2. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.

3. Становление отечественной социальной психологии.

4. Социально-психологические качества личности. Способы развития социально-психологических качеств личности.

5. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.

6. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.

7. Психология массовых социальных процессов и движений.

8. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.

9. Психологические основы имиджологии. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека.

10. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.

### **8.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.5. Вопросы к зачету**

**Не предусмотрено.**

### **8.6. Вопросы к экзамену**

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и основные области исследования социальной психологии. Раскрыть факторы, определившие становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.

2. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.

3. Классифицировать методы социально-психологического воздействия. Сопоставить психологические способы воздействия.

4. Проанализировать первый период развития социальной психологии с точки зрения накопления социально-психологических знаний в сфере философии.

5. Охарактеризовать описательный период в истории социальной психологии.

6. Охарактеризовать экспериментальный период в истории социальной психологии.
7. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии в первой половине XX века.
8. Раскрыть основные вехи в развитии отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
9. Раскрыть основные вехи в развитии социальной психологии в XX веке на Западе.
10. Осуществить сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии.
11. Разъяснить психологическую сущность общения, перечислить функции общения и определить структуру общения.
12. Указать цели и средства общения. Рассмотреть и проанализировать формы, виды и уровни общения.
13. Рассмотреть общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
14. Рассмотреть общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
15. Разъяснить суть понятия психологической совместимости как фактора создания здорового психологического климата в группе и эффективной совместной деятельности.
16. Рассмотреть и проанализировать акт и трансакцию как функциональные единицы взаимодействия.
17. Раскрыть классификацию типов взаимодействия, включающую: кооперацию и конкуренцию, согласие и конфликт, приспособление и оппозицию, ассоциацию и диссоциацию.
18. Разъяснить правила эффективного слушания и подачи обратной связи.
19. Раскрыть психологические способы воздействия в процессе общения.
20. Охарактеризовать коммуникативные барьеры в общении; описать их социальный и психологический характер.
21. Охарактеризовать приемы и техники управления партнером в процессе общения.
22. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
23. Рассмотреть общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Раскрыть социально-психологические эффекты восприятия.
24. Спрогнозировать возможные варианты взаимодействия педагога и учащихся при различных видах общения.
25. Раскрыть механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
26. Раскрыть основные закономерности общения.
27. Сформулировать понятие «социальный конфликт». Раскрыть функции и представить структуру конфликтов.
28. Раскрыть структуру конфликта. Описать разновидности конфликтов: конструктивный и деструктивный.
29. Рассмотреть динамику и выявить особенности протекания межличностных конфликтов.
30. Охарактеризовать методы разрешения конфликтов. Раскрыть способы разрешения конфликтов.
31. Представить группу как социально-психологический феномен. Сформулировать социально-психологические параметры группы.
32. Раскрыть классификацию социальных групп.
33. Проанализировать особенности статусной организации группы в дошкольном и школьном возрасте.
34. Дать характеристику больших социальных групп, стихийных групп и массовых движений.
35. Привести пример толпы и определить ее тип, причины возникновения; выделить

социально-психологические свойства.

36. Проанализировать проблему группового сознания.
37. Раскрыть психологию массовидных явлений.
38. Дать характеристику малой группы, раскрыв основные параметры и структуру.
39. Раскрыть динамические процессы, протекающие в малой группе.
40. Охарактеризовать процесс управления малой группой. Соотнести понятия лидерства и руководства. Описать стили лидерства.
41. Соотнести понятия «групповая совместимость» и «групповая сплоченность».
42. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
43. Установить зависимость принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.
44. Раскрыть стадии и описать уровни развития группы.
45. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
46. Раскрыть феномен межгруппового взаимодействия. Сравнить различные подходы к исследованию психологии межгрупповых отношений.
47. Описать модели и раскрыть механизмы развития группы.
48. Проанализировать проблему личности в группе. Раскрыть структуру социальной идентичности личности, включающую следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоциональный.
49. Описать влияние группы на личность.
50. Дать характеристику межличностных взаимоотношений, описать их виды. Предложить способы поддержания межличностных взаимоотношений. Провести сравнительный анализ общественных и межличностных отношений.
51. Раскрыть социально-психологическую характеристику личности с позиций общепсихологического и социологического подходов.
52. Сравнить различные подходы к описанию и пониманию личности в психологии.
53. Раскрыть понятие о социализации личности и дать характеристику стадий социализации личности.
54. Назвать факторы социализации личности и охарактеризовать институты социализации личности.
55. Проанализировать механизмы и стадии социализации личности.
56. Охарактеризовать структуру психологии больших социальных групп: психический склад и эмоциональную сферу. Дать психологическую характеристику гендерной, возрастной и этнической группы.
57. Раскрыть понятие о социальной установке. Определить, как соотносится социальная установка и реальное поведение личности. Привести примеры социальных установок.
58. Раскрыть сущность социально-психологической диагностики и прогнозирования социального поведения человека.
59. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

## 8.7 Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	УК-5 ОПК-7
<i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i>	<i>2, 3, 4</i>	УК-5 ОПК-7 ПК-4
<i>Тестирование</i>	<i>5</i>	УК-5 ОПК-7 ПК-4



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Социальная психология», составленную  
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов повышение компетентности студентов в вопросах психологии личности в группе, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ