

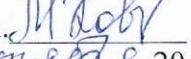
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс(ы) 1 семестр(ы) 2

Москва
2019

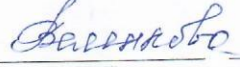
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

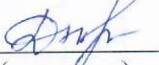
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Костовская Г.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 27 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 27 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МБГУ
Пр. № 8 от 08 2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере теории и практики обучения и воспитания, научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования.

Задачи:

- формирование педагогического мышления, представлений о взаимоотношениях субъектов образовательного процесса;
- формирование представления о педагогической системе и ее компонентах: целях, содержании, педагогических технологиях, педагогическом процессе и условиях его организации;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания обучающихся;
- освоение эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления, способов диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- изучение особенностей и содержания деятельности педагога и путей развития его профессионального мастерства;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Уметь: анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход Владеть: навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
-------	---	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.18. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курса: «История педагогики и образования», «Введение в профессию» идет параллельно с освоением таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и «Общая психология». Изучение учебной дисциплины «Педагогика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», дисциплин модулей «Психология и педагогика развития детей», «Специальная педагогика», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		1
		Очная форма
		Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	26	26

Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<i>Общие основы педагогики</i>	Введение в педагогику. История становления педагогики как науки. Объект, предмет задачи педагогики. Основные разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Методологические основы педагогики: общая, специальная, частная методология. Методы и логика педагогического исследования. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы, закономерности и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Структура современной системы образования. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования.	УК-1
2	<i>Теория обучения (дидактика)</i>	Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Сущность педагогической системы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Социальный заказ и цели образования. Диагностичность педагогических целей. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Уровни и скорость усвоения учебной информации.	УК-1 ОПК-8

		Педагогический процесс. Условия организации образовательного процесса. Компоненты педагогического процесса. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Методы диагностики учебной мотивации. Формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и мониторинг учебных достижений.	
3	Теория воспитания	Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Концепции воспитания человека как носителя общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой. Формы и методы воспитательной работы. Диагностика воспитанности школьников. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников. ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Компетентностная, функциональная, деятельностная модели современного учителя. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), виды деятельности, трудовые функции. Паспорт профессии педагога. Педагог в системе инклюзивного образовании. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.	УК-1 ОПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	Общие основы педагогики	4	6	14	24	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Теория обучения (дидактика)	6	10	8	22	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, защита проектов
3	Теория воспитания	4	10	10	26	Устный опрос, подготовка конспектов, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, подготовка и выступление с докладом по согласованной теме, защита проектов
4	Экзамен			36	36	
	Итого:	14	26	68	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики		4
1.1	Педагогика как наука.	2
1.2	Система педагогических научных дисциплин.	2
РАЗДЕЛ 2. Теория обучения (дидактика)		6
2.1	Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	2
2.2	Педагогические технологии	2
2.3	Современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 3. Теория воспитания		4
3.1	Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы	2
3.2	Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников	2

2.5 Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 2 семестре
РАЗДЕЛ 1. <i>Общие основы педагогики</i>		6
1.1	Основные категории и отрасли педагогики	2
1.2	Методология педагогического исследования	2
	Методы и логика педагогического исследования.	2
РАЗДЕЛ 2. <i>Теория обучения (дидактика)</i>		10
2.1	Закономерности и принципы обучения как категории дидактики	2
2.2	Основные дидактические концепции	2
2.3	Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных моделях обучения.	2
	Урок – основная форма организации обучения в школе	2
2.4	Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной. Классификация и выбор методов обучения.	2
РАЗДЕЛ 3. <i>Теория воспитания</i>		10
3.1	Сущность воспитания, формирование личности в воспитательном процессе.	2
3.2	Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формы методы и средства воспитания.	2
3.3	Основные направления и содержание воспитательного процесса	2
3.4	Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	2
3.5	Характеристика и критерии оценки воспитанности школьников	2

2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<i>Общие основы педагогики</i>	1. Подготовить доклад о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.	2	УК-1	Проверка письменного отчета о становлении педагогики как науки и возникновении педагогической профессии.

		2. Разработать и определить категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование, самовоспитание, педагогический процесс, самообразование, педагогическая система и др.	2		Письменная проверка категориального аппарата педагогики
		3. Составьте краткий педагогический словарь основных понятий и категорий педагогики.	2		Проверка педагогического словаря
		4. Подготовить сообщение на тему «Система научных педагогических дисциплин». Выполнить схематическое изображение системы педагогических дисциплин и их письменное его описание.	2		Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин.
		5. Подготовить сообщение о методологии и методах педагогического исследования	2		Письменная проверка подготовленного задания
		6. Определить связь педагогической науки с другими науками, и место педагогики в системе научного знания.	2		Письменная проверка подготовленного задания
		7. Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	2		Проверка теоретического сообщения
2	Теория обучения (дидактика)	8. Определите объект и предмет дидактики и ее общие понятия заполните педагогический словарь.	2	УК-1 ОПК-8	Письменная проверка подготовленного задания
		9. Выполните сравнительный анализ основных дидактических	2		Проверка теоретического сообщения

		концепций и моделей обучения.			
		10. Разработайте презентацию на тему «Классификация педагогических технологий»	2		Проверка представленной презентации
		11. Дайте характеристику основным средствам, формам и методам обучения.	2		Письменная проверка подготовленного задания
3	Теория воспитания	12. Дайте характеристику основным закономерностям и принципам воспитания	2	УК-1 ОПК-8	Проверка теоретического сообщения
		13. Дайте развернутый ответ на вопрос «Существует ли проблема содержания воспитания и в чем она заключается»	2	УК-1 ОПК-8	Проверка теоретического сообщения (письменно)
		14. Определите основные сходства и различия существующих современных концепций воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	2		Проверка письменного аналитического отчета
		15. Разработайте диагностическую карту воспитанности ученика. Выделите основные критерии воспитанности.	2		Проверка письменного задания.
		16. Проведите анализ профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог) в сфере образования. Выделите воспитательные функции его профессиональной деятельности.	2		Проверка письменного аналитического отчета

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные

положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму

инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М., Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916/p.2> - Режим доступа по подписке.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854/p.2> - Режим доступа по подписке.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 424с.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434481>. - Режим доступа по подписке.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434482>. – Режим доступа по подписке.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921>. - Режим доступа по подписке.

5. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : Учеб. для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и

т.д.) - www.edu.ru

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat

		Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
--	--	---

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков, защита опорных схем, контекстное обучение	6
	Сам.работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	6
Итого:			14

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный опрос, выполнение практических заданий (письменный отчет)

Промежуточная аттестация – устный опрос.

8.2. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
10. Упражнение, его виды и цели применения.
11. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
12. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
13. Наказание и педагогические требования к его применению.
14. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
15. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
16. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
17. Система дидактических принципов.
18. Основные направления и задачи современной дидактики.
19. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
20. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
21. Классификация современных методов обучения.
22. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
23. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
24. Эвристические требования в обучении.
25. Современные педагогические технологии.
26. Методы программированного обучения.
27. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
28. Виды воспитания и их взаимосвязь.
29. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
30. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
31. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
32. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
33. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.

34. Методы и средства воспитания личности.
35. Педагогические способности и их структура.
36. Основные требования к личности педагога.
37. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
38. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
39. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
19. Формы организации обучения.
20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.

34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
36. педагогического процесса.
37. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

8.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2,</i>	<i>УК-1 ОПК-8</i>
<i>Проектирование воспитательного процесса и диагностических карт воспитанности школьников</i>	<i>3</i>	<i>УК-1 ОПК-8</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогика» разработчик рабочей программы
Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о теоретических основах обучения и воспитания, закономерностях и принципах организации образовательного процесса. Современных тенденциях развития образовательных технологий.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

кафедры педагогики и психологии _____ Беленкова Л.Ю.

